

香港普通話研習社 科技創意小學



學校報告

2014 至 2015 年度

批核：_____

校監 陳培佳 博士

(一)我們的學校

1. 宗旨

- 1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2. 辦學使命

- 2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。
- 2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。
- 2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。
- 2.4 啓導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。
- 2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3. 我們的學校

3.1 校董會成員架構

| 年度 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-------|---------------|------|-------------|-------------|----|-------|
| 14-15 | 7+1(替代辦學團體校董) | 1 | 1+1(替代家長校董) | 1+1(替代教師校董) | 0 | 2 |
| | 58.4% | 8.3% | 8.3% | 8.3% | 0% | 16.7% |

3.2 上課日數

| 年度 | 校曆表中的上課日數 | 供授課用的上課日數 |
|-------|-----------|-----------|
| 14-15 | 193 | 193 |

4. 我們的學生

4.1 班級組織及男女生比例

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 男生人數 | 57 | 68 | 64 | 70 | 47 | 58 |
| 女生人數 | 62 | 63 | 63 | 65 | 60 | 64 |
| 學生總數 | 119 | 131 | 127 | 135 | 107 | 122 |

5. 我們的教師

5.1 教師資料 (包括校長)

| 學歷 | 師資訓練 | 學位 | 碩士 | 特殊教育培訓 |
|--------|------|------|---------|--------|
| 14-15 | 53 | 53 | 16 | 19 |
| 佔教師總人數 | 100% | 100% | 30.188% | 35.84% |

(二)本年度關注事項的成就與反思

本校重點發展項目(一)： 提升學生學業水平。

1.1 靈活運用多元化教學策略於課堂學習中

成就：(中英數各科評估達標情況詳見附件一、二及三)

本學年教師均運用不同的教學策略於課堂學習中，以提升學生學習能力。中文科方面，教師透過讀寫結合的課程統整，提升學生閱讀理解能力，以閱讀輸入，延伸至模仿學習句式，用於寫作之中，從而強化學生的中文寫作能力。英文科方面，教師藉教授學生閱讀理解策略，協助學生掌握考試技巧；另外，教師亦優化寫作教學流程，透過 pre-writing 增加寫作練習，以強化學生的英文閱讀及寫作能力，從而提高成績水平。數學科方面，教師針對學生不同課題普遍所出現的學習難點及問題，在課堂上加強教學活動及設計相關的練習，以強化學生的數學能力，從而提升成績。

在學業成績上，中文科方面，小一、小二、小五及小六的下學期總結性評估平均分數明顯較上學期總結性評估提升；英文科方面，下學期總結性評估則只有小二及小六的平均成績分別上升 2 分及 4 分；數學科方面，下學期總結性評估中小一、小二及小六在成績上有進步空間，其餘小三至小五平均分取得進步成績。各級學生在中英數成績上均有不同成績表現，其中進步較顯著的為中文科，其餘英文科及數學科成績進步之年級則未能顯示一定的趨勢。

小三為第一學習階段的完結，小六為第二學習階段的完結，學校利用公開試 TSA 舊試卷進行前測及後測，從而檢視學生學業水平有否提升，有一定信度及效度；由於前測試題全由科任教師批改，未有向學生講解，直至後測進行後才向學生講解，此舉能見學生明顯進步之題型，亦能見學生的水平提升了不少。

本校亦善用評估數據促進學生學習，除評估後跟進工作紙外，本學年上下學期均為總結性評估中英數科成績不合格的小四及小五學生進行補課，然後以相同考卷作補考，以協助有需要的學生重新掌握所學的學習內容。此外，透過老師重點式強調及講解試題，對於學習

能力較弱，自信心稍低，無助之學生而言，較易於補考中取得進步成績，從而改善學習態度。透過補課及補考，學生可以重新檢視自己的學習態度及嘗試改善其溫習方法。

反思：

以上、下學期總結性評估成績作比較，由於試題並非相同，信度及效度較低，而且影響學生成績的原因頗多，下學期考核內容往往較上學期艱深，範圍亦會較廣，故較難取得進步成績。

事實上，學生整體學習氣氛漸見改善。然而，本校學生普遍上在家庭支援、學生自主學習態度及能力上差異大，部份學生在學習態度上仍需改善，學習能力較弱，故此學生學業成績較反覆，未必能真實反應教師所教授的閱讀及寫作策略，可考慮增強他們在某些科目的學習動機或學習策略等，從而提升學生的學習效能。

1.2 提升二至六年級學生中文閱讀能力

成就：

透過到校支援計劃，二及六年級科任教師在支援人員的帶領下，重新組織及編排單元中的篇章教學，並進行以讀帶寫課程。三至五年級科任隔周進行備課，根據上年的單元教學設計，分享及討論讀寫的教學內容，優化三至五年級單元教學設計。就學生的閱讀能力而言，根據問卷調查，96%科任老師同意學生能在閱讀時運用恰當的閱讀策略。

反思：

在提升學生的讀寫能力方面，老師認為，除可以為學生多輸入詞彙外，亦可以在讀文教學後、寫作前，輸入其他相關的文章進行賞析的學習，並進行寫作前的學習小練筆環節，以為寫作的學習作鋪墊，鞏固讀寫中所學及所需要運用的技巧與能力於寫作中，環環相扣，期望能進一步提升學生的學習效能——讀寫能力。

1.3 提升二至六年級學生中文寫作能力

成就：

老師能在課程中結合讀寫兩範疇，有系統和規律地教授學生寫作的模式及技巧。就學生的寫作能力而言，根據問卷調查，科任老師均認為學生能在寫作前進行審題、進行選材及寫作時分段；96%科任認同學生在文章中用詞恰當；76%科任老師認同學生在文章運用多變或豐富的詞彙。

反思：

從問卷所見，學生在作文中運用不同詞彙的能力仍有待改善。有科任老師指出五年級學生雖會審題，但效果一般，對重點瞭解不透徹，容易跑題；二年級學生樂於大膽運用所學字詞，甚至形容詞，只是技巧不純熟。

寫作教學過程中，學生的寫作過程比以往要多兩倍的課堂學習時間，師生進行審題、討論及資料的篩選與分析，課時緊迫，幸而得到學校的支持，微調了寫作的次數。但若要進一步優化及提升學生的讀寫能力，加入上述學習環節，恐課時更不足，未能達致有效的學與教。

1.4 To improve students reading and writing skills in order to enhance their academic performance

成就：

Locating specific information by underlining key sentences in the comprehension passages was taught in P.2 - P.6 levels. Compared with the data of P.2-6 collected in 2013-14, P.3 and P.6 students make more than 5% increase in their performance. Students can master the skill to a certain extent. Although students' performance in reading varies from time to time, the strategy of underlining key sentences help students answer questions in the assessment, especially P.3 and P.6 students. They got better results in reading comprehension. It indicates that the strategy of underlining key sentences in a passage is an effective way to improve students' reading skills and help students enhance their academic performance. It is suggested to continue this strategy in the next school year.

Pre-writing tasks focused on preparing students with specific grammar items were integrated in P.3-6 writing assignments. With the help of the pre-writing exercises, students' grammatical accuracy in the writing assignments was improved. Students could present information, ideas and feelings more clearly and coherently. They could also use different language patterns such as different verb forms and structural patterns in the writing.

反思：

For P.2, P.4 and P.5, there was a drop in their performance compared with last school year. For P.2 students, locating specific information by underlining key sentences is a newly acquired skill. Some students could not fully acquire the skill. P.2 students would continue practising such skill in the coming school year. It is hoped that they can perform better by further mastering this skill in the next academic year.

For P.4 and P.5 students, some students were still not able to acquire the skills of underlining the key sentences from the passage. Even though the data showed that their performance decreased slightly when compared with last year, we believed that it was still an efficient way to improve students' reading skills. Therefore, such strategy could be continued in the coming academic year.

For writing, students' writing skills need to be further developed. It is necessary to improve sentence structure and teach them how to organize their ideas more logically and systemically.

