

香港普通話研習社 科技創意小學



學校報告

2017 至 2018 年度

(一)我們的學校

1. 宗旨

- 1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2. 辦學使命

- 2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。
- 2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。
- 2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。
- 2.4 啟導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。
- 2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3. 我們的學校

3.1 校董會成員架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17-18	7+1(替辦學團體校董)	1	1+1(替代家長校董)	1+1(替代教師校董)	0	2
	58.4%	8.3%	8.3%	8.3%	0	16.7%

3.2 上課日數

年度	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
17-18	190	190

4. 我們的學生

4.1 班級組織及男女生比例

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5	5	5	5	5	5
男生人數	61	67	66	63	63	63
女生人數	73	55	60	67	60	64
學生總數	134	122	126	130	123	127

5. 我們的教師

5.1 教師資料 (包括校長)

學歷	師資訓練	學位	碩士	特殊教育培訓
17-18	56	56	12	17
佔教師總人數	100%	100%	21.43%	30.36%

(二)本年度關注事項的成就與反思

本校重點發展項目(一)：透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。

(1) 課程發展組

1.1 推動教師專業發展，實踐優質的教學。

成就：

- 本年度學校共舉辦 21 項校內各科組培訓活動及協辦參與元朗區教師發展日，全年由校方安排的專業發展活動合共 50.5 小時，當中包括全體老師或科任老師參與的培訓；另校方積極鼓勵老師參加校外不同的培訓活動，達 98.1%老師報讀最少一個自決性的主科(中、英、數、常)校外課程，當中包括數小時、全天及五星期進修模式。
- 各主科全年最少舉辦一次科本專業發展活動，如「中一入學前香港學科測驗」到校講座、主題工作坊、實驗課和評課活動等，另於上、下學期科大會中各邀請最少 1 名科任分享校外進修內容。針對關注事項「透過優化課堂教學，提升學生思維能力」，各科組分別參加教育局或香港中文大學香港教育研究所不同的校外支援計劃，包括中普科二年級「語文支援教學服務：中國語文」、英文科四年級「Key 2 Literacy Development (Keys 2)」、常識科三年級「資優教育教師網絡(常識科)」及「優質學校改進計劃——教學領導計劃」之中層培訓，透過專業支援，完善校本課程規劃、優化單元教學設計和觀課技巧，100%參與教師認同計劃能提升教學成效。
- 此外，主科共進行了 21 組(中普：4 組，英文：6 組，數學：6 組，常識：5 組)的課堂教學研究，透過同儕共備及互觀，實踐及探討更優質的課堂教學。各主科全年更進行了 3 次的分級會議和不少於 10 次的共同備課，為同級科任創設專業對話的平台，優化教學內容。教師能透過參與不同的專業發展活動，擴闊個人的教育視野，認識課程發展的最新趨勢，學習更多元化的教學策略，並於日常課堂中實踐。

反思：

- 在持分者問卷調查中，18.2%教師非常同意及 61.8%教師同意「學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助」，合計 80%，雖較去年 84.9%少 4.9%；但有 5.5%教師非常同意及 74.5%同意「學校的專業交流風氣已形成」，合計 80%，較去年 64.1%增加 15.9%，這可反映學校的專業發展活動多元化，教師普遍認同專業交流是不可或缺的部分，學校成為學習型機構能提升各人的專業素質；惟部份講座或工作坊完結後，未能將所學的知識或理論延展至課堂實踐層面，故成效不大顯著，令教師感到對自己的工作沒有即時的幫助。
- 另各科支援計劃只有該級參與的老師受惠，故若要將成效延展，必須作有系統的課程規劃和統整相關的單元設計，並將種籽老師分佈於各級，以帶領同級科任持續優化課堂教學。另外，常識科藉三年級「資優教育教師網絡」的專業支援，進行了一次科本全體實驗課觀課及評課活動，成功帶領科任探討全班式資優教學和高效能的課堂設計。這次專業交流活動得到科任的認同，故建議來年其他科目亦可參考這形式，透過科本共備、觀課和評賞，創設教師互相合作學習及建構知識的平台，促進教學技巧的轉換及內化。

