

香港普通話研習社科技創意小學
學校周年計劃書



學校年度
2016- 2017

辦學宗旨

1. 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學
學校周年計劃
2016-2017 年度

關注事項(一): 透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。

關注事項(二): 培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。

關注事項(一): 透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 課程發展組						
1. 推動教師專業發展，實踐優質的教學。	1.1 透過不同的專業支援或校本教師培訓(包括布魯姆 Bloom's Taxonomy及祝新華的閱讀能力六層次)，提升教師的教學效能。 1.2 加強教師專業知識及提升教師的提問技巧。	● 90%的教師已接受有關高層次提問的教學技巧的培訓。	● 教師培訓紀錄 ● 教師問卷	9/2016 至 6/2017	● 課程主任	● 教師培訓出席紀錄 ● 教師問卷
2. 優化課堂教學(第一階段) - 豐富提問的層次。	2.1 教師以多元化的提問，引導學生發展高階思維，促進學生學習。 2.2 各年級利用同級共同備課及同儕互觀，設計不同層次問題的參考框架，引導學生由淺入深地思考和探究。 2.3 以祝新華教授所提出的閱讀能力六層次為基礎，於中文課堂進行多層次提問。	● 70%的教師於課堂內有較高層次之提問。 ● 50%的學生能解答不同層次問題以發展思維能力。 ● 60%的教師能透過課堂提問以激發不同能力學生參與活動。	● 共同備課紀錄 ● 同儕互觀紀錄 ● 科主任觀課紀錄 ● 教師問卷	9/2016 至 6/2017	● 課程主任 ● 中文科科主任 ● 英文科科主任 ● 數學科科主任 ● 常識科科主任 ● 創意空間科科主任	● 教師問卷 ● 觀課紀錄表 ● 共同備課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)課程發展組(續)						
3. 優化課堂教學-(第二階段)協助學生利用不同的思維工作進行學習。(續)	3.1 按各科的特性，於課堂中教授不同思維策略或工具，引導學生探究、發現和建構知識，提高學生的思維能力。 3.2 教師於創意空間課堂中優化已教授的視像工具(SCAMPER 及腦力激盪等)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師曾在課堂中引導學生運用不同的思維工具進行學習。 ● 60%的學生能運用所學的思維工具進行學習活動。 ● 學生能通過思維訓練，增進表達和溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 課堂觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 	9/2016 至 1/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科科主任 ● 英文科科主任 ● 數學科科主任 ● 常識科科主任 ● 創意空間科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課紀錄表 ● 共同備課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)課程發展組(續)						
4. 優化課業設計-加入高階思維的元素。(續)	4.1 優化中文科校本寫作課程課業加入六何法、心智圖構思寫作內容。	● 相關年級每學期最少一份課業加入高階思維的元素。	● 學生課業、專題研習及學生習作設計 ● 收集學生作品	9/2016 至 6/2017	● 中文科科主任	● 學生作品
	4.2 Use different thinking strategies in English writing assignments.	● Students can organize and present their ideas logically and systematically in their writings.	● 定期檢視課業設計 ● 學生作品收集		● 英文科科主任	● 學生作品
	4.3 數學科課業設計加入高階思維的元素。	● 相關年級每學期最少一份課業加入深究元素。			● 數學科科主任	● 學生作品
	4.4 常識科依照各級所採取思維工具設計課業及專題研習，使思維工具能真正成為學生一個有效的學習方法，藉此提高學生學習的效益。	● 課業及專題研習能引導學生探究、發現和建構知識。			● 常識科主任	● 學生作品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)課程發展組(續)						
4. 優化課業設計-加入高階思維的元素。(續)	4.5 優化創意空間科課堂習作及課業，讓學生可運用不同的思維工具進行學習。	● 課業能讓學生能運用不同的思維工具進行學習。	● 學生課業、專題研習及學生習作設計	9/2016 至 6/2017	● 創意空間科科主任	● 學生作品
	4.6 學生能使用各種不同的資訊工具找尋所需資料，對所獲取的資訊作出批判性思考，並創作屬於個人的電腦科作品。	● 學能按老師之指引創作生專題習作。	● 收集學生作品 ● 定期檢視課業設計 ● 學生作品收集		● 電腦科科主任	● 列印三維模型材料