1.5 提升學生數學科學業水平

成就：

通過進展性及總結性評估後之學生表現檢討會，教師能夠分析學生的學習情況，並根據學習難點制定跟進方案。教師皆認為跟進方案有助提升學生的學業水平。此外，三、六年級學生分別進行了階段性前測、後測。期間，教師針對學生的弱項作跟進指導，96.8%的三年級學生及 96.6%的六年級學生在後測表現有進步。可見評估及跟進指導有助於學生鞏固基礎知識。

反思：

透過學生表現檢討會，教師分析學生的學習情況後所制定的跟進方案，的確有助提升學生學業水平，但跟進方案宜緊接檢討會，以達至較佳成效。此外，為三、六年級學生進行階段性前測、後測，因而針對學生弱項進行指導，有助學生鞏固已學知識；但由於教學時間緊迫，教師須在教學上作出適當調節，方能達至以上成效。

本校重點發展項目(二)：提升教師教學技巧。

2.1 教師專業培訓

成就：

本年度進行不同題目之教師培訓工作坊，能針對科本需要，效果不錯，教師反應大致正面。2014年9月4日下午進行創意課堂培訓，由資優教育學院主辦，課程主要介紹如何以富創意策略融入課堂教學，策略主要包括「腦力激盪法」(Brainstorming)，善用圖像及"SCAMPER"，藉此提升老師課堂教學技能。其中 31%教師表示工作坊的內容非常有用，69%教師表示工作坊的內容有用；38%教師表示一定會嘗試，62%教師表示可能會嘗試運用工作坊中所學的策略於課堂之中。

2014年11月5日舉行全校教師發展日，由「腦科學與思維教育學院」以活動形式舉辦之「腦基礎教學」工作坊，探討如何於課堂上運用多元化的策略令學生更有效地學習。教師反應積極且正面，其中69%教師表示工作坊的內容非常有用，31%教師表示工作坊的內容有用；62%教師表示一定會嘗試，而38%教師表示可能會嘗試運用工作坊中所學的策略於課堂之中。

2015年3月6日上午參與元朗區聯校教師發展日講座，其中95.65%參與教師表示講座尚算實用或非常實用，95.65%參與教師表示講座部份符合或非常符合個人需要，93.33%參與教師表示講座部份或非常符合工作需要。

2015年3月6日下午分別為中英數三科科任教師舉行校本教師工作坊，以提升教師本科教學技巧。

中文科安排教育局支援人員曹美玲女士為教師進行有關訓練自學能力的教學策略工作坊，讓科任教師加深了解如何在中文科利用不同教學策略培養學生自學能力，100%參與教師表示工作坊內容具體實用，100%參與教師表示講者講解清晰，100%參與教師表示工作坊內容是符合自己的需要，100%參與教師表示會運用工作坊之內容於教學之中。

英文科安排理工大學英文系講師 Miss Michelle Ho 為教師舉行多元化英文文法教學策略工作坊，從而優化課堂教學。100%參與教師表示工作坊內容具體實用，100%參與教師表示講者講解清晰，100%參與教師表示工作坊內容是符合自己的需要，100%參與教師表示會運用工作坊之內容於教學之中。

2015年3月6日數學科則透過針對HKAT的題型的教學策略及如何有效運用IPad進行學習，藉此學習不同教學策略，豐富科任教師的教學技巧，以便日後運用於課堂中，提升課堂教學成效。100%參與教師表示工作坊內容具體實用，100%參與教師表示講者講解清晰，100%參與教師表示工作坊內容是符合自己的需要，100%參與教師表示會運用工作坊之內容於教學之中。

本年只參與元朗區聯校教師發展日上午之講座部份，下午返回本校進行中英數三科校本教師培訓。校本培訓工作坊乃針對科本發展需要，故反應良好，唯部份教師亦認為參與元朗區聯校教師發展日下午之工作坊或活動能擴闊視野，為教學注入新能量，不失為一個好機會，來年按情況再作考慮。

2015年5月28日下午進行「學校關注事項之策劃、執行、評估循環機制」教師培訓，學習撰寫新三年計劃注意事宜。教師能透過培訓工作坊，加深對學校關注事項之策劃、執行、評估循環機制之了解，以便策劃下一周期之關注事項及相關事宜。

反思：

邀請外間團體到校進行校本教師專業培訓，或由本校教師作分享，對教師團隊的專業發展有正面果效，學校可配合三年發展方向，安排專業發展課程，可考慮在有關專業培訓後，如何跟進教師運用所學於課堂教學之中；此外，課程組亦建議各科每年亦最少舉辦一次針對科本發展方向的教師專業培訓活動，務求令本科發展亦與教育大方向同步。

2.2 促進專業交流，培養卓越教師

成就：

校外方面，分區教育局率教師團於2014年12月14日下午來訪，當天主要觀摩本校流動學習的發展及教學模式，共有數十位來自區內外不同學校的英文科教師到訪觀課及進行課後交流。另外，教育局中文組於2015年4月17日全日到校進行重點視學，內容包括觀課、與科主任會面、與任教非華語班教師會面及會見中文科教師。透過與教育局人員會面，肯定了本校中文科課程的發展方向，教師亦能參考教育局人員建立，從而確立中文科的發展方向。

此外，部份教師亦會被安排定期出席專業交流活動，以定期把教育新資訊帶入學校，促進學校發展，如「課程主任學習社群」、「Microsoft 卓越教師」(MVT) 計劃等。

校內方面，透過同級共同備課，統整中英數常課程及優化課堂教學策略；中文科各年級教師完成每學期進行一次的同級共同備課，其中一年級4次，二年級18次，三年級14次，四、五年級各12次，六年級17次；英文科各級亦針對寫作教學，進行同級共同備課，並以寫作教學為共同備課重點，以優化教學；數學科及常識科各級別每學期亦必須進行不少於一次之同級共同備課，兩科均以小班教學元素為共同備課重點，以優化課堂教學策略。數學科教師能夠共同設計教案，觀課後進行檢討，修訂教案以改進教學效果。

反思：

校方將積極考慮推薦教師參與大專院校舉辦的課程，其中科主任會是首選，希望透過進修交流，加深科主任的本科專業知識，增強領導本科發展的信心，亦能擴闊科主任視野，有助計劃本科將來發展的方向。

2.3 參與教育局之校本專業支援服務

成就：

三年來，中文科參與教育局到校支援計劃，在教育局中文組支援人員曹美玲女士的專業指導下，取得相當的成效，透過教研會議，同儕間建立開放協助的教學文化，促進大家的專業交流。中文科已完成課程統整，故來年將以此為骨幹，延續有關課程的精神，優化中文課程內容。

本年主要發展二年級課程，透過支援人員與本校二年級中文科任共同備課，協助本校統整中文課程，令讀寫緊密結合。此外，一及六年級科任亦分別與支援人員進行會議，並調節寫作課程。延續過去兩年之發展，三至五年級亦進行多次備課，以優化單元教學設計，包括製作教學簡報及優化工作紙等。

除共同備課外，支援人員亦曾進行了觀課。支援人員讚賞有關科任能把全年所學融入課堂，亦能在觀課後立即按班本的情況作教學調整，提升學生的學習效能。

透過此計劃，二至六年級教師透過全年的共同備課建立學習圈，培養大家的協作精神，促進教師之專業交流。老師亦能在課程中結合讀寫兩範疇，有系統和規律地教授學生寫作的模式及技巧。

反思：

透過參加不同的支援計劃，不少教師均有機會與專家學者交流分享，讓本校教師更能掌握多元化的教學模式，以協助不同需要的學生學習；本校中文科教師在單元統整及課堂設計能力上，均大大增強，來年希望能優化及深化單元設計的能力，完善整理中文科資源庫。

在參與校外計劃，有關的科任老師須與支援人員在不同時段進行共同備課，教師希望有關的共同備課可以計算在課擔中，使教師能有更多的空間製作及設計教與學的材料，如教學簡報、延伸的讀寫材料，藉此提升教師的教學效能，促進學生的學習成效。同時建議學校來年於每級保留一名種籽老師，並有一名本年度科任來年任教下一級，好讓計劃可以更好地優化。

校方對繼續參與校外支援計劃持開放態度，科組按本科發展方向，以及配合教育大趨勢，考慮參加不同計劃。

2.4 提升二至六年級中文科任組織及設計單元的能力

成效：

本年度二年級科任與到校支援人員進行共備，共進行了 18 次的共備。六年級科任亦分別於上、下學期初與支援人員進行共備，商討該學期之課程安排，其後再自行進行了 15 次共同備課，商討具體之教學內容。在支援人員的帶領下，科任教師重新組織及編排單元中的篇章教學，並仔細地按學習重點設計教學內容及活動。