1.2 優化課堂教學(第一階段)－豐富提問的層次。

成就：

- 參考持分者問卷數據，24.1%教師非常同意及 72.2%教師同意「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」，另根據英文科科本問卷調查及共備會議紀錄，英文老師在課堂上能善用 Bloom's Taxonomy 不同層次的提問，並提問最少一類高層次問題，大部分學生能作出適切的回應，這更有利於閱讀和寫作課堂中使用，能幫助提升學生的思維能力。
- 數學科則透過科本培訓——提問技巧講座及「中一入學前香港學科測驗」題目分析講座，提高教師高層次提問的技巧，提升教學信心。根據科本教師問卷調查結果顯示，約有八成半教師較常使用不同層次的提問去激發學生學習的興趣。教師提問不同層次的問題，讓不同能力學生有機會參與課堂答問環節，引導他們深入思考各種解決問題的方法。

反思：

- 根據持分者問卷調查數據顯示，只有 26.5%學生非常同意及 38.2%學生同意「課堂上，老師的問題具啟發性。」，有 34.9%學生非常同意及 37.1%學生同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」，合計 64.7%及 72%分別較去年的 68.7%及 73.2%少 4%及 1.2%，這可反映部分學生認為課堂的提問未具啟發性或挑戰性；另加上學生的學習差異頗大，教師或未能

全面關顧所有學生，特別是較被動的學生，故往後宜因應學生的能力和特質，逐步引導他們探討問題的深層意義。

- 英文科老師認為大部分學生所認識的詞彙較少，因而對文章內容不理解，故未能準確回答高層次的問題，所以日後必須加強常用字詞之教授，並教導學生各種學習詞彙的技巧，使他們能積累更多的詞彙以幫助理解文章。而數學科則認為要幫助學生回答較高層次的提問，課堂提問活動必須經常性進行，而且教師亦需要在問題設定上因應各級各班學生之能力及情況不斷改善或增刪，部份學生更可能需要教師多次提示及多加指導，故此加強共同備課頻次有助教師互相交流，定期之同級共同備課能有助改善教師課堂之提問設計，並能經常性應用於課堂中，令不同能力的學生都能透過不同層次的提問，參與課堂並投入於學習中。

1.3 優化課堂教學－(第二階段)協助學生利用不同的思維工作進行學習。

成就：

- 根據持分者問卷調查數據顯示，30.6%學生非常同意及 43.7%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」，合共 74.3%跟去年的百分率(75.3%)相約；而 22.2%教師非常同意及 68.5%教師同意「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」，合計 90.7%則較去年的 84.6%增加 6.1%，這可反映教師配合關注事項，在平日課堂中多運用了不同的思維工具協助學生學習，而所用的技巧亦漸見熟練。
- 今年二年級中文科參與教育局支援計劃，透過與支援人員的共同備課，討論各種課堂思維教學，令參與老師學會運用不同的教學策略，如於每個單元設計中最少加入一次思維十三式活動設計，當中以「時間線」，「樹狀圖」較多被採用。從檢視學生課業中，可見大部分學生都能按指示完成相關工作紙；另綜合各種觀課所得，被觀課老師都能在課堂中擬定不同層次的題目，刺激學生思考及討論，這不但能提高學生的參與度，更能提升他們的思維能力和學習興趣。
- 英文科於三至六年級寫作課堂中運用不同的思維策略，包括「概念圖」和「六何法」，幫助學生構思寫作內容。根據教師的課堂觀察及科本問卷調查結果顯示，達 91.3%三年級學生、70.6%四年級學生、91.8%五年級學生及 84%六年級學生能恰當地把所想的意念有系統地組織，達至提升他們的寫作能力為目的。
- 參考數學科科本問卷調查結果，76.9%教師嘗試每星期最少一次運用「探究法」在課堂上進行學習活動，另有 23.1%教師每星期不少於兩次，訓練學生思考數學問題。