5. 優化拔尖課程設計。	5.1 數學科深化拔尖班課程。	● 80%參與數學拔尖班課程學生能訓練思維能力。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生作品收集	10/2016 至 5/2017	● 數學科科主任	● 問卷
(二)中文及普通話科						
1. 透過在閱讀課中運用不同的思維工具優化課堂教學，以提升學生的思維能力。	1.1 繼續在閱讀課以祝新華教授所提出的閱讀能力六層次為基礎進行多層次提問(複述—闡述—組織—伸展—評價—創意)。	● 教師能擬定不同層次的問題。 ● 教師能於課堂中提出不同層次的問題刺激學生思考。 ● 不同能力學生能積極回應老師的提問。	● 觀課紀錄表 ● 共同備課教案/教學課件 ● 同儕觀課教案/教學課件 ● 課堂觀察	9/2016 至 6/2017	● 課程主任 ● 科主任及科主任	● 觀課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二)中文及普通話科(續)						
1. 透過在閱讀課中運用不同的思維工具優化課堂教學，以提升學生的思維能力。(續)	1.2 在閱讀課中運用思維十三式引導學生理解課文。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高層次思維十三式教師工作坊。 ➢ 四年級科任與教育局到校支援人員進行共同備課，提升教師對高層次思維十三式的認識及運用。 ➢ 其他級別教師於共備、同儕觀課及科主任觀課的課堂設計需包含高層次思維十三式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對高層次思維十三式有更深入認識。 ● 教師能以高層次思維十三式設計課堂教學。 ● 教師能在課堂上引導學生運用高層次思維十三式進行多角度思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊問卷 ● 觀課紀錄表 ● 共同備課教案/教學課件 ● 同儕觀課教案/教學課件 ● 課堂觀察 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 高層次思維十三式資料 ● 教育局支援人員
2. 優化校本寫作	2.1 在三至六年校本寫作中引導學生利用六何法、心智圖構思寫作大綱、交代故事情節或描寫人物心理特徵等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用六何法、心智圖構思寫作內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的寫作大綱
3. 提升學生對文學作品鑒賞的能力，加深對文學作品的熱愛。	3.1 於拔尖課程繼續進行名篇欣賞活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同課程能令自己從多方面思考文章，並愛上閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生閱後感 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 名家作品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三)English						
1. Develop students' thinking ability	1.1 Use various types of questions to develop students' higher order thinking skills.	<ul style="list-style-type: none"> Teachers can ask various types of questions to develop pupils' higher order thinking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson observation records Questionnaires 	9/2016 - 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> P.1 - P.6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson observation forms
	1.2 Use different thinking strategies in writing assignments.	<ul style="list-style-type: none"> 60% students can organize and present their ideas logically and systematically in their writings. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' work Questionnaires 	9/2016 - 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> P.3 - P.4 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Teaching materials Students' writing assignments