另外，教師亦根據單元內的讀文學習重點，與寫作結合，設計寫作內容，達致讀寫結合。三至五年級科任則曾參與到校支援計劃的科任帶領新科任進行備課，三年級共進行共備課 14 次，四年級 12 次，五年級 12 次，優化單元教學設計。透過全年的共同備課建立學習圈，培養大家的協作精神，促進教師之專業交流。老師亦能在課程中結合讀寫兩範疇，有系統和規律地教授學生寫作的模式及技巧。

反思：

在參與校外計劃方面，有關的科任老師須與支援人員在放學後進行共同備課，或在空堂、或在放學後進行共備，故教師希望有關的共同備課可以計算在教師的課擔中，使教師能有更多的空間製作及設計教與學的材料，如簡報表、準備延伸的讀寫材料，提升教師的教學效能，促進學生的學習效能。同時建議學校來年於每級留下一名種籽老師外，並有一名本年度科任來年任教下一級，好讓計劃可以更好地優化。

2.5 促進中文科老師專業交流

成就：

在科主任與課程主任進行觀課所見，整體上，被觀課教師的教學目標清晰，亦能聚焦目標鋪排教學內容，課堂活動豐富。從課堂學習表現所見，學生亦大致能掌握相關的學習內容。教師的教學亦更細緻，把教學難點一步一步分拆，層層遞進，使學生有效地掌握學習內容。支援人員亦在 4 月 1 日與二年級五位科任進行了一次教研(同儕觀課)。支援人員讚賞各科任能把全年所學融入課堂，亦能在觀課後立即按自己班的情況做出教學上的調整，提升學生的學習效能；其他科任也參與了同儕觀課。

反思：

成效不錯，然而每次都需要科任需要大量的時間去準備，可見平日教務之繁重令科任難以有充足的時間去作好準備，希望學校能多為中文科任創造教學與交流空間。

2.6 提升中文教師教學技巧

成就：

本年度於 12 月 3 日邀得言語治療師楊姑娘為本科二年級教師進行看圖說話訓練工作坊。工作坊中，楊姑娘介紹了看圖說話訓練的方法。根據問卷意見回饋，全體老師同意工作坊對教學有幫助，亦能運用此工作坊所學的技巧於教學中。

此外，2015 年 3 月 6 日曹小姐到校為本科教師進行自主學習工作坊，介紹了一系列的自主學習策略。根據問卷意見回饋，全體老師同意工作坊對教學有幫助，亦能運用此工作坊所學的技巧於教學中，並將有關自學技巧教授予學生，培養學生自學能力。

反思：

有科任老師提出可多邀請一些教學專家來校講解教學技巧。

2.7 To implement small class teaching effectively

成就：

Co-planning meetings were held with P.1 - P.3 teachers to discuss the unit plans and small class teaching activities. Two unit plans were completed in P.1 - P.3 in the school year. P.1 - P.3 teachers observed one another's lessons after the co-planning meetings. Teachers evaluated the lessons to suggest amendments after the lesson observation. They all agreed that the co-planning on small class teaching was useful and helped improve their small class teaching skills. They also applied some small class teaching strategies in the lessons. Those interactive and motivated teaching activities could enhance students' motivation and engagement.

反思：

Students' ability varies from class to class. The learning activities still need to be modified to cater for students' learning diversity. Tiered assignments can be designed to suit students' individual needs.

2.8 提升數學教師教學技巧

成就：

通過同級備課及輪流觀課，教師能夠共同設計教案，觀課後進行檢討，修訂教案以改進教學。教師認為此策略使同級科任老師彼此交流教學心得，有助提升教學質素。

在科主任與課程主任進行觀課所見，整體上，教師教學目標清晰，亦能針對目標鋪排教學內容，課堂活動豐富。教師教學亦見細緻，概念清晰，層層遞進，使學生有效地掌握學習內容。

此外，100%教師認為進行流動電子器材之研習活動有助提高課堂趣味性，亦能提升教師教學質素。

反思：

使用流動電子器材進行研習活動的確令課堂更有趣味，惜現用軟件為英文版本，盼日後可尋到更合適的中文版軟件。

2.9 提升常識教師教學技巧，優化課堂教學策略

成就：

本學年以「小組活動」及「有效回饋」為主題，各級均完成了一次共同備課。另外，又按學校編配，以相同主題進行常識科同儕觀課及課程主任或科主任觀課。觀課後，授課老師及觀課老師會就課堂內容作討論，檢討成功之處和可改過之處，提升教師課堂效能。有關之課堂教案及觀課紀錄，顯示老師能按以上提及的教學重點作課堂設計，對有關之重點有充份的掌握。

反思：

本年選取了「小班教學」的兩個重點來進行優化，令老師得以集中發展教學技巧，成效不俗。

本校重點發展項目(三)：加強學生對國民身份的認同。

3.1 加入有關元素於各科課程中

成就：

各科組均有以加強學生國民身份的認同為目標而營造不同的學習機會，除原來課程已有包含與中國文化知識有關的科目外(如中文及普通話科、常識科等等)，各分科均安排多元化的學習課題(如中國藝術家、中國樂曲等等)，加上校本跨學科專題研習(探索中華)及主題學習日(中外融和)活動，都加深了學生對中國文化的認識，從而加強學生認同自己中國人的身份意識。

反思：

經歷三年各科均有加強國民身份的認同於不同科目之中，部份科目若加入此元素可能有點牽強，如體育或數學等；反觀中文、常識、視藝、音樂和德育及生活均會因應本科教學內容，保留與中國文化有關課題，以維持國民身份的認同之元素，唯應多以文學文化及生活為課題，讓學生進一步認識中國。

3.2 學生透過對中國的認識，從而提高國民身份認同

成就：

本年度重要發展項目乃提高學生的國民身份認同，德育及生活教育組與常識科、圖書組及訓輔組合作，透過境外交流活動使學生能到國內交流，從而提高其國民身份認同。此外，德育及生活教育組與常識科及圖書組亦舉辦的不同活動使學生能了解到中國的歷史。故此，本組集合不同科組的力量一同推行國民教育，使學生透過隱含課程及正規活動，認識我們的祖國，培養其國民身份的認同感。

反思：

集合各科組的力量一同推行認識中國的活動。雖然學生在本年度內都有明確的學習目標，那就是提高國民身份認同，但在推行活動時，如能讓學生從活動中愉快學習，成效可能則會更佳。

3.3 加強學生對國民身份的認同

成就：

常識科於本年為學生安排了多元化的學習經歷，包括參觀活動、科本專題研習、資料搜集及時事剪報，並與圖書館及德育組合辦中國文化書展活動和「我的中國心」活動。此外，常識科又一連兩年申請到「赤子情中國心」計劃的資助，資助學生進行有關認識中國的參觀活動。根據學生問卷調查所得，本年度有 76.8% 學生表示相關的學習經驗令他們更關心中國的事物；另外，又有 75.9% 學生表示本年度相關的學習經驗，使他們更認同自己是中國人，超越計劃書的成功準則。

反思：

雖然根據問卷調查反映整體達到預定目標，但是如與 13-14 年度比較，整體數字大幅下跌了十三個百分點，情況值得關注。本科應繼續在課程內提升學生的國民身份認同感，讓學生多接觸、多認識、多了解祖國，從而讓他們更認同自己是中國人。建議常識科應恆常地為學生建立認識祖國的學習平台，繼續進行相關的參觀、專題研習和資料搜集，以建立學生個人的國民身份認同的基礎。

3.4 學生能於本年度實踐國民應有之個人素質

成就：

本年度之關注事項為強化學生國民身份的認同，期望能鞏固學生承傳中華優良文化，以達致薪火相傳。本年度透過中華美德故事短片製作、早會、領袖訓練、「時間囊」、「一人一崗」等活動，加強學生對中華優良文化之承傳。學生於短片製作活動中，不但能理解中華美德故事之內容，他們在班主任協助下，更能完成劇本創作及演繹。短片於午膳時段經中央廣播，向全校分享，不但得到不少老師和同學稱讚片段生動有趣，更能向不同班級之同學宣揚中華美德之優良文化。

