

香港普通話研習社科技創意小學  
學校發展計劃



三年學校發展周期成效

2009 - 2012

及

三年學校發展計劃

2012 - 2015

# 香港普通話研習社科技創意學校

## 1. 辦學宗旨：

- 1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

## 2. 辦學目標：

- 2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。
- 2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。
- 2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。
- 2.4 啓導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。
- 2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

## 3. 校 訓：

敏思慎行、堅毅進取

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	目 標	達標程度	跟進方法
關注事項（一）： 實踐生態校園計劃	<b>中文及普通話科：</b>		
	● 提升學生對生態校園的認識和關注	● 達標	● 恆常開展
	<b>English：</b>		
	● Arouse students' awareness of the environment	● 達標	● 計劃完成
	<b>數學科：</b>		
	● 提升學生對「可持續」生態環境的認識和關注	● 達標	● 恆常開展
	<b>常識科：</b>		
● 培養學生對自然世界的興趣和好奇心，並加強學生對環境保護的責任感	● 達標	● 恆常開展	
<b>視覺藝術科：</b>			
● 培養學生對自然生態的認識及興趣	● 達標	● 恆常開展	
<b>音樂科：</b>			
● 透過歌唱和創作提升學生對環境保護的關注	● 達標	● 計劃完成	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
關注事項 (一)： 實踐生態校園計劃	<b>創意空間課：</b> ● 培養學生對生態校園的認識	● 達標	● 恆常開展
	<b>電腦科：</b> ● 透過資訊科技培養學生對生態的認識	● 達標	● 恆常開展
	<b>訓輔組：</b> ● 提升學生對學校生態環境的認識和關注	● 達標	● 恆常開展
	<b>資訊科技組：</b> ● 透過資訊科技培養學生對生態的認識	● 達標	● 計劃完成
關注事項 (二)： 關愛天水圍社區	<b>德育及生活教育：</b> ● 加強學生對社區的自然環境認識和歸屬感	● 達標	● 恆常開展，關心社區的活動將由常識科繼續跟進
	<b>訓輔組：</b> ● 培養學生關愛天水圍社區的精神	● 達標	● 恆常開展
關注事項 (三)： 優化教師持續專業發展	● 透過教師持續專業進修，以配合學校發展	● 達標	● 恆常開展