(四)數學科						
1. 透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。	1.1 透過不同的專業支援，提升教師的教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能釐訂適切的教學策略，優化課堂教學，以提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	10/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	1.2 課業設計加入高階思維元素。	<ul style="list-style-type: none"> 相關年級每學期最少一份課業加入深究元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業設計 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四)數學科(續)						
1. 透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。(續)	1.2 提升教師的提問技巧，引導學生發展高階思維，促進學習效能。	● 課堂內提問有層次，讓不同能力學生有機會參與。	● 問卷調查	10/2016 至 6/2017	● 科任老師	● 問卷
	1.3 於一至三年級課堂中教導學生以（探究法）進行學習活動。	● 學生能運用（探究法）在課堂上進行學習活動。	● 共同備課教學設計	10/2016 至 6/2017	● 科任老師	● 教案
	1.4 於四至六年級課業設計中加入高階思維的元素。	● 優化校本課業設計，發展學生的思維能力。	● 課業設計	10/2016 至 6/2017	● 科任老師	● 課業
	1.5 深化拔尖班課程。	● 提升參與數學拔尖班課程學生之思維能力。	● 問卷調查	10/2016 至 5/2017	● 科任老師	● 問卷
(五)常識科						
1. 透過於課堂內運用多層次提問，激發不同能力學生積極參與課堂討論。	1.1 各年級展開同級共同備課及同儕互觀，設計不同層次問題的參考框架，引導學生由淺入深地思考和探究。	● 教師能以不同層次問題激發不同能力學生積極參與課堂討論。	● 共同備課紀錄 ● 同儕互觀紀錄 ● 科主任觀課	9/2016 至 6/2017	● 常識科主任 ● 常識科科任 ● 課程主任	● 觀課紀錄表 ● 共同備課紀錄表 ● 同儕互觀紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(五)常識科(續)						
2. 學生能運用不同的思維工具進行學習。	2.1 透過教導學生適切的思維工具(一至三年級採用「六何法」,四至六年級採用「六何法」及「心智圖法」),引導學生探究、發現和建構知識。 2.2 依照各級所採取的思維工具設計課業及專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用所學的思維工具完成相關課業及專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 專題研習 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主任 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業
(六)電腦科						
1. 優化課堂教學,協助學生利用不同的思維工作進行學習。	1.1 引入三維列印課程及設備,推廣三維列印。利用不同軟件內建的 3D Printing 技術,配合 3D 打印機,設計及創造出獨有的 3D 物件,讓創意具體展現出來。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%六年級學生能成功製作出立體模型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計列印作品 ● 問卷 	9/2016 至 1/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 列印三維模型材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(七)創意空間科						
1. 於課程設計中加入評鑑教學及優化高年級課業設計。	1.1 透過培訓本科教師六帽思維技巧，提升教師的教學效能。	● 70%的教師能利用六帽思維技巧，引導學生評鑑創作。	● 教師問卷 ● 教學分享	10/2016	● 科主任	● 簡報 ● 教師問卷
	1.2 一年級課堂中教授六帽思維技巧中的黃、黑帽，二至六年級則教授紅、白帽，鼓勵學生利用該技巧，評鑑自己和同學的作品。	● 70%的學生能利用六帽思維技巧評鑑創作，讓不同能力的學生都有機會參與。	● 課堂觀察 ● 教師問卷	全年	● 科任老師	● 課堂習作 ● 教師問卷
	1.3. 優化一至三年級的校本課業，刪除過往課業中較冗長部分，並加入六帽思維技巧內容。	● 70%曾任教本科多於一年的科任教師認為，經優化的課業能使課堂更順暢及有效。	● 學生課業檢視 ● 教師問卷	全年	● 科主任 ● 科任老師	● 課堂習作 ● 教師問卷