此外，獎勵計劃有助增強學生之正面行爲，本年度獲仁濟醫院第十七屆德育及公民教育獎勵計劃加許及獎金五千元正作推行活動之用。學生明白盡本份能得老師及同學欣賞。本年度獲銅章(獲得 30 本護照)、銀章(獲得 60 本護照)、及金章(獲得 90 本護照)之學生共有三百多人，由此可見，本活動有助強化學生良好品德。學生亦能透過校內(一人一崗)或校外(小義工)服務，展現中華美德。從 APASO-II 調查所得，對國民身份認同之平均值雖仍稍微低於全港常模水平，但有逐年上升之趨勢。

反思：

從 APASO-II 調查所得，學生於對國家的態度方面雖仍稍低全港常模水平，但已由去年的不足 75% 提升至 80% 以上表示愛國，可見本校本年度強化學生國民身份認同之工作均為有效。

學生在學校之整體滿足感甚高，但負面情感之平均值仍高於全港常模，由此可見，未來三年仍須繼續努力強化學生正面行爲，同時減少負面行爲。未來一年，建議繼續以班級經營活動建構良好師生關係，亦希望透過不同形式之活動或服務，加強學生之自我管理能力。

3.5 讓學生對中國文化有更多的認識

成就：

讓學生對中國文化有更多的認識，是延續過去兩年本校的關注事項之一，經過兩年實踐及檢討，圖書館觀察到學生對中國文化有更多了解，亦有部份學生對中國文化產生了興趣，這從「史地類圖書」的借閱人次增加了可見一斑。當然，這亦與電視上播放歷史連續劇起了推波助瀾的作用有關。由此可見，圖書館若能配合社會的趨勢而推廣有關類別的圖書肯定會事半功倍。

反思：

經過了三年的推廣，同學對中國文化的認識無疑是增加了不少，但要說到提升他們的興趣，甚至要他們進一步的鑽研，現時的情況來說是無法談得上的。再加上他們對中國文化或歷史感受不太深刻、很多時他們會覺得這些古舊的文化離他們很遠，亦對他們沒有多大的關係。若社會上有更多人談論中國文化，或成爲一個社會議題，或傳媒刻意推廣，社會上能形成一股研究學習中國文化的風氣，這個可有可無的境況方能改變。圖書館在此方面只能被動地配合社會的發展，否則只是吃力不討好，事倍功半而已。

(三)我們的學與教

成就：

本學年延續提升學生中、英、數科學業水平爲主要任務，就此三科校內成績小一至小六級上下學期之科目全級平均分作比較，部份科目及年級已取得進步成績，部份則仍需努力求進。

從科本角度分析，中文科平均分數及合格率成績進步較佳，其中小一、小二、小五及小六均校內成績在平均分數及合格率均見有進步；英文科則落差較大，其中只有小二及小六在平均分數及合格率成績稍有進步，其餘各級學生仍需積極改進；數學科平均分及合格率成績則有小三、小四及小五學生見進步，其他各級仍有進步空間。

小三爲第一學習階段完結，小六爲第二學習階段完結，本年度利用公開試 TSA 試題進行前測及後測，試題有一定信度及效度；經過後測，無論中文、英文及數學科教師均能見學生有明顯進步。

在教師教學技巧上，透過課程主任安排的校本工作坊，加深了教師對於不同的教學策略的認識，教師有正面的回應；除了提升教師的認知層面外，大部份教師均表示會運用有關技巧及策略於教學之中。

三年來，中文科參與教育局到校支援計劃，在教育局中文組支援人員曹美玲女士的專業指導下，取得相當的成效，透過教研會議，同儕間建立開放協助的教學文化，促進大家的專業交流。中文科已完成課程統整，故來年將以此為骨幹，延續有關課程的精神，優化中文課程內容。

英文科方面，2012-13 年度已參與香港中文大學「小班教學」支援計劃，並完成小一單元統整，至今已延伸至為小三優化校本課程之寫作單元設計。

為使學習更有成效，本校近年積極加強資訊素養元素；透過參加資訊素養計劃，六年級中文科及常識科科任設計上下學期各一學習課題，利用資訊科技元素輔助學習，藉以令教學更多元化，加強學生學習效能。

反思：

提升學生學業水平方面，各級學生在中文、英文及數學科成績上，無論在平均分數或合格率上都有一或兩科有所進步，顯示學生整體在學習上仍有改善空間。

因應本周期的重點發展項目進行全校性教師培訓工作坊，能針對科本需要，效果不錯，教師反應大致正面。唯部份教師表示若有機會參與元朗區教師發展日專題講座、工作坊或參觀活動，可以擴闊視野，故來年按情況再作考慮。

(四)我們對學生成長的支援

成就：

學生支援組總目標包括提升學生承擔精神，推動共融文化、加強教師與家長的合作關係，推動教職員、家長、學生，共同合作、全校參與的文化、擴大照顧學生差異的廣度及有計劃地提升師生對特殊教育範疇的認識。

12-15 年度三年計劃主要關注事項為推動關愛文化。為加強推動關愛文化，本組在校推行異質分組，鼓勵組內能力較強之學生照顧能力稍遜之學生。各班有按學校要求進行異質分組教學模式，本組亦於三年計劃內推行「最佳拍檔」活動，同學由班主任協助組成二人小組，鼓勵同學互相幫助，特別能力較強之同學需主動協助有需要之同學掌握學習技巧，老師按時給予獎勵及表揚。根據問卷顯示，超過九成老師認同有關成效；超過九成能力較強學生表示能協助有需要之同學掌握學習技巧，亦有超過九成需協助之學生表示有接受同學協助。為加強學生在小組工作之承擔，本組鼓勵老師推動學生在組內擔任不同任務，以發揮所長。根據問卷顯示，超過九成學生清晰自己在小組內之責任；超過九成學生能與小組內同學合作。

本年度本組進一步推動高年級學生參與義務工作，協助較低年級同學，以加強同儕互助文化。除了學生支援組言語小老師外，學校其他科組亦鼓勵高年級同學參與不同的義工服務，如風紀、午膳服務生、小一愛心大使、故事姐姐或哥哥、資訊科技領袖生、中央圖書管理員等，五、六年級同學參與有關活動達 68%。

為提升老師對特殊教育的認識，本組亦會安排老師出席駐校言語治療師舉辦有關個案會議及由教育心理學家舉辦有關特殊教育需要講座，老師反應良好。在支援學生方面，因有見學生因情緒問題需要轉介學生輔導人或由外間機構評估為有情緒或精神問題的情況漸趨普遍，包括學生本身身體問題、遇到家庭情況發生變化及學校生活適應等，故本年度教育心理學家為教師舉行培訓工作坊之內容訂為「如何辨識學生的情緒問題」，希望加強老師對有關方面的認識及提升有關處理技巧。

為擴大照顧學生差異的廣度、加強全校參與文化，在課堂教學上除了運用異質分組，亦在各級推行小班教學，老師認同有關成效。

本組在照顧學生差異工作上，採用了多項措施，包括申請學生支援津貼、為小一學生進行「小一識別」、配合課程發展，為有特殊教育需要學生按需要作課程調適、作業簿調適、評估調適及撰寫個別學習計劃；本組亦於課後為有特殊教育需要學生按需要提供中文、英文或數學毅進組；又因應學生特別需要，本組與校外機構合作，安排專業社工到校，提供情緒及專注力訓練小組、社交訓練小組及多感觀訓練小組予學生。本組亦透過申請「加強言語治療津貼」，外購言語治療服務，協助有言語障礙學生改善其言語溝通能力，又舉辦學生義工訓練及家長工作坊，促進學生及家長對學生的言語問題認識。在照顧資優學生方面，學校成立資優小組，本組建立資優學生報告存檔，收集支援資優學生的資源，推薦報讀校外資優課程及參加校外比賽。本組配合各科組，發展課程及學生活動，本年度資優組重點發展中、英、數及視藝方面之培訓課程。整體而言，老師對各項照顧學生差異工作上，約九成老師認同有關工作，反應理想；學生亦認同有關工作對他們有幫助；而大部份家長都願意配合學校有關工作；超過八成有特殊教育需要之學生家長對學校提供的支援措施感到滿意。

為讓老師及學校輔導人員能瞭解及查詢有特殊教育需要學生的現況，本組亦建立有系統有特殊教育需學生資料庫，並將有關學生資料定期輸入教育局特殊教育資訊管理系統；而本組成員、班主任及科任老師亦會按需要與教育心理學家、學生輔導人員、言語治療師、教育局特殊教育支援主任、教育局言語及聽覺服務組督學、職業治療師等，舉行個案會議，部分會議亦會邀請家長出席。