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 本校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校決策具透明度，重視教師的廣泛參與，透過磋商取得共識，各持分者均有足夠的渠道表達意見。本校的發展方向和重要決策主要由行政組草擬，交由以不同層級教師組成的本校發展組商討，再擴大至全體教師討論。教師對發展方向和工作項目了解全面，有利工作暢順展開。</li> <li>● 本校的領導層對教育有理想和抱負，對本校發展的期望殷切，為本校訂出清晰的發展方向。各校董會成員身體力行，各展所長支援本校的工作，帶領本校發展。領導層樂於聆聽不同的意見，關顧教師的發展需要，策劃資源運用，為教師創造空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體而言，自評已成為校內的恆常工作，若可從策劃以致檢視和跟進等層面加以改善，「策劃-推行-評估」，自評循環的功能將可更充分發揮，以促進本校持續發展。</li> </ul>
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月安排全體教師座談會，鼓勵教師發表意見，為校政尋求共識，態度開明。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 本校管理 (續)	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的自評機制已建立，每年定期進行科組工作、關注事項及學生學習和行為的檢討，檢視涵蓋不同的層面且有教師廣泛參與。在周期完結時，本校審察各範疇的發展現況，檢視各項重點工作的成效，找出尚需改善的地方，作為撥作恆常發展或制訂發展計劃的依據，且能持誠懇開放的態度。</li> <li>● 本校的考績能全面涵蓋教師各工作範疇，評核主要由校長及主任負責，但亦有參考科主任意見，盡量做到多方參與，以增加評核的客觀性；本年度將加入上訴機制，令制度更完善。教師能通過考績面談、科主任觀課及自評等檢視自己的強弱項，從而釐訂個人專業發展計劃。近年，本校積極開展主任評校長，主任互評，及助理小學學位教師互評，逐步推動互相評鑑的開放文化。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	2.1 領導與監察 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理人員工作務實，能配合本校的發展方向，努力帶領科組工作。本校上下努力工作、互相支援、合作無間，能營造和諧的工作氣氛和團隊精神，帶動本校持續發展。</li> </ul>	/
	2.2 協作與支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校外資源進行校園建設，為師生提供優美的學習環境，配合生態學習。</li> </ul>	/
	2.3 專業發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校重視教職員的專業發展，除配合本校發展重點。加強小班教學課堂技巧的培訓外，又按科組發展引入支援及安排教師進修，讓教師能緊貼教育趨勢。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組均能按著關注事項，訂出相應的推行策略，且在每年的工作計劃中落實推行各項重點工作；計劃能涵蓋本校的關注事項及組別的發展工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校層面的發展計劃及周年計劃雖展列各科組的推行策略，而整校層面的部署，仍需要有具體評估關注事項的整體推行成效。</li> </ul>
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校努力發展電子教學和學習。一至六年級的課室已安裝電子互動白板，教師多能純熟運用，有助促進課堂學習。小四至小六各設一班電子學習班；教師藉此作加強課堂互動的教學設計，如學生可即時利用互聯網搜尋資料，或完成電子課業，教師又可透過電子平台即時作回饋，有助提升學生學習的主動性和動機。本年度本校開始與校外夥伴聯手，以資訊素養架構為核心，發展小四中文和常識科的電子學習課程，進一步配合本校電子學習的發展。</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校實踐生態校園計劃，提升學生對生態環境的認識和關注。本校有計劃地先從培訓入手，為教職員、家長和學生提供認識生態的培訓課程。本校亦有策略地利用校內的生態設施；如利用蝴蝶園和育蝶角。讓學生觀察蝴蝶的誕生；又在生態水池內安裝觀察鏡頭，學生可從環保資源室的電腦網絡觀察水中的生態活動。本校設有「生態小領袖」興趣小組，培訓生態導賞員，推廣生態資訊和校內的環保活動。此外，各科均作相應的配合，如常識科加入兩節認識生態自然環境課，各級設不同主題，逐步讓學生認識校園的生態環境。在各科的努力下，學生不但加深了對生態環境的認識，更對活動感興趣，喜愛觀賞自然生態，並漸對生態環境多加關注。</li> </ul>	/