- 常識科於本年度一至三年級擬定學習及運用「六何法」及「推測後果」，四至六年級則為「六何法」及「比較異同」。從學生課業、觀課及各級檢討可見，學生大致能運用相關思維工具作學習，技巧亦愈見純熟：低年級學生能運用「六何法」簡單分析事件，並能運用「推測後果」對事情作合理的推測，訓練他們的擴散性思維能力；而高年級則能利用「六何法」深入分析問題，了解事情的起因和影響，也能運用「比較異同」比較不同事物的相同和相異之處，協助分析事情，進行更進一步的探究。此外，三年級參與教育局「資優教育教師網絡(常識科)」課堂研究，教師積極推展思維十三式教學；經全年的訓練，學生對「樹狀分類」的掌握較佳，能學會把相關的資料作合理的分類和整理。
- 創意空間科推行「六帽子」思維教學：一年級學生主要學習黃、黑帽子思維法，二年級學生增加學習紅、白帽子思維法，三至六年級學習最後兩式：綠、藍帽子，科本能重新統整各級的縱向課程架構，令學生更有系統地掌握有關思維策略。

反思：

- 中普科及常識科今年為引用思維十三式的第二年，教師對招式的運用比上年熟練，能幫助達到教學目標，但科任老師在備課時宜選取最適切的思維招式，另可因應不同能力學生的需要，提供不同的鷹架(如提供部分重點詞語或以問題引導學生思考等)，幫助學生對重點內容作更深入的探討。
- 英文科宜持續於三至六年級寫作課堂中加入不同思維策略的訓練，幫助學生構思更豐富的內容，提升他們的寫作和組織能力；建議可檢視整體的縱向課程規劃及各思維策略的運用情況，有系統地發展學生的思維能力，並可加入照顧學習多樣性的元素。
- 數學科宜繼續於單元教學設計中加入更多的探究活動，令學生投入活動和用心完成高階思維課業。在設計相關活動時，宜注意不同能力學生的需要，幫助他們利用不同方法去解決難題，掌握各種數學概念和運算的方法，從而持續提升學生的思維能力和學習動機。
- 常識科提出相關思維活動往往佔用不少課堂時間，令不少級別的進度變得緊迫，故未來除須注意活動的編排外，科任老師亦宜透過自決性專業培訓或共同備課中同儕相互交流，加強對各思維策略的掌握，從而能揀選合適的思維策略以配合教學目標，設計有意義的思維分組活動，有效地提升學生的思維能力，以實踐全班式的資優教學。
- 創意空間教師認為利用六帽子思維技巧，鼓勵學生作評鑑的表現，惟學生在運用技巧上仍有提升的空間。除了鼓勵學生從多角度評鑑外，應如何引導學生具深度地反思、尋索解難的最佳方案等，仍是教師們需要努力發展的方向。同儕的備課與交流甚為重要，故科任間

須多透過專業分享，查找教學難點，在經驗積累下，便能掌握最有效的教學方法，培養學生有系統及多角度的思考習慣。

1.4 優化課業設計 – 加入高階思維的元素。

成就：

- 中文科由於本年度一至五年級採用新教科書，故須調整過往的寫作框架，優化校本課程。各級除因應學生程度刪去難度過高的部分，亦調整了部分寫作的要求。而在讓學生寫作前使用思維工具進行構思方面，各級每學期均至少運用一次，當中的設計大多能結合單元，將學生在讀文教學所學的知識加以延伸，一方面讓學生對課文內容有更深入的认识，另一方面也讓他們能學以致用。
- 英文科於三至六年級寫作工作紙中加入不同的思維策略，包括概念圖和六何法，幫助學生構思寫作內容。根據教師的課堂觀察及科本問卷調查結果顯示，達 91.3% 三年級學生、70.6% 四年級學生、91.8% 五年級學生及 84% 六年級學生能恰當地把所想意念有系統地組織，提升他們的寫作能力。
- 數學科教師設計運用「探究法」的學習活動及高階思維課業，讓學生積極投入學習活動，用心完成高階思維課業。透過相關活動，有助發展學生的思維能力。
- 創意空間科本年度優化低年級的課業設計：將工作紙的內容精簡，加入六頂帽子的思維元素引導學生作多角度的評鑑，學生須以文字表達個人想法。科任老師反映一年級的內容較簡單，大部分學生能初步掌握，二年級學生相對熟識有關思維法，但仍須老師多加引導，而三至六年級因早已接觸六頂帽子部分元素，故對新元素的掌握較快和較佳。
- 電腦科鑑於校本課程編排的需要，今年的五、六年級須同時教授三維列印課程，從科本問卷分析所得，100% 五、六年級學生能成功運用不少於 3 項技術指標創作出立體模型，而列印出來的立體作品中亦能充分表現出學生對三維設計技巧的掌握程度，展現個人的獨特意念和創意，為未來的跨科學習作好準備。