反思：

現各級均有實行小班教學，能力稍遜之班別人數亦較少，以能更有效照顧有特殊學習需要之學生。同時亦鼓勵老師運用小班教學技巧，以優化課堂教學，吸引學生學習，並給予學生適當調適。

在加強推動關愛文化方面，本年除鼓勵能力較強之學生照顧能力稍遜之學生及加強學生在小組工作之承擔外，本組推動高年級學生參與義務工作，協助較低年級同學。參與義務工作之同學亦不限於能力較強之同學，例如言語小老師有部分學生曾接受言語治療或參加學生支援小組，亦有部分學生本身也是有特殊教育需要，包括讀寫障礙及自閉症等。他們願意突破自己的障礙去幫助低班同學，表現亦十分理想。

在照顧資優學生方面，過去三年學校成立資優小組，以整合各科資優課程。現各科資優課程已成為各科常規工作，當中包括增潤課程及拔尖課程。於下學年開始，資優小組的工作將會納入在各科組繼續恒常進行。

來年本組會進一步推動關愛及同儕互助文化，提升學生承擔精神，推動共融文化，讓不同能力之學生亦能承擔任務，建立自信，發揮所長。

(五)學生表現

5.1 全港性系統評估成績

5.1.1 中文

在閱讀方面，學生大致能理解所學詞語和簡單的實用文，簡淺敘述性文字的段意及段落關係也大致能理解，但學生在理解篇章中簡淺的順序或敘事上表現較遜色。另外，凡涉及兩個答案的問題，學生普遍只答對其一。

在寫作方面，學生寫作的內容和作文的結構都仍有進步空間。今年的寫作出題方式與以往不同，改用較為開放式的題型，要學生自定題目，此類型題目學生較少練習，可能影響表現。

說話卷學生表現非常好，尤其小組討論。而聆聽和視訊學生表現與全港水平相若，只要多提醒學生留意個別話語細節和語氣，相信會表現更好。

5.1.2 英文

三年級學生在英文科系統性評估各範疇的表現均較往年進步。閱讀方面，學生大致能理解文章的內容及段意，對敘述及應用性的題目表現較佳，但分析及批判性的題目仍有改善空間。

科任老師將針對同學表現較弱的部份加強指導，並在課堂加強高階思維的訓練。寫作方面，學生須豐富文章內容、注意文法及詞彙的運用，科任老師將加強該部分的訓練，以進一步提升學生的英文水平。

5.1.3 數學

數學科方面，三年級學生在「數據處理」範疇表現較佳，「數」和「圖形與空間」範疇表現良好；但學生在審題方面較為粗心大意，未有充分理解題目便作答，因此教師需訓練學生審題和答題技巧，以提升表現。

5.2 學生在學業以外的表現

5.2.1 體適能方面

根據校內進行之體適能測試，分辨校內三、六年級男女學生之身高體重比例，是否處於可接受之範圍（為「按身高體重比例的中位數」之 80%至 120%，而比例之中位數可於以下網址找到：http://www.cuhk.edu.hk/proj/growthstd/chinese/g_s_usin1.htm），得出以下結果：

| 年級 | 年齡 | 性別 | 合格比率 | 年級 | 年齡 | 性別 | 合格比率 |
|----|-----|----|-------|----|------|----|-------|
| 小三 | 8 歲 | 男 | 85.1% | 小六 | 11 歲 | 男 | 75.4% |
| | | 女 | 84.3% | | | 女 | 73% |
| | 9 歲 | 男 | 81.6% | | 12 歲 | 男 | 76.5% |
| | | 女 | 78.9% | | | 女 | 80.7% |

*所有年齡及資料，均以進行體格測試日期為準

總計所有三年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生約為 80%，畢竟此年齡組別之學生較常於小息時段，於籃球場進行跳繩活動，或其他體育活動，故合格率較高年級為高。

總計所有六年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生普遍低於 80%，可能此年齡組別之學生因為應付報分試而較少運動，亦較常於小息時段買零食，故合格比率較低年級學生為低；建議於體育課時多作體能運動，和要求少吃零食。

5.2.2 課外活動方面

在興趣小組方面，每星期安排兩節課節，共八十三組組別，讓學生參加兩個興趣小組。學校提供多項課外活動，聘請外聘導師帶領部份活動，發揮其專才，提供更多類型活動，令學生有所裨益。同時，學校向其他機構借用器具，包括閃避球、滾軸活動器材，學生均積極嘗試及參與不同項目的課程，以發展其不同範疇的多元智能，表現出積極、認真、負責任的態度。

在校外表演方面，積極參與校外社區團體的表演活動，分別有天水圍居民服務協會、元朗區小學校長會、天水圍社區服務處等團體，令學生可展示學習成果，增加表演機會，提升自信心，亦可讓學生服務校外機構。

在課後活動方面，組別包括有羽毛球、功夫、拉丁舞、“I Am Game Maker”電腦創作課程、珠心算、跆拳道、軍鼓、中樂、花式跳繩、劍橋英語考試課程等多項組別，而且與康文署合辦訓練班，有小型網球班、乒乓球班及體育舞。這些與康文署合辦訓練班能令學生接觸更多類型的活動。透過參加課後活動，可提升同學的自信心，組織能力，人際技巧，領導才能及責任感。

在境外學習活動方面，2014年11月28至29日「廣州之西式建築及其歷史文化學習活動」，學生參加人數有40位；2015年3月5日至8日「台北文化四天遊學團」，對象為五年級學生，學生參加人數有22位；2015年5月22至23日「廣州之嶺南文化學習活動」，對象為六年級學生，學生參加人數有98位。透過境外學習活動，學生能接觸另一地區的文化，提供不同學習經歷，拓闊視野。

在校外獎項方面，學生校外獲獎無數，尤其花式跳繩隊、幼童軍、中文朗誦、中樂團、英語話劇組表現突出。獎項包括全港跳繩錦標賽2015多項冠軍、亞軍及季軍；2014-2015年度香港學校戲劇節傑出演員獎、傑出合作獎；小童軍比賽(金輝錦標)全場總季軍；2014香港青年音樂匯演中樂團比賽銅獎；鄧卓然主席錦標(幼童軍比賽)多項冠軍、亞軍及全場總亞軍；第六十六屆香港學校朗誦節多項個人獎項等。

5.2.3 情意及社交方面

本年度本校學生出席情況如下：

| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 | 98.2% | 98.7% | 98.5% | 99.0% | 98.5% | 99.1% |

本年度學生之出席率表現理想，各級學生之出席率均高於98%。跟去年同級比較，除一年級及五年級外，各級之出席率比去年有上升；此外，同一級學生與去年之出席率作比較，各級學生數字亦有上升之情況。整體學生之出席率亦由往年之98.3%上升至本年度之98.7%，但本年度下學期末亦曾出現水痘之小型爆發，故影響學生之出席情況。

從APASO-II調查所得，大部分學生的「學校生活質素」甚高。學校能提供不同學習經歷

及機會，讓學生之成就感得以提升，所以學生在學校之整體滿足感甚高。此外，學生之負面情感之平均值仍高於全港常模，由此可見，未來三年仍須繼續努力強化學生正面行爲，同時弱化負面行爲。2015-2016 為新三年計劃週期的第一年，訓輔組宜積極加強學生之自我管理 ability，以加強學生處理負面情感之能力。

在社群關係方面，學生能與朋輩建立良好關係，大部分學生能關愛別人及尊重別人。師生關係之平均值已由去年之 3.10 上升至本年度之 3.17，可見本年度於各級進行之班級經營活動及班際比賽有助建構良好師生關係。由於數字仍稍低於全港常模水平，故 2015-2016 年度班級經營仍為訓輔組之恒常工作。

在道德及價值觀方面，91%學生會盡本分保護環境；89%學生不會浪費物資；90%以上學生關心別人；約 88%學生關心家人；90%學生覺得幫助鄰居是重要的；86%學生認同保持健康生活方式；86%學生不會做一些可能危及自己的事；90%以上學生認為守規及對人有禮是重要的；85%學生有堅毅精神、承擔精神及責任感。另外，2013-2014 年度只有不足 75% 學生表示愛國，2014-2015 年度卻上升至 80%以上，可見本校本年度強化學生國民身份認同之工作均為有效。

