

香港普通話研習社科技創意小學



三年學校發展周期成效

2012/13-2014/15

及

三年學校發展計劃書

2015/16-2017/18

香港普通話研習社科技創意小學

1. 辦學宗旨：

- 1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2. 辦學目標：

- 2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。
- 2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。
- 2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。
- 2.4 啓導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。
- 2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3. 校 訓：

敏思慎行、堅毅進取

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目 標	達標程度	跟進方法
關注事項（一）： 提升學生學業水平	目標：提升學生中英數三科學業水平。 1. 課程發展 ● 靈活運用多元化教學策略於課堂學習中。	● 部份達標	● 學生整體學習氣氛漸見改善。然而，學生在家庭支援、學生自主學習態度及能力上差異大，下周期將透過不同層次的提問，激活學生思維能力，使學生掌握合適的思維技巧，助其建構學科知識，提升學習成效。
	2. 中文及普通話科 ● <u>發展校本課程</u> ： ◆ 組構三年級單元教學框架。 ◆ 組構二、四年級的單元教學框架。 ◆ 組構五、六年級的單元教學框架。 ● 利用不同的策略，培養學生良好的學習態度及習慣。	● 達標	● 恆常開展
	3. English ● Locate specific information from the passage. ● Pre-writing tasks related to grammar input.	● Partly achieved	● Students would continue practising such reading skill in the coming year. ● For writing, it is necessary to improve sentence structure and teach them how to organize their ideas more logically and systemically.
	4. 數學科 ● 進行學生學習表現檢討會，並製定跟進方案。	● 達標	● 恆常開展

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
關注事項 (二) : 提升教師教學技巧	目標：提升教師教學技巧，加強課堂教學成效。		
	1. 課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業培訓。 ● 促進專業交流，培養卓越教師。 ● 參與教育局或大專院校提供之校本專業支援服務。 	● 達標	● 恆常開展
	2. 中文及普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局或大專院校提供之校本專業支援服務。 ● 進行教師培訓。 ● 課程主任或科主任參與中英數常科各級共同備課。 ● 課程主任及科主任觀課及評課。 	● 達標	● 恆常開展
	3. English <ul style="list-style-type: none"> ● Co-plan, lesson observation and evaluation meetings in small class teaching. ● Sharing session on small class teaching strategies. 	● Achieved	● Practise normally
	4. 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行同級備課及輪流觀課。 ● 課程發展主任與科主任觀課，觀課後並作出即時的檢討。 	● 達標	● 恆常開展
	5. 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ● 於各年級展開同級共同備課及同儕互觀。 ● 進行科主任觀課。 	● 達標	● 恆常開展

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
關注事項 (三) : 加強學生對國民身份的認同	目標： 學生透過對中國的認識，以提高國民身份認同。		
	1. 課程發展 ● 研究國民教育課程指引、教育局及坊間出版之教材。 ● 教師專業培訓。 ● 成立核心小組，研究及安排加入「有系統培育學生品德及國民素質」之元素於生活教育課程之中。	● 達標	● 恆常開展
	2. 德育及生活教育 ● 提供不同的學習活動，使學生認識中國歷史及文化。 ● 提供不同的學習活動，提高學生對當代中國的認識。	● 達標	● 恆常開展
3. 訓輔組 <u>修身立品</u> ● 透過早會，認識中國人傳統文化素質。 ● 透過星章獎勵計劃，強化學生良好品德。 <u>自省吾身</u> ● 透過時間囊活動，讓學生自訂人生目標。 <u>共建班風</u> ● 透過班級經營活動，建構良好師生關係。 <u>愛家愛國</u> ● 認識國家優良文化，薪火相傳。	● 達標	● 計劃完結	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
關注事項 (三)： 加強學生對國民身份的認同	目標： 學生透過對中國的認識，以提高國民身份認同。		
	4. 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校外有關機構和部門推行國民教育活動。 ● 安排多元化的學習經歷，例如參觀、專題研習和時事分享。 ● 安排學生進行與祖國有關的資料搜集。 	● 達標	● 恆常開展
	5. 圖書組 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的閱讀活動讓學生更加認識中國文化。 	● 達標	● 因應情況和時間進行