反思：

- 中文科使用框架寫作雖然能幫助學生掌握文章的基本結構，但也限制了他們的發揮，對部分能力高的學生造成窒礙。如何能令這部分學生學得更多，寫出更有變化的文章，是將來課程需要注意的地方。

- 英文科宜持續於三至六年級寫作課堂中加入不同思維策略的訓練，幫助學生構思更豐富的内容，提升他們的寫作和組織能力；建議可檢視整體的縱向課程規劃及各思維策略的運用情況，有系統地發展學生的思維能力，並可加入照顧學習多樣性的元素，加強學習效能。
- 數學科教師在設計高階思維課業時，宜多留意工作紙内容能否照顧不同能力學生的需要。
- 創意空間科認為須因應社會不斷進步，持續發展學生的思維和評鑑能力，故必須每年審視工作紙的設計是否適切學生的能力和興趣。
- 電腦科的校本三維列印課程已穩步發展中，而培養學生的運算思維能力是長久的發展目標，故電腦科會繼續引入編程課程，如 Scratch、Micro:bit，以發展學生的自主學習及運算思維能力等，為未來的學習作好準備。

1.5 優化評估設計—加入高階思維題目。

成就：

- 中普科在全年四次的評估中，各級閱讀試卷內均加入了高階問題。科本選取下學期總結性評估數據來分析，二年級達 61.5%學生在重整類型的題目中能正確地把事情順序排列，三年級有 62.7%學生答對段意理解的伸展問題，四年級則有 68.8%學生答對伸展類型的問題，五年級有 74.2%學生能對事物作出適當的評鑑，而六年級學生作答 3 道延伸性問題的平均答對率為 79.4%，評鑑性問題(取得 2-3 分)達 74.4%學生。
- 英文科在全年兩次的進展性評估中，各級閱讀試卷內均加入 6 道高階問題。根據兩次評估的數據分析，一年級有 71.6%的學生、三年級有 71.4%的學生及六年級有 64.6%的學生都能答對一半或以上的高階問題。
- 由此可見，部分學生能將平日所學應用於紙筆評估中，反映他們能掌握部分類型的高階問題。

反思：

- 根據中文科在下學期總結性評估中，一年級只有 10.4%學生答對重整問題，三及四年級分別只有 57.1%及 56.2%學生答對排序(重整)，而六年級亦只有 44.9%學生能較準確地針對文章內容擬定一個適切的題目。
- 根據英文科兩次進展性評估的數據分析顯示，在六道的高階題目中，二年級只有 21.5%學生、四年級只有 55.6%學生及五年級只有 13.8%學生能答對一半或以上的高階問題。

- 由此可見，科任老師仍須於平日課堂中多提問學生不同類型的高層次問題，並可參考科本及級本情況，對學生的弱項作針對性的訓練，同時宜多留意學生的參與度，善用各種提問技巧，如一題多問、追問、轉問等，再配合黑板處理，讓他們掌握課堂重點，達至照顧學習差異之效。另外，在平日訓練閱讀理解時，老師除透過口頭提問外，亦須加強引導學生如何將口語表達的話語轉化為文字去作答。