總而言之，本年度本校推行之學校發展項目：三、加強學生對國民身份的認同，學生之個人素質有所提升。明年學期末亦會運用 APASO-II 了解學生各方面之情況，以協助學校追蹤學生之改善情況。

(六) 財務報告

| | 收入(\$) | 支出(\$) |
|-------------------------|--------------|--------------|
| 承上結餘(政府資助及學校津貼) | 4,314,670.76 | - |
| I. 政府資助 | | |
| (1) 營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 一般範疇 | | |
| 1. 一般範疇綜合津貼 | 1,251,727.34 | 1,603,423.53 |
| 2. 修訂行政津貼 | 1,360,800.00 | 1,274,688.79 |
| 3. 資訊科技綜合計劃 | 386,238.00 | 307,065.94 |
| 4. 新來港學童校本支援計劃 | 47,462.00 | 15,480.00 |
| 5. 小學全方位輔導服務津貼及(額外津貼) | 745,661.00 | 571,251.20 |
| 6. 學校發展津貼 | 730,164.00 | 667,928.81 |
| 7. 成長的天空 | 104,325.00 | 100,462.00 |
| 8. 言語治療津貼 | 134,791.00 | 12,200.00 |
| 小結： | 4,761,168.34 | 4,552,500.27 |
| (乙) 特殊範疇 | | |
| 1. 整合代課教師(IMC) | 897,915.50 | 673,570.53 |
| 2. 家校合作事宜委員會 | 4,989.00 | 4,989.00 |
| 3. 學習支援 | 1,209,000.00 | 1,094,787.47 |
| 4. 課後學習及學生資助 | 218,120.00 | 232,365.00 |
| 5. 支援非華語學生津貼及課後中文延展學習計劃 | 50,000.00 | 339,039.00 |
| 6. 差餉 | 203,012.00 | 203,000.00 |
| 7. 關愛基金午膳津貼 | 654,885.00 | 571,129.00 |
| 小結： | 3,237,921.50 | 3,118,880.00 |
| II. 學校津貼(一般津貼) | | |
| (1) 堂費 | - | - |
| (2) 捐款 | - | - |
| (3) 籌款 | - | - |
| (4) 具特定用途的收費(包括空調電費) | 431,988.50 | 383,394.81 |
| (5) 課後活動及制服團隊 | 201,063.00 | 340,668.90 |
| (6) 其他收入 | 50,166.89 | 54,589.00 |
| 小結： | 683,218.39 | 778,652.71 |
| 學校年度總盈餘 | | 232,275.25 |
| 學校年度終結總盈餘 | | 4,546,946.01 |

截止日期：2015年7月9日

(七)回饋與跟進

上周期學校發展計劃著重於提升學生學業成績，過去三年，在老師們及學生們的共同努力下，學生在中文、英文及數學方面的學業水平，無論是高年級學生，還是低年級學生，都略有進步。

綜觀過去三年，學生整體學習氣氛漸見改善，教師的教學模式亦越見多樣化。然而，這未必能保持學生學業水平能穩定地提升，因為學生的學業水平乃受多方因素所影響，包括家庭社經背景、家庭支援、學生自主學習態度及能力、學生學習態度及學習模式等等，部份因素更是學校層面較難操控的，故此學生學業水平的提升，實需要從多角度去尋求解決方法。

提升學生學業水平乃學校課程一項長遠而終極的目標，上周期學校以針對成績表現的策略直接入手，協助學生掌握一些能提升學業成績的有效策略，部份學生能運用有關策略於評估之中，並取得進步成績。然而，部份學生卻可能因認知層面未達到應有水平，故未能把有關策略運用得當。

本周期語文科科任教師嘗試強化學生讀寫能力，以提升學業水平。由於閱讀及寫作在語文科的學習及評估中，佔較重的成份，若能提升學生閱讀及寫作能力，學生的成績順理成章便會得以提升；然而，在協助學生掌握閱讀策略的同時，教師不難發現，學生在作答較高層次的提問時，每每遭遇困難而卻步，甚至不願嘗試，影響整體學習成效。可是，透過不同層次的提問，能激活學生思考，他們若能掌握合適的思維技巧，定可有助建構學科知識，提升學習成效。故此，學校將以培養學生「思維能力」為下一周期，學與教的關注事項。另一方面，周期內的自評會議中，持續多年教師都反映各級學生的自我管理較弱，無論收拾書包，以致準時上課，學生都要依賴家長去提點，自律與自我管理能力方面都欠缺理想，需要嚴加關注。本校相信要學生學習得好，必先要有一個有秩序、安全、和平、友善、關懷的學習環境，這樣的環境需要靠全體學生的自律精神才可以成功地營造及維繫。事實上，本校十分重視學生自我管理，並想盡早協助他們建立起自律、進取的生活態度，以致將來可以養成堅毅進取的精神，藉以鼓勵他們專心學習、不斷自我提升、追求自我完善。

有鑑於此，本周期學校另一個發展計劃關注事項之一，將以培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質為目標。透過學校紀律生活訓練、體育運動訓練、制服團隊活動、學校聚會、群體活動、課外活動、學生組織等多個渠道，為學生提供認知、情意、技能及行為調適的發展機會。

2014-2015 年度

1.1 校內上、下學期總結性評估中英數三科成績比較(表一)

| | | | | | | | | | |
|------|---|------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|
| 班別 | | | 1A | 1B | 1C | 1D | 1E | 總人數 | 百分比 |
| 對照人數 | | | 24 | 26 | 24 | 23 | 23 | 120 | |
| 科目 | 中 | 進步人數 | 12 | 22 | 16 | 14 | 15 | 79 | |
| | | | 50.00% | 84.62% | 66.67% | 60.87% | 65.22% | | 65.83% |
| | 英 | 進步人數 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| | | | 4.17% | 0.00% | 4.17% | 0.00% | 0.00% | | 1.67% |
| | 數 | 進步人數 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 17 | |
| | | | 20.83% | 23.08% | 8.33% | 8.70% | 8.70% | | 14.17% |
| 班別 | | | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 總人數 | 百分比 |
| 對照人數 | | | 26 | 26 | 27 | 26 | 26 | 131 | |
| 科目 | 中 | 進步人數 | 15 | 14 | 19 | 18 | 22 | 88 | |
| | | | 57.69% | 53.85% | 70.37% | 69.23% | 84.62% | | 67.18% |
| | 英 | 進步人數 | 5 | 8 | 13 | 20 | 18 | 64 | |
| | | | 19.23% | 30.77% | 48.15% | 76.92% | 69.23% | | 48.85% |
| | 數 | 進步人數 | 13 | 7 | 11 | 12 | 14 | 57 | |
| | | | 50.00% | 26.92% | 40.74% | 46.15% | 53.85% | | 43.51% |
| 班別 | | | 4A | 4B | 4C | 4D | 4E | 總人數 | 百分比 |
| 對照人數 | | | 25 | 26 | 30 | 27 | 27 | 135 | |
| 科目 | 中 | 進步人數 | 10 | 11 | 17 | 10 | 12 | 60 | |
| | | | 40.00% | 42.31% | 56.67% | 37.04% | 44.44% | | 44.44% |
| | 英 | 進步人數 | 9 | 12 | 14 | 11 | 15 | 61 | |
| | | | 36.00% | 46.15% | 46.67% | 40.74% | 55.56% | | 45.19% |
| | 數 | 進步人數 | 16 | 16 | 22 | 16 | 11 | 81 | |
| | | | 64.00% | 61.54% | 73.33% | 59.26% | 40.74% | | 60.00% |
| 班別 | | | 5A | 5B | 5C | 5D | 5E | 總人數 | 百分比 |
| 對照人數 | | | 18 | 17 | 26 | 23 | 23 | 107 | |
| 科目 | 中 | 進步人數 | 13 | 9 | 23 | 14 | 17 | 76 | |
| | | | 72.22% | 52.94% | 88.46% | 60.87% | 73.91% | | 71.03% |
| | 英 | 進步人數 | 5 | 11 | 10 | 7 | 7 | 40 | |
| | | | 27.78% | 64.71% | 38.46% | 30.43% | 30.43% | | 37.38% |
| | 數 | 進步人數 | 15 | 9 | 15 | 12 | 11 | 62 | |
| | | | 83.33% | 52.94% | 57.69% | 52.17% | 47.83% | | 57.94% |