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估 (續)	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的評估模式多樣化，能全面評估學生知識、技能和態度的表現。評估包括學生課堂表現、專題研習等；部分科目設有學生自評、同儕互評和家長評估等多方參與的評估模式，能促進學生反思，亦能讓家長知悉學生的表現；而試卷亦有兼顧考查學生分析和應用知識的能力。各科的課業設計除鞏固本科的學習外，部分能配合本校的發展重點，如科技探究或關注生態環境，部分更能針對學習難點或照顧學生的不同能力。本年度於小二推展中文寫作「學習歷程檔案」，紀錄學生的寫作學習過程和各方面的回饋，有助全面反映學生的寫作能力發展。</li> <li>● 本校能適當運用校內進展性和總結性評估的資料，又認真地仔細分析學生在「全港性系統評估」的表現，找出學生表現未如理想的地方。教師通過共同備課，找出學生的學習難點並商討跟進的方法，普遍具運用評估資料回饋學與教的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時商討跟進方法多於同級進行，科主任可多在科務會議上帶領討論，有助促進跨級了解。</li> </ul>
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設有機制監察課程實施，如科主任觀課、查閱簿冊和科務會議；本校成立專責小組監察小班教學的推行情況，科目的觀課重點亦緊扣小班教學策略，各科依據本校所訂的自評機制檢視工作成效。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校貫徹辦學政策，以「天下華人是一家，人人都說普通話」為目標，銳意發展學生以普通話與人溝通的能力，把中文科和普通話科結合成「中文及普通話科」，自小一從基礎開始，鞏固學生的普通話能力。除英文科外，各科以普通話為授課語言，成功營造語言環境，學生聽說普通話的能力良好，本校的普通話語言政策已取得理想效果。</li> </ul>	/
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能專注及投入學習，普遍能掌握課堂學習內容。學生的普通話表達能力佳。</li> <li>● 學生具有良好的學習動機和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可配合學生的能力，提升課堂的容量;對於能力較高的學生，可安排更具挑戰性的學習活動，以延展學生的潛能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學(續)	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校通過早會、周會、生活教育課和多樣化的德育活動，培養學生良好的品德、正面價值觀和態度；各科課程亦滲入相關的德育及公民教育元素。本校每年設定重點培育的價值觀，並以此定出季訓的主題，設計學習活動。為展現對社區的關愛，小六的生活教育課加入了服務學習，安排學生到老人中心或幼兒園服務，以落實服務他人的精神。現時生活教育課包含了以季訓為主題的德育培養和成長課。</li> <li>● 本校著意運用小班教學的策略以提升課堂效能。課堂的學習目標清晰，教學重點明確，又多利用小組學習推動同儕互助學習。學生已熟習分組模式。普遍認真參與分組活動；活動進行時，教師普遍能監察學生的學習情況，適時給予支援。在小組學習效能良好的課堂中，教師能設計有意義的學習情境。讓學生有分工及合作空間；學生能積極投入活動完成任務，展示良好的協作能力。教師大多能讚賞和鼓勵學生的表現，部分更能給予具體的回饋，幫助學生改善。大部分教師能利用課堂總結，幫助學生鞏固學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可按活動的要求，安排學生先各自作好準備，以豐富組內的交流和討論。</li> </ul>
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能以流利的普通話授課，講解和指示清晰而有條理，能將學習內容聯繫已有知識或生活經驗，又能運用適當的教學資源，如簡報及工作紙，以助學生理解。教師運用資訊科技的教學效果不俗，如利用電子白板提升學習趣味及促進互動，或透過電子練習即時掌握學生的學習進度。課堂已建立常規，師生關係良好，秩序井然，學生對學習感興趣。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學(續)	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能利用提問營造課堂互動氣氛及查考學生對學習內容的理解，學生主動回答，教師亦多鼓勵能力稍遜的學生作答，並給予適當的提示和足夠的時間，幫助學生思考答案。教師能透過有層次的提問，引導學生深入理解課題，或透過追問刺激學生思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師尚可針對學生的學習難點調節教學步伐，提升學與教的成效。教師亦可多安排學生進行分享和口頭匯報，以提升學生的自信心及朋輩互相學習的機會。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校投放了不少資源照顧學生的學習差異，除在小一至小三推行小班教學外，又自資將小班延伸至高年級，加強對學生的照顧。