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 本校管理	1.1 策劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校決策具透明度，設有足夠渠道讓持分者反映意見。 ● 本校能透過各種途徑如網頁、通告及各類刊物，清晰地向外界闡明學校的發展情況。 	/
	1.2 推行 <ul style="list-style-type: none"> ● 每週設小學學位教師會議，每月安排行政會及全體教師座談會，鼓勵教師發表意見，為校政尋求共識，態度開明。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察各項事工的推行仍可加強。
	1.3 評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的自評機制已建立，每年定期進行科組工作、關注事項及學生學習和行為的檢討，檢視涵蓋不同的層面且有教師廣泛參與。在周期完結時，本校審察各範疇的發展現況，檢視各項重點工作的成效，找出尚需改善的地方，作為撥作恆常發展及制訂發展計劃的依據，且能持誠懇開放的態度。 ● 本校的考績能全面涵蓋教師各工作範疇，評核主要由校長及主任負責，但亦有參考科主任意見，盡量做到多方參與，以增加評核的客觀性；教師能通過考績面談、科主任觀課及自評等檢視自己的強弱項，從而釐訂個人專業發展計劃。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	2.1 領導與監察 <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員多專業人士，熟悉學校處境，並能發揮領導、協調和支援的角色。 	/
	2.2 協作與支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用校外資源進行校園建設及美化，為師生提供多元化學校設備及學習環境，配合生態學習。 	/
	2.3 專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及中層管理人員具備良好的專業知識，盡職勤奮，掌握學校發展步伐，並穩步建立自評文化，在科組及個人層面上循序推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績制度宜加強識別教職員的專業發展需要，為學校儲才。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均能配合關注事項，訂出相應的發展方案，並且在周年工作計劃中落實推行各項重點工作；有關計劃能涵蓋本校的關注事項及組別的發展工作。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校努力發展電子教學和協助學生進行電子學習。在一至六年級各課室及部份特別室已安裝電子互動白板，教師多能純熟運用，有助促進學生學習。此外，小四至小六各設一班電子學習班；教師藉此作加強課堂互動的教學設計，如學生可即時利用互聯網搜尋資料，或完成電子課業，教師又可透過電子平台即時作回饋，有助提升學生學習的主動性和動機。 ● 另外，本校亦已與校外夥伴合作，以資訊素養架構為核心，發展小四至小六中文科和常識科的電子學習元素，進一步配合本校電子學習的發展。 ● 本校亦積極推行流動學習，繼全校範圍鋪設無線網絡(WIFI)外，更鼓勵老師以平板電腦進行不同科目的學習活動，令課堂更靈活，學生可以跳出課室，學習方式更多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校層面的發展計劃及周年計劃雖展列各科組的推行策略，而整校層面的部署，仍需要有具體評估關注事項的整體推行成效。 <p style="text-align: center;">/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校實踐生態校園計劃，提升學生對生態環境的認識和關注。除了繼續利用校內的生態設施，包括蝴蝶園、育蝶角、生態水池、環保資源室等外，部份科目(如數學科及常識科)亦在課程中恆常加入生態元素之校本課題，讓學生利用校園的生態環境，加深對生態環境的認識，從而喜愛觀賞自然生態，並對生態環境更多關注。 	