1.2 校內上、下學期總結性評估中英數三科成績比較(表二)

1.2.1 以科爲本

| | | 下學期 | | 上學期 | | 相差 | | |
|-----|---|-------|------------|-------|------------|-------------|-------------|----|
| | | 平均分 | T2 全級平均合格率 | 平均分 | T1 全級平均合格率 | 平均分 (T2-T1) | 合格率 (T2-T1) | 提升 |
| P.1 | 中 | 78.10 | 89.92% | 75.20 | 84.87% | 2.90 | 5.05% | ☺ |
| P.2 | 中 | 76.90 | 87.02% | 74.60 | 85.50% | 2.30 | 1.52% | ☺ |
| P.3 | 中 | 69.30 | 82.68% | 74.10 | 89.60% | -4.80 | -6.92% | |
| P.4 | 中 | 72.00 | 85.07% | 72.00 | 85.07% | 0.00 | 0.00% | |
| P.5 | 中 | 74.50 | 89.72% | 70.80 | 89.42% | 3.70 | 0.30% | ☺ |
| P.6 | 中 | 79.10 | 96.72% | 78.30 | 95.04% | 0.80 | 1.68% | ☺ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|--------|---------|---|
| P.1 | 英 | 71.50 | 75.63% | 83.60 | 90.76% | -12.10 | -15.13% | |
| P.2 | 英 | 65.00 | 66.41% | 63.00 | 61.07% | 2.00 | 5.34% | ☺ |
| P.3 | 英 | 74.00 | 81.89% | 76.70 | 82.40% | -2.70 | -0.51% | |
| P.4 | 英 | 69.00 | 73.33% | 70.40 | 77.61% | -1.40 | -4.28% | |
| P.5 | 英 | 68.00 | 73.83% | 70.30 | 78.85% | -2.30 | -5.02% | |
| P.6 | 英 | 78.90 | 86.89% | 74.90 | 80.99% | 4.00 | 5.90% | ☺ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| P.1 | 數 | 74.00 | 81.51% | 81.10 | 87.39% | -7.10 | -5.88% | |
| P.2 | 數 | 73.50 | 82.44% | 74.40 | 82.44% | -0.90 | 0.00% | |
| P.3 | 數 | 77.40 | 85.83% | 70.80 | 78.40% | 6.60 | 7.43% | ☺ |
| P.4 | 數 | 71.80 | 78.79% | 68.00 | 76.87% | 3.80 | 1.92% | ☺ |
| P.5 | 數 | 74.50 | 85.98% | 71.80 | 77.88% | 2.70 | 8.10% | ☺ |
| P.6 | 數 | 76.30 | 86.89% | 80.10 | 90.91% | -3.80 | -4.02% | |

1.2.2 以級為本

| | | 下學期 | | 上學期 | | 相差 | | |
|-----|---|-------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|----|
| | | 平均分 | T2 全級平均 合格率 | 平均分 | T1 全級平均 合格率 | 平均分 (T2-T1) | 合格率 (T2-T1) | 提升 |
| P.1 | 中 | 78.10 | 89.92% | 75.20 | 84.87% | 2.90 | 5.05% | ☺ |
| P.1 | 英 | 71.50 | 75.63% | 83.60 | 90.76% | -12.10 | -15.13% | |
| P.1 | 數 | 74.00 | 81.51% | 81.10 | 87.39% | -7.10 | -5.88% | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|-------|-------|---|
| P.2 | 中 | 76.90 | 87.02% | 74.60 | 85.50% | 2.30 | 1.52% | ☺ |
| P.2 | 英 | 65.00 | 66.41% | 63.00 | 61.07% | 2.00 | 5.34% | ☺ |
| P.2 | 數 | 73.50 | 82.44% | 74.40 | 82.44% | -0.90 | 0.00% | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| P.3 | 中 | 69.30 | 82.68% | 74.10 | 89.60% | -4.80 | -6.92% | |
| P.3 | 英 | 74.00 | 81.89% | 76.70 | 82.40% | -2.70 | -0.51% | |
| P.3 | 數 | 77.40 | 85.83% | 70.80 | 78.40% | 6.60 | 7.43% | ☺ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| P.4 | 中 | 72.00 | 85.07% | 72.00 | 85.07% | 0.00 | 0.00% | |
| P.4 | 英 | 69.00 | 73.33% | 70.40 | 77.61% | -1.40 | -4.28% | |
| P.4 | 數 | 71.80 | 78.79% | 68.00 | 76.87% | 3.80 | 1.92% | ☺ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| P.5 | 中 | 74.50 | 89.72% | 70.80 | 89.42% | 3.70 | 0.30% | ☺ |
| P.5 | 英 | 68.00 | 73.83% | 70.30 | 78.85% | -2.30 | -5.02% | |
| P.5 | 數 | 74.50 | 85.98% | 71.80 | 77.88% | 2.70 | 8.10% | ☺ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| P.6 | 中 | 79.10 | 96.72% | 78.30 | 95.04% | 0.80 | 1.68% | ☺ |
| P.6 | 英 | 78.90 | 86.89% | 74.90 | 80.99% | 4.00 | 5.90% | ☺ |
| P.6 | 數 | 76.30 | 86.89% | 80.10 | 90.91% | -3.80 | -4.02% | |

香港普通話研習社科技創意小學
2014-2015 年度

附件二

2 全港性系統評估中英數三科前後測成績比較

2.1 小三

| 班別 | | | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 總人數 | 上升百分比 |
|------|------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|
| 對照人數 | | | 22 | 22 | 23 | 29 | 29 | 125 | |
| 卷別 | 中文閱讀 | 進步人數 | 15 | 21 | 22 | 22 | 27 | 107 | |
| | | | 68.18% | 95.45% | 95.65% | 75.86% | 93.10% | | 85.60% |
| | 中文寫作 | 進步人數 | 14 | 14 | 20 | 23 | 18 | 89 | |
| | | | 63.64% | 63.64% | 86.96% | 79.31% | 62.07% | | 71.20% |
| | 英文閱讀 | 進步人數 | 17 | 20 | 17 | 26 | 25 | 105 | |
| | | | 77.27% | 90.91% | 73.91% | 89.66% | 86.21% | | 84.00% |
| | 英文寫作 | 進步人數 | 15 | 20 | 14 | 25 | 25 | 99 | |
| | | | 68.18% | 90.91% | 60.87% | 86.21% | 86.21% | | 79.20% |
| 數學 | 進步人數 | 22 | 19 | 22 | 29 | 29 | 121 | | |
| | | 100.00% | 86.36% | 95.65% | 100.00% | 100.00% | | 96.80% | |

2.2 小六

| 班別 | | | 6A | 6B | 6C | 6D | 6E | 總人數 | 上升百分比 |
|------|------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|
| 對照人數 | | | 22 | 21 | 28 | 25 | 25 | 121 | |
| 卷別 | 中文閱讀 | 進步人數 | 13 | 15 | 19 | 15 | 17 | 79 | |
| | | | 59.09% | 71.43% | 67.86% | 60.00% | 68.00% | | 65.29% |
| | 中文寫作 | 進步人數 | 19 | 20 | 20 | 22 | 14 | 95 | |
| | | | 86.36% | 95.24% | 71.43% | 88.00% | 56.00% | | 78.51% |
| | 英文閱讀 | 進步人數 | 10 | 16 | 21 | 6 | 24 | 77 | |
| | | | 45.45% | 76.19% | 75.00% | 24.00% | 96.00% | | 63.64% |
| | 英文寫作 | 進步人數 | 13 | 13 | 7 | 20 | 13 | 66 | |
| | | | 59.09% | 61.90% | 25.00% | 80.00% | 52.00% | | 54.55% |
| 數學 | 進步人數 | 19 | 20 | 28 | 25 | 25 | 117 | | |
| | | 86.36% | 95.24% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | | 96.69% | |