此外，本校為加強保底，在課後開設中、英、數「毅進組」，照顧學習能力稍遜和有特殊教育需要的學生，並為後者在課業及評估方面作恰當的調適。本校又推行「一帶二」關顧計劃，安排每位教師照顧一至兩位小三或小六學業成績中游的學生。針對他們的弱項提供相應的輔導，有助學生改進學習。本校以學生的學習能力編班，教師能按學生的表現增潤或調適教學內容。本校亦挑選學生參加各類比賽和培訓，有計劃地延展學生的能力。</li> <li>● 各科組積極回應對社區的關愛，舉辦有關天水圍的問答比賽、壁報展板、專題研習等活動，提升學生對社區的認識；另又成立義工隊參與關懷社區的活動，如在校內收集捐贈的頸巾、手襪等，轉贈區內有需要人士。本校為全級小六學生設計服務學習課，培訓包括了解服務對象的需要及組織活動的技巧，並安排學生探訪區內老人院舍。探訪活動的效果不俗，既能延展學生對社區的關愛，亦有助提升其領導及組織的能力，並同時培養他們的責任感。學生透過義工服務延展關愛，表達對社區的關懷，值得欣賞。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校重視學生身心健康發展，推行「一人一體藝」計劃。每周於課時內設有兩個「興趣小組」時段，在課後亦安排多類型的課外活動，為學生提供不少體藝發展的機會。本校除善用教師專長外，亦聘請校外導師及家長義工帶領活動，當中包括制服團隊、樂器訓練等，有助學生培養興趣，發展潛能。本校鼓勵學生參與校內、校外比賽，並經常在早會中公開表揚學生在各方面取得的成就，本校又為學生安排表演的機會如各類典禮、校外表演等，藉以提高學生的自信心及成就感。</li> <li>● 本校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生。為學生提供適切的支援如言語治療、個別及小組輔導、功課及測考調適安排等。本校亦為有需要的學生訂定個別學習計劃，加上配合教育心理學家、社工、家長、教師及朋輩支援，有助改善學生的學習、行為或社交問題。本校亦為非華語學生及新來港學童提供支援，幫助他們解決學習及社交上遇到的困難，讓他們盡早融入校園生活，效果良好。</li> </ul>	/
	<p>5.2 本校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校十分注重學生的品德教育，關注他們的個人及群性發展。本校上一發展周期以「營造關愛文化及培養學生責任感」為關注事項，本校透過月訓、主題活動、設小一專用區及小一愛心大使等營造校園關愛文化及培養學生責任感和承擔精神，成效不錯。因此，本校進一步將校園關愛文化推廣至社區，本周期定「關愛天水圍社區」為關注事項，除讓學生認識和了解居住的社區外，亦培養學生關懷及服務社區的精神，能扣連上周期的重點工作，再作進一步的優化及延展。整體鋪排能符合學生的發展需要。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校努力營造關愛氣氛，每年安排教師進行家訪，了解學生的日常生活情況及與家長建立緊密的關係，共同支援學生成長。本校推動班級經營，由學生和教師共同訂定班規和守則，營造正面的班風，增強班級的凝聚力和對本校的歸屬感。本校又特別關懷小一學生的需要，為他們開辦適應課程，又於校園設小一專用區，安排愛心大使予以協助。本校在小一推行「雙班主任制」，有助加強班主任對學生的關顧與支援，並讓學生盡早適應校園生活。本校安排高年級學生當小教師，支援低年級有特殊教育需要的學生，發揮朋輩互助精神。以上各項措施皆有助營造親切融和的校園氣氛，觀察所見，師生彼此關愛，朋輩間友愛親善，對本校亦有歸屬感。</li>   <li>● 品德教育向為本校所重視，上周期的重點工作為提升學生的責任感。本校透過服務學習，班內設「一人一崗」和各類服務生，如風紀、午膳大使、小老師等，鼓勵學生發揮朋輩互助精神之餘，並培養他們的責任感和承擔精神。另一方面，本校透過早會、季訓、生活教育課等，加入德育及健康生活元素，培養學生正面的價值觀。課堂以外，本校又策劃多樣化活動，如環保、禁毒等，而學生往兩岸交流的人數亦不少；此等安排，除幫助學生養成良好的生活習慣及公民意識外，亦能讓他們擴闊視野，加深對祖國的認識及了解。本校以正面的方法強化學生良好行為，如推行星章獎勵計劃及積點獎勵計劃，本校更參考學生意見，適時轉換獎勵方式，讓學生有持續的動力爭取獎項。本校著重多鼓勵、多讚賞、少處罰，有適切的機制檢視學生的行為問題，識別有需要支援的學生，並為違規學生提供改過自新的機會，整體能營造一個和諧有序的校園環境。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 本校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校視家長為重要夥伴，家長信任及支持本校。家校的溝通渠道足夠，除手冊、通告等日常溝通外，又透過每年三次家長會、家訪、「親子齊齊讀」等活動，以促進家長對本校的了解。家長代表加入法團校董會，參與決策，本校重視家長意見，如上課時間表、行事曆等均會先諮詢家長意見才作決定。家長教師會每年籌辦不少聯誼活動，又組織義工隊協助本校的活動；家長更擔任學生興趣小組導師、成長課助教及協助成績稍遜的學生學習，充份發揮家校合作精神。本校亦有推動家長教育的工作，如舉辦言語治療、專注力及書寫困難訓練、親子教育等家長講座或工作坊，以提升家長協助學生學習及管教子女的能力，家長活動能配合學生的成長需要。</li> </ul>	/