<p style="text-align: center;">/</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估 (續)	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的評估模式多樣化，能全面評估學生知識、技能和態度的表現。評估包括學生課堂表現、專題研習等；部分科目設有學生自評、同儕互評和家長評估等多方參與的評估模式，能促進學生反思，亦能讓家長知悉學生的表現；而試卷亦有兼顧考查學生分析和應用知識的能力。各科的課業設計除鞏固本科的學習外，部分能配合本校的發展重點，如科技探究或關注生態環境，部分更能針對學習難點或照顧學生的不同能力。 ● 除同級於評估後商討跟進方法外，科主任於科務會議上帶領檢討學生學習及評估表現，有助促進跨級了解。 ● 本校能適當運用校內進展性和總結性評估的資料，又認真地仔細分析學生在「全港性系統評估」的表現，找出學生表現未如理想的地方。 ● 教師通過共同備課，找出學生的學習難點並商討跟進的方法，普遍具運用評估資料回饋學與教的意識。 	/
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有機制監察課程實施，如科主任觀課、查閱簿冊和科務會議；本校成立專責小組監察小班教學的推行情況，科目的觀課重點亦緊扣每年的發展重點，如寫作教學、小班教學策略等，各科依據本校所訂的自評機制檢視工作成效。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校貫徹辦學政策，以「天下華人是一家，人人都說普通話」為目標，銳意發展學生以普通話與人溝通的能力，把中文科和普通話科結合成「中文及普通話科」，自小一從基礎開始，鞏固學生的普通話能力。除英文科外，各科以普通話為授課語言，成功營造語言環境，學生聽說普通話的能力良好，本校的普通話語言政策已取得理想效果。 	/
	4.2 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的普通話接收及表達能力良好。大部份學生能專注及投入學習，亦能掌握課堂基本學習內容。 ● 學生具有良好的學習動機和態度，唯部份學生依賴性太強，獨立學習能力稍弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師因應學生的能力，提升課堂的容量；對於能力較高的學生，可安排更具挑戰性的學習活動，以延展學生的潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校通過早會、周會、生活教育課和多樣化的德育活動，培養學生良好的品德、正面價值觀和態度；各科課程亦滲入相關的德育及公民教育元素。本校每年設定重點培育的價值觀，並以此定出季訓的主題，設計學習活動。為展現對社區的關愛，小六的生活教育課加入了服務學習，安排學生到老人中心或幼兒園服務，以落實服務他人的精神。現時生活教育課包含了以季訓為主題的德育培養和成長課。 ● 本校著意運用小班教學的策略以提升課堂效能。課堂的學習目標清晰，教學重點明確，又多利用小組學習推動同儕互助學習。學生已熟習分組模式。普遍認真參與分組活動；活動進行時，教師普遍能監察學生的學習情況，適時給予支援。在小組學習效能良好的課堂中，教師能設計有意義的學習情境。讓學生有分工及合作空間；學生能積極投入活動完成任務，展示良好的協作能力。教師大多能讚賞和鼓勵學生的表現，部分更能給予具體的回饋，幫助學生改善。大部分教師能利用課堂總結，幫助學生鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可按活動的要求，安排學生先各自作好準備，以豐富組內的交流和討論。