關注事項(二): 培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)訓輔組						
1. 培養學生的責任感和守規的態度。	1.1 透過榮譽卡活動，強化學生良好行為。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每季不少於三十名學生獲得榮譽卡獎勵。 ● 榮譽卡能強化學生良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據紀錄 ● 獲獎紀錄 ● 老師觀察 	10/2016 至 5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德育及生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 榮譽卡 ● 小禮物 ● 獎勵護照 ● 印章 ● 特許證
	1.2 透過「欣賞你」選舉，強化學生正面積極行為和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每季不少於三十名學生獲選並被表揚。 ● 「欣賞你」選舉能強化學生正面積極行為和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據紀錄 ● 獲獎紀錄 ● 老師觀察 	10/2016 至 5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德育及生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表揚卡 ● 小禮物 ● 獎勵護照 ● 印章 ● 特許證
2. 透過校本活動，增強學生自我管理的能力。	2.1 透過自理自律 SuperKid 活動，強化學生自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能為自己訂立最少一個目標。 ● 學生能因應目標訂定達標方法。 ● 學生能檢視自己達標之情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自理自律 Super Kid 工作紙 ● 數據紀錄 	10/2016 至 5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德育及生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自理自律 Super Kid 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)訓輔組(續)						
2. 透過校本活動，增強學生自我管理的能力。(續)	2.2 透過「Bingo 目標我做到」活動，強化自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成不少於三項「Bingo 目標我做到」活動中的目標。 ● 學生的自我管理能力的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生「Bingo 目標我做到」活動卡 ● 數據紀錄 ● 教師觀察 	10/2016 至 5/2017	● 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「Bingo 目標我做到」活動卡 ● 小禮物 ● 獎勵護照 ● 印章 ● 特許證
(二)德育及生活教育						
1. 培養學生自律及自我管理的能力。	1.1 通過早會宣講及講座，引導學生如何在日常生活中實踐自律。	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生回饋中，學生明白盡責守規是應有的態度。 ● 不少於 75%的學生能表現在日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 早會紀錄 	9/2016 至 6/2017	● 德育及生活教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 ● 有關團體之講者及費用
2. 透過校本德育課程，培養學生自律及自我管理的能力。	2.1 透過設計季訓「自我管理」的課程內容，培養學生自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂活動中學會自律及自我管理在生活上重要性。 ● 不少於 75%的學生認同在自律及自我管理方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 數據統計 	9/2016 至 6/2017	● 德育及生活教育組	● 生活教育工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二)德育及生活教育 (續)						
3. 透過校本活動，培養學生自律及自我管理的能力。	3.1 製作收拾書包影片，教導學生自行收拾書包，培養自理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生有收拾書包。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師抽樣調查 ● 數據紀錄 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝影片
	3.2 透過技能大挑戰活動，鼓勵學生學會疊衣服、扣鈕、綁鞋帶等生活技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期舉辦一次。 ● 活動能提升學生自我管理方面的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 數據統計 	10/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校服及綁繩鞋
	3.3 透過「每天一帕」和「BYOB」活動，培養學生自律行為。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各進行2次檢查，70%的學生帶備手帕和食物袋回校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據紀錄 ● 老師觀察 	10/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生名單
	3.4 透過自理自律 Super Kid 活動，強化學生自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每學期能為自己訂立最少一個相關目標。 ● 學生能因應目標訂定達標方法。 ● 學生能檢視自己達標之情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自理自律 Super Kid 工作紙 ● 數據紀錄 	10/2016 至 5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及生活教育組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● Super Kid 工作紙及獎品
	3.5 透過榮譽卡活動，強化學生良好行為。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每季不少於三十名學生獲得榮譽卡獎勵。 ● 榮譽卡能強化學生良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據紀錄 ● 獲獎紀錄 ● 老師觀察 	10/2016 至 5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及生活教育組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 榮譽卡 ● 小禮物 ● 獎勵護照 ● 印章 ● 特許證