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校對外聯繫密切，來自不同國家及地區的教育團體不時到校交流，包括英國、泰國、國內不同省市及本港友校。本校更與國內小學結成姊妹學校，互派師生交流體驗，以擴闊教師及學生的視野。此外，本校亦與不同的政府部門及志願機構合作，讓學生參與社區活動及服務，以豐富學生的學習經歷及回饋社區。</li> <li>● 本校在這三年間多次參加了由香港教育局主辦的「薪火相傳」國民教育活動系列之同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃。包括有東莞經濟建設面面觀、當代國情(經濟)、當代國情(改革開放)、人文國情(嶺南文化)、自然國情(水利)等，共派出教師 24 名、學生 264 名，到達的城市包括深圳、廣州、東莞、佛山、河源等地，參觀的景點近百個，加強了學生對祖國的認識，提高了他們對國民身份的認同。同時本校為配合生態校園的發展，連續三年舉辦了台灣生態文化遊學團，共派出校長和教師 10 名、學生 93 名，到達的城市包括台北、台中、台南、高雄等地，參觀數十個當地的生態景點，更與三所小學進行交流，使學生對台灣的生態和文化有進一步的認識。另外本校自四年前與深圳市福田小學締結為姊妹學校後，已進行多次交流合作。今年度本校更與福建省福州市實驗小學締結為姊妹學校，在未來的日子將會舉辦更多到福建省的交流活動。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	7.1 情意發展和態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自律守規，親切有禮，尊敬師長，課堂上樂於分享意見，集會時安靜專心。學生踴躍參與課外活動和服務，表現認真和投入。學生領袖於不同崗位服務學生，具責任感，表現稱職。高年級學生樂於照顧學弟學妹，發揮朋輩互助精神。不同背景和能力的學生彼此接納，顯現關愛共融。</li> </ul>	/
	7.2 群性發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校悉心綠化校園，環境整潔優美，學生愛護綠化環境，喜愛校園生活，對本校有歸屬感。教師親切友善，工作認真，關愛學生，師生關係融洽。本校的校風淳樸，學生純品受教，同儕友愛，和樂相處。家長認同本校的辦學理念，欣賞本校的工作。教職員工作勤奮，團隊上下融和，互相支持，共同協力推動本校持續發展。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <p>8.1.1 全港性系統評估成績</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文 在去年全港性系統評估中，三、六年級學生都在中文科取得大進步，其中以閱讀範疇進步最大。六年級學生表現比三年級佳，亦較他們當年在三年級時進步。</li> <li>● 英文 學生表現平穩。</li> <li>● 數學 三年級學生 TSA 評估表現良好，已掌握各範疇所學的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其中，三、六年級學生在應答高層次問題方面仍存進步空間，教師會在課堂上增加高層次問題提問，並加強針對性的練習。此外，學生在平時需多閱讀兒童文學作品，積累詞彙，以加強一己的表達能力。</li> <li>● 英文科系統性評估三、六年級學生於各範疇的表現仍有改善空間。學生在閱讀範疇的表現稍遜，科任教師將針對學生表現較弱的部份加強指導；在寫作部份，學生須豐富文章內容、注意文法及詞彙的運用。學生可多閱讀英文故事書，以增進詞彙。</li> <li>● 六年級學生 TSA 評估表現稍遜於三年級學生，其中度量範疇表現較弱，教師會針對學生的弱項加強指導，並提供適當的題目給學生練習，同時指導同學答題技巧，以提升表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在非學業表現方面，學生積極參與不同類型的課外活動及校外比賽，在校際比賽中獲取不少三甲獎項，尤其在舞蹈、朗誦及創意科技方面的表現良佳。</li> <li>● 本校著意舉辦多元化之課外活動，每星期有兩天共兩節興趣小組，令學生根據自己的興趣選擇兩項活動，一項是體育性活動，另一項是藝術性或學術性活動，超過一半學生能參與兩項不同性質的活動。另外，增聘專業導師，為學生培養多方面之興趣，外聘導師組別包括有閃避球、麪粉花、小小發明家、滾軸活動、東方舞，外聘導師能發揮其專才，亦能提供更多類型活動，令學生有所裨益；另又安排全校教師扭汽球培訓課程，豐富教師對帶領興趣小組的知識和技巧，提升帶領質素。本校在課後安排不同形式活動，讓學生除了學習學科知識外，亦可擴闊不同的興趣及提升不同的能力，課後活動包括有功夫、拉丁舞、古箏、揚琴、笛子、口琴、東方舞、珠心算、花式跳繩、小型網球、古箏、軍鼓儀仗隊、跆拳道、羽毛球、體育舞、3D 立體電影創作課程等。</li> <li>● 本校籌辦多個境外學習活動，分別到過深圳及台灣，約有一百多位學生參加，深圳、河源市之旅方面，讓學生認識深圳產業及城市建設，體驗特區發展三十年來之變化。台南生態文化遊學團方面，學生有機會參觀台灣多個生態名勝，而且能安排與當地小學生進行交流，讓學生了解不同地區之社會文化及教育情況。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在獎項方面，學生積極參與校外比賽，獲獎無數。體育方面，在舞蹈項目內，學生於各個拉丁舞比賽獲得多個項目冠軍；本校田徑校隊亦於本年度元朗區小學分會校際田徑比賽榮獲女子乙組全組總冠軍，其他組別亦獲多項獎牌，成績斐然。學生亦於 2011 香港青少年柔道錦標賽跆拳道項目獲得冠軍；在朗誦方面，於第六十三屆香港本校朗誦節獲得三年級英詩獨誦女子組冠軍；創意科技方面，本校於「創意領域新紀元—第六屆元朗屯門區青少年創意作品比賽及展覽」收穫甚豐，獎項包括西北聯青社團體榮譽座、元朗大會堂團體榮譽座、兩項金獎、三項銀獎及三項銅獎的優異成績。制服團體方面，本校童軍榮獲小童軍梁省德錦標賽總冠軍及小學組亞軍。在本年度，學生在校外比賽成績超卓，值得欣慰。</li> </ul>	/