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能以流利的普通話授課，講解和指示清晰而有條理，能將學習內容聯繫已有知識或生活經驗，又能運用適當的教學資源，如簡報及工作紙，以助學生理解。教師運用資訊科技的教學效果不俗，如利用電子白板提升學習趣味及促進互動，或透過電子練習即時掌握學生的學習進度。課堂已建立常規，師生關係良好，秩序井然，學生對學習感興趣。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用提問營造課堂互動氣氛及查考學生對學習內容的理解，學生主動回答，教師亦多鼓勵能力稍遜的學生作答，並給予適當的提示和足夠的時間，幫助學生思考答案。教師能透過有層次的提問，引導學生深入理解課題，或透過追問刺激學生思考。 ● 經歷課堂小組討論或活動後，教師會安排學生匯報，同時就學生學習過程作即時回饋，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師尚能針對學生的學習難點調節教學步伐，以提升學與教的成效。教師亦可以多安排學生進行分享和口頭匯報，以提升學生的自信心及朋輩互相學習的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校投放了不少資源照顧學生的學習差異，在小一至小六推行小班教學，有助加強對學生的照顧。為加強學生保底，在課後開設中、英、數「毅進組」，照顧成績稍遜和有特殊教育需要的學生，並為後者在課業及評估方面作恰當的調適。此外，又推行「一帶二」關顧計劃，安排每位教師照顧兩位小三或小六學業成績中游的學生，針對他們的弱項提供相應的輔導，促進學生學習表現。三至六年級學生按學習能力編班，讓教師按學生的表現進行增潤或調適教學。本校會按學生的能力，挑選學生參加各類比賽和培訓。 ● 各科組積極回應國民身份之培育，舉辦有關中國國情的問答比賽、壁報展板、專題研習等活動，提升學生對國家的認識；並成立義工隊參與社區服務，讓學生展現中華美德。本校為全級小六學生設計服務學習課，培訓包括了解服務對象的需要及組織活動的技巧，並安排學生探訪區內老人院舍。探訪活動的效果極有意義，既能延展學生對社區的關愛，亦有助提升其領導及組織的能力，並同時培養他們的責任感。學生透過義工服務延展關愛，表達對社區的關懷，值得欣賞。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生身心健康發展，推行「一人一體藝」計劃。每周於課時內設有兩個「興趣小組」時段，在課後亦安排多類型的課外活動，為學生提供不少體藝發展的機會。本校除善用教師專長外，亦聘請校外導師及家長義工帶領活動，當中包括制服團隊、樂器訓練等，有助學生培養個人興趣，發展潛能。本校鼓勵學生參與校內、校外比賽，並經常在早會中公開表揚學生在各方面取得的成就。本校又為學生安排表演的機會，如各類典禮、校外表演等，藉以提高學生的自信心及成就感。 ● 本校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生，為學生提供適切的支援如言語治療、小組輔導、課業調適及評估調適等，有助提升學生的自信心。為有需要的學生訂定個別學習計劃，配合教育心理學家、社工、家長、教師及朋輩支援，有助促進學生學習表現、行為或社交問題。為非華語學生及新來港學童提供支援，解決學生在學習及社交上遇到的困難，本校按個別的需要和能力提供相對支援，有助他們盡早融入校園生活。 	/
	<p>5.2 本校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校十分注重學生的品德教育，關注他們的個人及群性發展。本校上一發展周期以「國民身份認同」為關注事項，本校透過早會、時間囊活動、星章獎勵計劃、領袖訓練、一人一崗、主題活動、季訓等活動，以強化對國民身份之認同，成效不錯。因此，本校進一步將學生關愛之美德推廣至社區，除讓學生認識和了解居住的社區外，亦培養學生關懷及服務社區的精神。活動既能扣連上周期的重點工作，再作進一步的優化及延展，整體鋪排亦能符合學生的發展需要。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校努力營造關愛氣氛，每年安排教師進行家訪，了解學生的日常生活情況及與家長建立緊密的聯絡關係，共同支援學生成長。本校推動班級經營，由學生和教師共同訂定班規和守則，營造正面的班風，增強班級的凝聚力和對本校的歸屬感。本校又特別關懷小一學生的需要，為他們開辦適應課程，又於校園設小一專用區，安排愛心大使予以協助。本校在小一推行「雙班主任制」，有助加強班主任對學生的關顧與支援，並讓學生盡早適應校園生活。