1.6 優化數學科拔尖課程設計

成就：

- 數學科的拔尖課程由本年度開始外聘校外導師授課，導師反映參與的四至六年級學生上課時態度積極，而拔尖課程將題目分類整理，讓學生有系統地接觸不同種類的數學難題。在學習的過程中，教師鼓勵學生運用多種方法去解決數學問題，然後同學間彼此討論和分享解題心得，因而激發他們對學習數學的興趣及提升思維能力。
- 92.9%學生認為拔尖班課程能推動自己思考不同類型的數學問題，92.9%學生認為拔尖班課程有助提升自己的思維能力。由學生問卷結果顯示，拔尖班課程能有效推動學生思考和提升他們的思維能力，學生亦認同拔尖班的成效。學生積極參加校外比賽，在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽、數多酷比賽及其他中學舉辦的數學比賽中都有良好的表現。

反思：

- 拔尖課程能讓學生接觸常規課程以外的其他數學難題，學生從中學習到多元化的思維方法和技巧，從而提升解難能力；而同學間互相討論和分享解題心得，亦能發展他們的思維能力，提高自信心，然而拔尖課程只有參與的學生受惠，如能將少量的高階難題融入各級的正規課程內，令更多學生有機會接觸該類問題，以達至拔尖之效，相信必能提高學生學習數學的興趣和解難能力。

(2) 中文及普通話科

2.1 透過在閱讀課中運用不同的思維工具優化課堂教學，以提升學生的思維能力。

成就：

- 二年級科任與課程發展主任今年與教育局到校支援人員張淑明博士完成 12 次共同備課，討論如何進行課堂思維教學、說寫教學等。參與計劃的老師都認同是次計劃提升了自己的教學能力，學生也比以前更投入課堂，並敢於創作。

- 各級文件紀錄顯示，各級上、下學期都完成了六次共同備課，每個單元設計中都最少加入了一次思維十三式活動設計，當中以「時間線」和「樹狀圖」較多。學生課業顯示，他們都能按指示完成相關工作紙。
- 綜合各種觀課所得，被觀課老師都能在課堂中擬定不同層次的題目，刺激學生思考及討論。大部份同事都著重同學的參與性，在分組活動中，有清楚的分工，部份亦會設定分層工作紙，以幫助每個學生投入課堂學習中。

反思：

- 今年為引用思維十三式的第二年，教師對招式的運用比去年熟練，能幫助達到教學目標。但部分設計是否已經運用最適切的思維招式，是日後可探討及提高效果的方向。此外，老師在提問方面不宜太快給予答案，更應多作追問，也可用適當的鷹架幫助學生作深入探討。

2.2 優化中文科校本寫作。

成就：

- 由於今年一至五年級採用新教科書，有需要對過往之寫作框架進行調整，故科主任於學期初按出版社資料和過往之寫作框架初步擬定了各級寫作框架，各級科任初步使用後於學期末再作檢討，刪去了難度過高的要求，亦調整了部分寫作的要求。此框架會於將來使用，並根據情況作微調。
- 在讓學生寫作前使用思維工具進行構思方面，各級每學期都運用了至少一次，其中很多設計能結合單元所學，將學生在閱讀課的所學加以擴充，一方面讓學生對課文內容有更深入的認識，另一方面也讓他們學以致用。

反思：

- 使用框架寫作雖然能幫助學生掌握文章的基本結構，但也限制了他們的發揮，對部分能力高的學生造成窒礙。如何能令這部分學生學得更多，寫出更有變化的文章，是將來課程需要注意的地方。

2.3 提升學生對文學作品鑒賞的能力，加深對文學作品的熱愛。

成就：

- 參與拔尖課程共有 11 位五年級學生，他們 100%學生認同課程能令自己從多方面思考文章（微型小說、人物傳記、散文、元曲等）。學生也在閱後感中表示自己看文章時對內容結構、音樂性、背後的社會現象等多了思考。
- 對傳記類作品的鑒賞能力方面，100%學生同意自己的鑒賞能力比以前提升，當中 54.5%表示非常同意。有 3 名學生在閱後感中表示自己最喜歡看課程選讀的《我是馬拉拉》節錄篇章，因可認識到部分地區男女不平等的現象，並佩服馬拉拉的正義感。