香港普通話研習社科技創意小學
2014-2015 年度

附件三

關注事項一：提升學生學業水平

| 關注事項 | 表現標準 |
|--|---|
| <p>一．提升學生學業水平</p> <p>1. 強化學生的語文科讀寫能力及數學能力</p> | <p>1. (小一、小二、小四及小五)比較上、下學期總結性評估中文、英文及數學三科成績： 中文科有進步的學生能達 60% 英文科有進步的學生能達 50% 數學科有進步的學生能達 75%</p> <p>2. (小三及小六)中文科科任以 TSA 閱讀及寫作試卷進行前測及後測，50%學生能在後測成績有進步</p> <p>3. (小三及小六)英文科科任以 TSA 閱讀及寫作試卷進行前測及後測，50%學生能在後測成績有進步</p> <p>4. (小三及小六)數學科科任會安排階段性前測、後測，75%學生能在後測成績有進步</p> |

成果總表：

| 年級 | 科目 *達標率 (%) | | 中文及普通話 | | 英文 | | 數學 | | | | | |
|---------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|------------------------------------|---|--|--------|
| | 小一 | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 中文科有進步的學生能達 60% | | 65.83% | | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 英文科有進步的學生能達 50% | | 1.67% | | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 數學科有進步的學生能達 75% | | 14.17% |
| 小二 | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 中文科有進步的學生能達 60% | | 67.18% | | 48.85% | | 43.51% | | | | | |
| 小三(TSA) | 中文科科任於三年級以 TSA 閱讀試卷進行前測及後測，50%學生能在後測成績有進步 | | 中文科科任於三年級以 TSA 寫作試卷進行前測及後測，50%學生能在後測成績有進步 | | 英文科科任於三年級以 TSA 閱讀部份試卷進行前測及後測，50%學生能在後測成績有進步 | | 英文科科任於三年級以 TSA 寫作部份試卷進行前測及後測，50%學生能在後測成績有進步 | | 數學科科任於三年級安排階段性前測、後測，75%學生能在後測成績有進步 | | | |
| | 85.60% | | 71.20% | | 84.00% | | 79.20% | | 96.80% | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|
| 小四 | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 中文科有進步的學生能達 60% | | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 中文科有進步的學生能達 50% | | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 數學科有進步的學生能達 75% |
| | 44.44% | | 45.19% | | 60.00% |
| 小五 | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 中文科有進步的學生能達 60% | | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 中文科有進步的學生能達 50% | | 比較上、下學期總結性評估中英數三科成績： 數學科有進步的學生能達 75% |
| | 71.03% | | 37.38% | | 57.94% |
| 小六(TSA) | 中文科科任於六年級以 TSA 閱讀試卷試卷進行 前測及後測，50%學生能 在後測成績有進步 | 中文科科任於六年級以 TSA 寫作試卷進行前測及 後測，50%學生能在後測 成績有進步 | 英文科科任於六年級以 TSA 閱讀部份試卷進行前 測及後測，50%學生能在後 測成績有進步 | 英文科科任於六年級以 TSA 寫作部份試卷進行前 測及後測，50%學生能在後 測成績有進步 | 數學科科任於六年級安排階段性前測、後 測，75%學生能在後測成績有進步 |
| | 65.29% | 78.51% | 63.64% | 54.55% | 96.69% |

- 備註：
- *達標率(%)是指每位學生於 2014 至 2015 年度上學期總結性評估與下學期總結性評估各科成績作自我比較，是否有所增值。
 - 此評核以校本形式進行，小一、小二、小四及小五會比較上、下學期總結性評估中英數三科成績，藉此評估學生學業水平是否有所提升。
 - 小三及小六因屬學習階段之完結，故以 TSA 歷屆試題進行前測、後測，藉此評估學生學業水平是否有所提升。
 - 在數學科方面，小一、小二、小四及小五均不達標，這是由於數學老師釐定達標率為 75%，屬較高要求。

香港普通話研習社科技創意小學
2014-2015 年度
加強非華語學生的教育支援津貼報告

附件四

2014-2015 年度受津貼之學生人數共 9 名 (一年級 1 名、二年級 1 名、三年級 2 名、四年級 2 名、五年級 1 名、六年級 2 名)

| 項目 | 學生人數 | 參與學生人數 | 推行時段 | 預計開支 (\$) | 實際開支 (\$) | 學習模式 | 評估方法 | 成效、檢討及建議 |
|----------------|------|------------|---------------------------|------------------|------------------|--------------|--------------|--|
| 「加強非華語學生的教育支援」 | 9 | 8 | 2014 年 9 月至 2014 年 7 月 | 300,000 (註 1) | 300,000 (註 2) | 小組輔導教學 | 課堂字詞評估表/老師觀察 | <p>1) 教學重點為字詞教學。科任老師按每名學生的能力，擬定每課課文目標詞語的學習數量，以「認讀字詞」、「理解字詞」、「默寫字詞」為主要教學重點，非華語科任會定期為每名參與學生填寫「課堂字詞評估表」，以評估非華語學生的表現。根據科任老師數據顯示，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有參與學生能認讀超過 87.5%或以上所學的字詞。 ● 所有參與學生能理解 83.0%或以上所學的字詞。 ● 六名參與學生能默寫 87.2%或以上所學字詞。一名四年級學生及一名五年級學生的默寫字詞能力分別為 71.9%及 52.8%，學生表現較科任老師期望為低。建議為該兩名學生在默寫字詞的數量上，可按程度再作調節。 <p>2) 參與學生在中文默書(字詞部份)有顯著的進步，惟默寫段落部份因涉及記背大量字詞，故表現較參差，建議科任宜先集中加強學生認默字詞的能力，在段落範圍的內容可再作相對調節。</p> <p>3) 科任老師為學生製作課堂字卡及工作紙，課後班導師亦會於課後中文班利用字卡進行溫習。根據科任及課後導師觀察所得，此有助學生加強學生記憶，鞏固課堂學習內容。</p> <p>4) 因每周課堂只有六節，抽離課堂節數有限，當中未有包括中文作文及默書課。原來科任與非華語科任老師須緊密溝通，並作出適當的調節，方可配合實際的課程進度。</p> <p>5) 由於每名學生的特質都不同，科任按個別學生的能力設計合適的教學內容，此模式屬可行。惟今年度之已設計的課程內容，未必適合來年使用。建議如來年繼續推行，科任老師須為學生重新擬定教學重點。</p> <p>6) 此項批款已於本年度用盡，下學年的非華語學童人數預計會 10 人以下，未合符教育局對非華語學生人數的基本上限，預計下學年將不會獲得該項批款繼續支持進行。</p> |
| 「課後中文 延展學習計 | 9 | 4 (註 3) | 2014 年 10 月至 | 50,000 | 36,450 | 課後抽離 學習小組 | 問卷/導師觀察/學生個人 | <p>1)參與學生為二/三/四年級，學生問卷數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生喜歡參與課堂。 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------|---------|---------|--------|--|
| 劃」— 課後中文班 | | | 2014年6月 | | | 表現及評價表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為課堂氣氛和諧。 ● 100%學生認為朋輩互動有助學習。 ● 100%學生認為課堂可提升學習中文的興趣。 ● 100%學生認為課堂可提升華語溝通的能力。 ● 100%學生認為課堂可鞏固中文課所學。 <p>3) 整個課程以提高溝通能力為主導，學生能以簡單句形表達意思，惟詞彙數量未算豐富。</p> <p>4) 課堂會以活動形式進行，以學習簡單日常生活用詞為主。活動內容包括認字、讀字(廣及普)、筆順等。</p> <p>5) 課堂內容亦配合正規中文課節的詞語，科任老師會把中文課節所教授的詞字卡或圖卡予導師，導師會在課後時間與學生加強溫習，結合課堂所學之內容。</p> <p>6) 導師針對個別學生之情況進行教學，且給予正面之評價。學生表現得積極，喜愛學習中文，熱切投入活動，建立深厚朋輩關係。</p> <p>7) 參與學生已累積一定的生活用詞，建議下學年可增加教授課文詞彙內容的比重，進一步提升非華語學童中國語文的能力。</p> |
| | | | 總開支 | 350,000 | 336,450 | | |
| | | | 盈餘 | 0 | 13,550 | | |
| | | | 總數 | 350,000 | 350,000 | | |

備註: 1)此乃 2013-2014 年度未動用之款項。

2)全數用作聘請教員，不足之數由校方補貼。

3)不參與學生包括一名一年級學生、一名四年級學生、一名五年級學生、兩名六年級學生，各人因家中私人理由不能參與課後之課堂。

4)今年度之財政盈餘只可留作下學年「課後中文延展學習計劃 — 課後中文班」之用。