## 「強、弱、機、危」分析

### 1. 強項：

#### 1.1 管理與組織

- 1.1.1 學校的教育目標明確，配合辦學團體的宗旨和理念，領導層和教職員有共識，能配合願景推動學校發展。
- 1.1.2 學校建立能推動學校發展的組織架構，成立法團校董會，加入教師和家長校董。
- 1.1.3 管理層和教師的關係和洽，緊守崗位，工作勤奮，配合學校政策。

#### 1.2 學與教

- 1.2.1 學生能適應普通話上課。
- 1.2.2 學生對閱讀感興趣，培養良好閱讀習慣。
- 1.2.3 學生課業具豐富想像力及創意；學生積極投入有關科技與創意的學習。
- 1.2.4 學生能運用多種軟件作有創意的課業設計。
- 1.2.5 教師已掌握小班教學模式。
- 1.2.6 教師對新事物的態度開放，如電子學習班，能接納新的教學模式。
- 1.2.7 設有生態校園，能加強推行環境教育。

#### 1.3 校風及學生支援

- 1.3.1 學生踴躍參與學生獎勵計劃，顯示護照獎勵計劃能鼓勵學生積極進取。
- 1.3.2 家長認同本校在照顧學生個別差異的工作做得好。
- 1.3.3 「小一及早識別」有成效。
- 1.3.4 校風表現良好。