本校安排學生同儕當小教師，支援有特殊教育需要的學生，發揮朋輩互助精神。以上各項措施皆有助營造親切融和的校園氣氛，觀察所見，師生彼此關愛，朋輩間友愛親善，對本校亦有歸屬感。 ● 品德教育向為本校所重視，校外透過服務學習及義工活動，提升學生的責任感及領導才能；校內設「一人一崗」和各類服務生，如：風紀、午膳大使、小一愛心大使等，鼓勵學生發揮朋輩互助精神之餘，並培養他們的責任感和承擔精神。另一方面，本校透過早會、季訓、生活教育課等，加入德育及健康生活元素，培養學生正面的價值觀。課堂以外，本校又策劃多樣化活動，如環保、健康教育等，而學生往兩岸交流的人數亦不少；此等安排，除幫助學生養成良好的生活習慣及公民意識外，亦能讓他們擴闊視野，加深對祖國的認識及了解。本校以正面的方法強化學生良好行爲，如推行星章獎勵計劃及積點獎勵計劃，本校更參考學生意見，適時轉換獎勵方式，讓學生有持續的動力爭取獎項。本校著重多鼓勵、多讚賞、少處罰，有適切的機制檢視學生的行爲問題，識別有需要支援的學生，並為違規學生提供改過自新的機會，整體能營造一個和諧有序的校園環境。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 本校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校視家長為重要夥伴，家長信任及支持本校。家校的溝通渠道足夠，除手冊、通告等日常溝通外，又透過每年三次家長會、家訪、「親子齊齊讀」等活動，以促進家長對本校的了解。家長代表加入法團校董會，參與決策，本校重視家長意見，如上課時間表、行事曆等均會先諮詢家長意見才作決定。家長教師會每年籌辦不少聯誼活動，又組織義工隊協助本校的活動；家長更擔任學生興趣小組導師、成長課助教及協助成績稍遜的學生學習，充份發揮家校合作精神。本校亦有推動家長教育的工作，如舉辦言語治療、專注力及書寫困難訓練、親子教育等家長講座或工作坊，以提升家長協助學生學習及管教子女的能力，家長活動能配合學生的成長需要。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校對外聯繫密切，來自不同國家及地區的教育團體不時到校交流，包括英國、泰國、國內不同省市及本港友校。本校更與國內小學結成姊妹學校，互派師生交流體驗，以擴闊教師及學生的視野。此外，本校亦與不同的政府部門及志願機構合作，讓學生參與社區活動及服務，以豐富學生的學習經歷及回饋社區。 ● 本校在這三年間多次參加了由香港教育局主辦的「薪火相傳」國民教育活動系列之同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃。當中包括有廣州之西式建築及其歷史文化學習活動及廣州之嶺南文化學習活動，從而加強了學生對祖國的認識，提高了他們對國民身份的認同。同時，為配合學生發展，本校連續三年舉辦了台灣文化交流團，共派出主任及老師 11 位，學生 84 名，到達的城市包括台北、台中、台南及高雄等地。期間師生參觀了多個當地的著名景點，更與當地小學進行了交流活動，使學生對台灣的文化有進一步的認識。另外，本校已與深圳市福田小學、下沙小學及福建省福州市實驗小學締結為姊妹學校。在未來的日子，本校可能將會舉辦澳門交流活動。本校期望透過這些境外學習活動，學生能接觸另一個區的文化，提供不同學習經歷，拓闊視野。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	7.1 情意發展和態度 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生親切有禮，尊敬師長，課堂上樂於分享意見，集會時安靜專心。學生踴躍參與課外活動和服務，表現認真和投入。學生領袖於不同崗位服務學生，具責任感，表現稱職。高年級學生樂於照顧學弟學妹，發揮朋輩互助精神。不同背景和能力的學生彼此接納，顯現關愛共融。 	/