反思：

- 學生年紀尚輕，缺乏經歷，對散文類作品比較缺乏興趣，覺得較沉悶；學生的學習成果亦難以顯示，建議來年可考慮增加一些更有趣、更容易展示的活動。

(3) ENGLISH

3.1 Develop students' thinking ability .

成就：

- From co-planning records and the response from the questionnaires, teachers were able to ask various types of questions based on Bloom's Taxonomy, including remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating. At least one type of high-order thinking question which is related to applying, analyzing, evaluating or creating, was used in the lesson. Most of the students were able to answer those remembering, understanding, applying and creating questions. Through integrating those high-order thinking questions in the reading and writing lessons, it helped students develop their higher order thinking ability.
- High-order thinking questions, including applying, analyzing and evaluating, were set in the two formative assessments in the school year. According to the data collected, 71.6% of P.1 students, 71.4% of P.3 students and 64.6% of P.6 students were able to answer half or above of the questions correctly.
- Different thinking strategies, including mind map and 6W thinking skills (when, where, who, what, why and how), were used in P.3 to P.6 writing assignments. Based on teachers' observation, 91.3% of P.3 students, 70.6% of P.4 students, 91.8% of P.5 students and 84% of P.6 students could organize and present their ideas logically and systematically in the writing assignments. Such thinking strategies could help students improve their organization and presentation of ideas in writing.

反思：

- High-order thinking questions, including applying, analyzing and evaluating, were set in the two formative assessments in the school year. According to the data collected, 21.5% of P.2 students, 55.6% of P.4 students and 64.6% of P.6 students were able to answer half or above of the questions correctly. P.2, P.4 and P.5 could not achieve the target performance index. The students were weak in vocabulary which restricted their understanding of the reading texts. Therefore, teaching high frequency words can be added to the lessons regularly to enhance students' vocabulary capacity. Vocabulary building skills, such as synonyms, antonyms, word association, categorization and semantic map can be taught in P.1-6 to help students build up vocabulary to increase their understanding of the reading texts and the comprehension questions.

3.2 Enhance writing skills through teaching sentence formation .

成就：

- Pre-writing exercises were added to P.1-6 writing assignments in the year. The pre-writing exercises were related to sentence formation, i.e. basic sentence structure, including subject-verb sentence, subject-adjective sentence, subject-verb-object sentence and subject-verb-object-place/time sentence and sentence with the use of connectives (because / and / but / so / since / for etc.) and prepositions (in / at / with etc.) which were used in the writing assignments. According to teachers' observation, 86.5% of P.1 students, 80.6% of P.2 students, 92.8% of P.3 students, 77.1% of P.4 students, 91.8% of P.5 student and 86.8% of P.6 students were able to write sentences with correct sentence patterns. Most of the students managed to write correct sentences in the writing assignments.

反思：

- Sentence-making pre-writing exercises were added to P.1-6 writing assignments in the year. Most of the students had the basic concept of accurate sentence structure. They were able to form sentences with the correct order of components. Students could present information, ideas and feelings more clearly and accurately. It shows that such strategy could improve students' writing ability.

- From teachers' observation and the collected data, students' performance varied greatly. The less able students did not manage to complete the writing tasks in class. The more able students found the writing tasks not challenging enough. Students' abilities, learning styles, interests and needs are different from one another. In order to enhance teaching and learning efficiency in English, some measures have to be adopted to cater for learner diversity.