#### 1.4 學生表現

- 1.4.1 學生積極參與校內、外比賽及團隊活動，發展個人潛能。
- 1.4.2 本校提供多元化服務機會，讓學生參與不同的服務。

## 2. 弱項：

### 2.1 管理與組織

2.1.1 監察課程實施和教學效能評估方面，仍須關注。

### 2.2 學與教

2.2.1 學生在學習方面差異較大。

2.2.2 教師工作繁重，工作壓力大。

### 2.3 校風及學生支援

2.3.1 面對各種教育改革，教師工作量大，要騰出更多空間支援 SEN 學生，倍感壓力。

### 2.4 學生表現

2.4.1 學生學習表現上仍較參差。

## 3. 契機：

3.1 安排教師進修有關學校管理課程，培訓管理人才。

3.2 以普通話作為主要教學語言，有利學生提昇普通話水平，並以普通話作學術交流。

3.3 推行電子學習，有利學生提升運用資訊科技的能力。

3.4 可邀請校外學術團體幫助學校檢視學校組織，提升效能。

3.5 通過會議，教師可就學生學習情況作互相交流，因材施教。

## 4. 危機：

4.1 部分家庭對學生支援不足。

## 2012 至 2015 三年期的關注事項

- 關注事項(一): 提升學生學業水平  
 關注事項(二): 提升教師教學技巧  
 關注事項(三): 加強學生對國民身份的認同

### 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		12-13	13-14	14-15		
關注事項 (一) : 提升學生學業水平	目標：提升學生中英數三科學業水平					
	1. 課程發展	✓	✓	✓	● 靈活運用多元化教學策略於課堂學習中	
	2. 中文及普通話科		✓			● 發展校本課程:
				✓		◆ 組構三年級單元教學框架
					✓	◆ 組構二、四年級的單元教學框架
			✓	✓	✓	◆ 組構五、六年級的單元教學框架
	3. English	✓	✓	✓	● 利用不同的策略，培養學生良好的學習態度及習慣	
4. 數學科	✓	✓		● Locate specific information from the passage ● Pre-writing tasks related to grammar input ● 進行學生學習表現的檢討會，並製定跟進方案		



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
關注事項 (二)： 提升教師教學技巧	目標：提升教師教學技巧，加強課堂教學成效				
	1. 課程發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業培訓</li> <li>● 促進專業交流，培養卓越教師</li> <li>● 參與教育局或大專院校提供之校本專業支援服務</li> </ul>
	2. 中文及普通話科	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局或大專院校提供之校本專業支援服務</li> <li>● 進行教師培訓</li> <li>● 課程主任或科主任參與中英數常科各級共同備課</li> <li>● 課程主任及科主任觀課及評課</li> </ul>
	3. English	✓	✓	✓	● Co-plan, lesson observation and evaluation meetings in small class teaching
		✓			● Sharing session on small class teaching strategies
	4. 數學科	✓	✓	✓	● 進行同級備課及輪流觀課
			✓	✓	● 課程發展主任與科主任觀課，觀課後並作出即時的檢討
	5. 常識科：	✓	✓	✓	● 於各年級展開同級共同備課及同儕互觀
					● 進行科主任觀課

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
關注事項 (三)： 加強學生對國民身份的認同	目標： 學生透過對中國的認識， 以提高國民身份認同				
	1. 課程發展	✓			● 研究國民教育課程指引、教育局及坊間出版之教材 ● 教師專業培訓
			✓		● 成立核心小組，研究及安排加入「有系統培育學生品德及國民素質」之元素於生活教育課程之中
	2. 德育及生活教育	✓	✓		● 提供不同的學習活動，使學生認識中國歷史及文化 ● 提供不同的學習活動，提高學生對當代中國的認識
			✓	✓	
	3. 訓輔組	✓			修身立品 ● 透過早會，認識中國人傳統文化素質
		✓			● 透過星章獎勵計劃，強化學生良好品德
			✓		自省吾身 ● 透過時間囊活動，讓學生自訂人生目標
			✓	✓	共建班風 ● 透過班級經營活動，建構良好師生關係
				✓	愛家愛國 ● 認識國家優良文化，薪火相傳
4. 常識科		✓	✓	✓	● 配合校外有關機構和部門推行國民教育活動 ● 安排多元化的學習經歷，例如參觀、專題研習和時事分享 ● 安排學生進行與祖國有關的資料搜集
5. 圖書組		✓	✓	✓	● 透過不同的閱讀活動讓學生更加認識中國文化

完