	7.2 群性發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校悉心綠化校園，環境整潔優美，學生愛護綠化環境，喜愛校園生活，對本校有歸屬感。教師工作認真，關愛學生，師生關係融洽。本校的校風淳樸，學生純品受教，同儕友愛，和樂相處。家長認同本校的辦學理念，欣賞本校的工作。教職員工作勤奮，團隊上下融和，互相支持，共同協力推動本校持續發展。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <p>8.1.1 全港性系統評估成績</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 在閱讀方面，學生大致能理解所學詞語和簡單的實用文，簡淺敘述性文字的段意及段落關係也大致能理解，唯學生在理解篇章中簡淺的順序或敘事上表現較遜色。 在寫作方面，三年級學生在寫作卷中，無論在內容及結構都豐富不少，選詞及用字均有進步，此乃由於本校中文課程近年加強了以讀帶寫的訓練，亦提高學生中文寫作的要求。 在說話卷中，學生表現頗理想，於小組討論環節尤佳。至於聆聽和視訊題目中，學生表現與全港水平相若，表現理想。 ● 英文 三年級學生在英文科系統性評估各範疇的表現均較往年明顯進步，部份題型有 90% 以上的答對率。閱讀方面，無論是三年級或六年級學生均大致能理解文章的基本內容及段意，對敘述性、理解性及較淺易之應用性的題目表現較佳。說話方面，學生亦態度積極，表現尚算理想。 ● 數學 數學科方面，三年級及六年級學生均在「數據處理」範疇表現良好，「數」、「代數」和「圖形與空間」範疇表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀卷中，凡涉及兩個答案的問題，三年級學生普遍只答對其一；加上寫作題改用半開放式的題型，學生需自定題目，此類型題目學生較少練習，或致影響表現。另外，三、六年級學生在應答開放式問題方面仍存進步空間，教師需加強針對性的練習，並在課堂上增加不同層次問題提問，盼能加強學生思維能力，以便於評估中在審題及應對不同題型時有更佳表現。此外，教師可鼓勵學生在平時多閱讀兒童文學作品，積累詞彙，以加強一己的表達能力。 ● 英文科在系統性評估三、六年級學生於各範疇的表現仍有改善空間。學生在閱讀理解上的分析及批判性的題目表現仍需加強，科任教師將針對學生表現較弱的部份加強指導；在寫作部份，教師需加強學生豐富文章內容、注意詞彙的運用。學生宜多閱讀英文課外書，以增進詞彙。 ● 數學科在系統性評估中表現較平穩，其中度量範疇為所有範疇表現相對較弱，另外，學生在審題方面較多錯漏，教師需訓練學生審題和答題技巧，加強指導講解，並提供適當的題目讓學生練習，同時指導同學答題技巧，以提升表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校著意舉辦多元化之課外活動，每星期安排兩節興趣小組，共八十三組，讓學生參加。學校提供多項課外活動，部份活動聘請外聘導師帶領，發揮其專才。本校提供多元化活動，令學生有所裨益。同時，學校向其他機構借用器具，包括閃避球、滾軸活動器材，學生均積極嘗試及參與不同項目的課程，以發展其不同範疇的多元智能，表現出積極、認真、負責任的態度。 ● 在境外學習活動方面，2014年11月28至29日「廣州之西式建築及其歷史文化學習活動」，學生參加人數有40位；2015年3月5日至8日「台北文化四天遊學團」，對象為五年級學生，學生參加人數有22位；2015年5月22至23日「廣州之嶺南文化學習活動」，對象為六年級學生，學生參加人數有98位。透過境外學習活動，學生能接觸另一地區的文化，體驗不同學習經歷，拓闊視野。 ● 在校外表演方面，積極參與校外社區團體的表演活動，分別有天水圍居民服務協會、元朗區小學校長會、天水圍社區服務處等團體，令學生可展示學習成果，增加表演機會，提升自信心，亦可讓學生服務校外機構。 	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 在非學業表現方面，學生積極參與不同類型的課外活動及校外比賽，在校際比賽中獲取不少獎項。在校外獎項方面，學生校外獲獎無數，尤其花式跳繩隊、幼童軍、中文朗誦、中樂團、英語話劇組表現突出。獎項包括全港跳繩錦標賽 2015 多項冠軍、亞軍及季軍；2014-2015 年度香港學校戲劇節傑出演員獎、傑出合作獎；小童軍比賽(金輝錦標)全場總季軍；2014 香港青年音樂匯演中樂團比賽銅獎；鄧卓然主席錦標(幼童軍比賽)多項冠軍、亞軍及全場總亞軍；第六十六屆香港學校朗誦節多項個人獎項等。在本年度，學生在校外比賽成績超卓，值得欣慰。 	/