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二)德育及生活教育 (續)						
3. 透過校本活動，培養學生自律及自我管理的能力。(續)	3.6 透過「欣賞你」選舉，強化學生正面積極行為和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每季不少於三十名學生獲選並被表揚。 ● 「欣賞你」選舉能強化學生正面積極行為和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據紀錄 ● 獲獎紀錄 ● 老師觀察 	10/2016 至 5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及生活教育組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表揚卡 ● 小禮物 ● 獎勵護照 ● 印章 ● 特許證
(三)視覺藝術科						
1. 培養學生的責任感和守規的態度。	1.1 透過老師課堂評分，強化學生自律地清潔課堂的正確行為。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的學生能在老師的引導下自律地執拾用具及材料，確保教室清潔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各班視藝課堂評分表 ● 老師觀察 	9/2016 至 7/2017	● 科任	● 各班視藝課堂評分表
	1.2 透過「欣賞你」嘉許獎，鼓勵學生準時完成視藝作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能準時完成指定課題，並達到課題的要求，可獲發「欣賞你」嘉許狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「欣賞你」嘉許獎派發記錄 	9/2016 至 7/2017	● 科任	● 「欣賞你」嘉許獎
2. 透過不同的校本活動，增強學生自我管理的能力。	2.1 透過活動前簡介及訓示，強化學生自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的學生能遵守各項參觀活動的要求，能達到良好的自我管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 	9/2016 至 7/2017	● 科任	● 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四)音樂科						
1. 培養學生自律及自我管理的能力。	1.1 透過教導學生遵守音樂會禮儀，培養學生自律及自我管理的能力。	● 85%參加音樂會之學生能夠遵守音樂會禮儀。	● 學生表現量表 ● 教師問卷	9/2016 至 5/2017	● 科主任 ● 科任老師	● 學生表現量表 ● 教師問卷
	1.2 透過獎勵，增強三至六年級學生每節音樂課必須帶備牧童笛上課之意識，培養學生自律及自我管理的能力。	● 70%的三至六年級學生能夠獲得獎勵。	● 獎勵紀錄			● 學生名單 ● 禮物(學生獎勵護照)
(五)體育科						
1. 透過不同的校本活動，增強學生自我管理的能力。	1.1 於校隊中，監測學生訓練之出席率情況。	● 校隊成員整體訓練出席率不少於 85%。	● 老師點名紀錄	9/2016 至 5/2017	● 校隊訓練老師	● 校隊點名紙
	1.2 於陸運會中，監測學生於各項召集到場地進行比賽的情況。	● 每年不少於 85%學生於陸運會中，能依照各項召集到場地進行比賽。	● 陸運會各裁判老師點名紀錄	陸運會 (10/3/2017)	● 陸運會各裁判老師	● 陸運會比賽點名紙
2. 培養學生的責任感和守規的態度。	2.1 於課堂訂定行為常規，監測學生於體育課時集隊及活動時之守規行為。	● 學生於體育課時集隊及活動時能遵守常規行為。	● 老師監測	9/2016 至 5/2017	● 體育科科任	● 老師問卷
	2.2 於課堂中，監測學生協助收拾用具之情況。	● 學生能協助收拾課堂使用之用具。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(六)圖書組						
1. 培養學生的責任感。	1.1 透過宣傳鼓勵學生準時歸還圖書。	<ul style="list-style-type: none"> ● ≥70%的學生能準時歸還圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借還紀錄 	10/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱紀錄 ● 活動紀錄
	1.2 與科組合辦活動推動準時還書，從而培養學生的責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少與一科組合辦活動推廣準時歸還圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 			
2. 透過不同的校本活動，增強學生守規及自我管理能力的。	2.1 培訓圖書管理員及閱讀大使，增強學生的自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● ≥10%的學生能接受培訓成為圖書管理員或閱讀大使。 ● ≥70%受訓的中央圖書管理員能持續地服務。 ● 每班課室圖書管理員不少於二人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書管理員及閱讀大使名單 ● 中央圖書管理員簽到表 ● 各班名單 	10/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 各班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書管理員名單 ● 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(六)圖書組(續)						
2. 透過不同的校本活動,增強學生守規及自我管理能力的。(續)		● ≥60%的學生於圖書館閱讀後能把圖書放回原位。	● 問卷調查及觀察			
3. 在圖書課中加強自律守規的訊息。	3.1 於圖書課中加強自律守規的課題。	● 在圖書課進度表中標示相關課題,並於授課時強調自律守規訊息。	● 圖書課進度表	10/2016 至 6/2017	● 圖書館主任	● 圖書館主任
(七)課外活動組						
1. 培養學生的責任感和守規的態度。	1.1 逢星期二、五興趣小組集隊時段,提醒學生盡責守規。	● 85%或以上活動導師認為學生能明白進行興趣小組上課時集隊的規則。	● 學生表現量表	9/2016 至 6/2017	● 課外活動組	● 表現量表
	1.2 逢星期二、五興趣小組,指導學生整理用具的規則。	● 85%或以上活動導師認為學生能整理使用過的用具。				
2. 透過不同的校本活動,增強學生自我管理能力的	2.1 舉行戶外活動前,指導學生參與校外活動應有的行為。	● 有85%或以上的老師認為學生參與校外活動能遵守場地規則。	● 教師問卷調查	9/2016 至 6/2017	● 課外活動組	● 教師問卷

附錄

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港普通話研習社科技創意小學

計劃統籌人姓名： 黎詠如

聯絡電話： 24708080

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_250_名(包括 A. 領取綜援人數：_50_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_175_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_25_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	10	30	5	20,000	
語文訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	10	50	5	20,000	
文化藝術	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	15	30	7	40,000	
體育活動	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	15	65	8	40,000	
活動 項目總數：__20__				@學生人次	50	175	25		
				**總學生 人次	250				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生