「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

1.1 管理與組織

- 1.1.1 學校的教育目標明確，配合辦學團體的宗旨和理念，領導層和教職員有共識，能配合願景推動學校發展。
- 1.1.2 校友會已經成立，將會加入法團校董會。
- 1.1.3 管理層和教師緊守崗位，工作勤奮，配合學校政策。

1.2 學與教

- 1.2.1 已營造一個以普通話為學習語言的校園文化。
- 1.2.2 已建構網上學習的習慣。
- 1.2.3 學生課業具豐富想像力及創意；學生積極投入有關科技與創意的學習。
- 1.2.4 學生能運用多種軟件作有創意的課業設計。
- 1.2.5 學生對流動學習感興趣，並已掌握基本操作技巧。
- 1.2.6 持續推行生態教育。

1.3 校風及學生支援

- 1.3.1 學生踴躍參與學生獎勵計劃，顯示學生獎勵計劃能鼓勵學生積極進取。
- 1.3.2 本校在支援學生個別差異的工作周全，提供多樣化服務。
- 1.3.3 「小一及早識別」有成效。
- 1.3.4 校風表現良好。

1.4 學生表現

- 1.4.1 學生積極參與校內、外比賽及團隊活動，發展個人潛能。
- 1.4.2 本校提供多元化服務機會，讓學生參與不同的服務。

1. 弱項：

2.1 管理與組織

2.1.1 監察課程實施和教學效能評估方面，仍有改善空間。

2.2 學與教

2.2.1 以普通話為教學語言，影響高層次師生交流。

2.2.2 流動學習的興起，影響學生對閱讀書本的興趣。

2.3 校風及學生支援

2.3.1 面對家長種種要求，教師倍感壓力。

2.4 學生表現

2.4.1 學生學習表現上仍較參差。

2. 契機：

3.1 安排教師進修有關科目管理課程。

3.2 以普通話作為主要教學語言，有利學生將來升學及就業。

3.3 全校已鋪設無線網絡，有助進行流動學習。

3.4 完善校本評估機制，提升效能。

3.5 引入校外資源，優化校本課程。

4. 危機：

4.1 生源不足。

2015 至 2018 三年期的關注事項

關注事項(一): 透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。

上周期中英文科科任教師嘗試強化學生讀寫能力，以提升學業水平，由於閱讀及寫作在語文科的學習及評估中，佔較重的成份，若能提升學生閱讀及寫作能力，學生的成績順理成章便會得以提升；然而，在協助學生掌握閱讀策略的同時，教師不難發現，學生往往在作答開放式的提問時，都會因遭遇種種困難而卻步，甚至不願嘗試。在數學科應用題學習，或處理較複雜的運算步驟時，學生亦會由於概念不清，或其他不同原因，產生混亂，影響整體學習成效。

根據<基礎教育課程指引－ 聚焦・深化・持續（小一至小六）>指出，「透過提供鷹架，給予學生有系統的引導或關鍵性的指點，從而幫助他們提升認知層次。」「教師可因應學生的認知能力，運用不同的學與教工具，如不同類型的提問、圖像組織法等，協助他們培養不同層次的思考能力，如複述、解釋、分析、歸納、批判、創造等。要留意在學與教的內容、活動及課業的安排上，對不同學生應有不同的思考能力要求，但不應忽略任何一個思考層次的培養。」

此外，「提問是培養學生思維習慣的有效教學工具，將提問、思考和理解三者緊扣及互動，能更有效促進學生的學習。教師可善用不同層次的提問，鼓勵學生從多角度深入思考問題，並樂於與人討論及分享。」(基礎教育課程指引－ 聚焦・深化・持續（小一至小六）)在下一周期，教師會首先透過不同層次的提問，盼能激活學生思考，學生們若能掌握合適的思維技巧，相信可有助建構學科知識，提升學習成效。故此，學校將以培養學生「思維能力」為學與教的關注事項。

關注事項(二): 培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。

上周期內的自評會議中，持續多年教師都反映各級學生的自我管理能力較弱，無論收拾書包，以致準時上課，學生都要依賴家長去提點，自律與自我管理能力方面都欠缺理想，需要嚴加關注。本校相信要學生學習得好，必先要有一個有秩序、安全、和平、友善、關懷的學習環境，這樣的環境需要靠全體學生的自律精神才可以成功地營造及維繫。

事實上，本校十分重視學生自我管理能力，並想盡早協助他們建立起自律、進取的生活態度，以致將來可以養成堅毅進取的精神，藉以鼓勵他們專心學習、不斷自我提升、追求自我完善。有鑑於此，本周期學校另一個發展計劃關注事項之一，將以培養學生自律及自我管

理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質為目標。透過學校紀律生活訓練、體育運動訓練、制服團隊活動、學校聚會、群體活動、課外活動、學生組織等多個渠道，強化學生的正面態度，提升個人素質。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
關注事項 (一) : 透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。	1. 推動教師專業發展，實踐優質的教學。	✓	✓		1.1 透過不同的專業支援或校本教師培訓(包括布魯姆Bloom's Taxonomy及祝新華的閱讀能力六層次)，提升教師的教學效能。 1.2 加強教師專業知識及提升教師的提問技巧。
	2. 優化課堂教學 (第一階段) -豐富提問的層次教師以多元化的提問，引導學生發展高階思維，促進學生學習。	✓	✓		2.1 各年級利用同級共同備課及同儕互觀，設計不同層次問題的參考框架，引導學生由淺入深地思考和探究。 2.2 以祝新華教授所提出的閱讀能力六層次為基礎於中文課堂進行多層次提問。 2.3 教師以多元化的提問，引導學生於創意空間科發展高階思維，促進學習效能。

	<p>3. 優化課堂教學-(第二階段)協助學生利用不同的思維工作進行學習按各科的特性，於課堂中教授不同思維策略或工具，引導學生探究、發現和建構知識，提高學生的思維能力。</p>	✓	✓	✓	<p>3.1 教師於中文及英文課堂教授學生運用六何法，教授「心智圖法」及高階思維十三招中之「時間線」及「另類方法」協助學生進行學習。</p> <p>3.2 教師於數學課堂中教導學生以探究法進行學習。</p> <p>3.3 教師於常識課堂採用「六何法」、「推測後果」、「心智圖法」及「比較異同」，協助學生進行學習。</p> <p>3.4 教師於創意空間科課堂中優化教授 SCAMPER 及腦力激盪等不同的創新思維工具。</p>
	<p>4. 優化課業設計-加入高階思維的元素。 課業設計加入高階思維的元素。</p>		✓	✓	<p>4.1 優化中文科校本寫作課程。</p> <p>4.2 Use different thinking strategies in English writing assignments</p> <p>4.3 數學科課業設計加入高階思維的元素。</p> <p>4.4 常識科依照各級所採取思維工具設計課業及專題研習，使思維工具能真正成為學生一個有效的學習方法，藉此提高學生學習的效益。</p> <p>4.5 優化創意空間科課業，讓學生可運用不同的思維工具進行學習。</p> <p>4.6 學生能使用各種不同的資訊工具找尋資料，對所獲取的資訊作出批判性思考，並創作屬於個人的作品。</p>
	<p>5. 優化評估設計-加入高階思維的題目。</p>			✓	<p>5.1 於中、英、數、常科目評估中加入高階思維元素的題目。</p>

	6. 優化拔尖課程設計	✓			6.1 深化中文拔尖課程一名篇欣賞。 6.2 Integrate thinking strategies into P.4 Enrichment Programme 6.3 數學科優化拔尖班課程，加強思維訓練元素。
關注事項 (二)： 培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。	1. 培養學生自律、責任感和守規的態度。	✓	✓	✓	<p>1.1 培養學生的自律守規品格，增強自律能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過季訓推廣及早會宣講有關責任感和守規的故事，潛移默化灌輸學生正確態度。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育故事 ◇ 訓輔事宜 ● 透過課堂及校內集會時間，培養學生自律精神。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在課堂及集會，進行提醒和教導。 ● 配對各科相關課題，強調自律守規的訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及生活教育課 ◇ 各科相關的課題 <p>1.2 透過班級經營營造「責任感和守規」的班風。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生為自己訂立目標。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 個人行為表現 ● 訂定行為常規，監測學生表現。
	2. 透過不同的校本活動，增強學生自我管理的能力。	✓	✓	✓	<p>2.1 透過獎勵活動，強化學生良好行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂常規活動，以獎勵形式鼓勵學生達到共同訂立的要求，強化學生責任感。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 榮譽卡 ◇ 獎勵護照

		✓	✓	✓	<p>2.2 透過活動前簡介及教導，強化學生自我管理的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提醒學生集隊及整理用具需要盡責守規。 ● 舉辦不同類型活動，教導學生自律守規。 ● 通過預習訓練，培養學生進行校外活動時能有效自我管理。
--	--	---	---	---	---

完