(4) 數學

4.1 透過優化單元設計(高階思維)及共備/互觀，提升學生思維能力。

成就：

- 教師課堂內提問不同層次的問題，讓不同能力學生有機會參與活動，引導學生深入思考解決問題。根據調查問卷的數據顯示，100%教師認為運用不同層次的提問，有助提升學生思維能力，並已安排每學年兩次提高學生思維能力的活動。
- 本學年各級展開單元共備，在單元計劃設計中，各級安排每學年兩次「探究法」學習活動，兩次提高學生思維能力的活動於課堂中，透過相關教學活動提升學生思維能力。根據調查問卷的數據顯示，100%教師認為運用（探究法）在課堂上進行學習活動，有助提升學生思維能力，並已安排每學年兩次運用（探究法）在課堂上進行學習活動。
- 本學年安排一至六年級最少一次高階思維課業練習。根據調查問卷的數據顯示，92.3%教師認為優化校本高階思維課業，有助提升學生思維能力。100%教師有在本學年安排一至六年級最少一次高階思維課業練習，學生並能用心完成高階思維課業。
- 數學科拔尖課程設計中，參與學生態度積極，根據調查問卷的數據顯示，92.9%學生認為拔尖班課程有助提升他們的思維能力，當中有42.9%學生更非常認同課程能提升他們的思維能力。而拔尖課程將題目分類整理，讓學生有系統地接觸不同種類的數學難題。在學習的過程中，教師鼓勵學生運用多種方法去解決數學問題，然後同學間彼此討論和分享解題心得，因而激發學生對學習數學的興趣及提升思維能力。學生積極參加校外比賽，在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽、數多酷比賽及其他中學舉辦的數學比賽中都有良好表現。

反思：

- 教師運用多層次提問的技巧，刺激學生思考。學生積極投入運用「探究法」和提高學生思維能力的學習活動，學生用心完成高階思維課業。透過相關活動，有助發展學生的思維能力，來年將繼續進行相關活動。

(5) 常識

5.1 學生能運用不同的思維工具進行學習。

成效：

- 本年度常識科按既定三年計劃，持續發展和提升學生運用不同思維工具作學習的能力，以促進學生的學習。本年度一至三年級擬定學習及運用「六何法」及「推測後果」，四至六年級則為「六何法」及「比較異同」。從學生課業、觀課及各級檢討可見，學生大致能運用相關思維工具作學習，技巧亦愈見純熟：低年級學生則能運用「六何法」簡單分析事件，亦能運用「推測後果」對事情作合理的推測，訓練他們的擴散性思維能力；高年級則能利用「六何法」深入地分析問題，了解事情的起因和影響，也能運用「比較異同」比較不同事物的相同和相異之處，協助分析事情，進行更進一步的探究。

- 此外，三年級參與了教育局「資優教育教師網絡(常識科)」課堂研究，教師全年分別完成各項專業交流活動外，更積極發展思維十三式教學；經全年的訓練，學生對「樹狀分類」的掌握較佳，能學會把相關的資料作合理的分類和整理。

反思：

- 由於上學年已教授學生「六何法」的基本技巧，本學年學生更能純熟地運用此思維工具作學習，而「推測後果」和「比較異同」則為新教授的思維工具，學生大致也可掌握其中技巧。只是在實際設計教學內容時，本科擬定的思維工具課題不一定適用於教授的課題，令設計教學變得困難。故假若未來再進一步推展思維工具進行學習，不宜再限定於兩式，擬定時宜開放更多不同形式的工具，供教師更靈活地設計課堂及更貼近學生的學習內容。
- 另外，本年度於課堂中運用思維工具作學習活動的次數增加不少，雖然學生技巧較上年度純熟，但相關課堂活動仍佔了不少上課時間，令不少級別的進度較前緊迫，未來需留意相關活動編排，調節次數要求，以免令教學進度過於緊迫。

(6) 電腦

6.1 學生能對所獲取的資訊作出批判性思考，並創作屬於個人的作品。

成就：

- 鑑於課程編排的需要，今年的五六年級需同時教授三維列印課程，經各科任之努力，及從各科任的問卷調查結果所得，100%五、六年級學生能成功運用不少於3項技術指標創作出立體模型，列印出的作品能充分展示出對三維設計技巧的掌握，作品也愈來愈多元

化，製成品更精美，展現出各同學之獨特意念、創意及技巧，為未來與其他科作出配合和製作出在生活中有實際用途的作品，打好了良好的基礎。再加上去年學校投入資源購置了兩部新的三維列印機，令學生的佳作能更完美地列印出來，減少了學生後期製作及修整所需要的時間。

反思：

- 三維列印課程已穩步發展中，而培養學生的運算思維能力是長久的發展目標，於此大勢之下，電腦科相繼引入編程課程，如 Scratch、Micro:bit，以期發展學生的自我學習能力及運算思維能力等，為未來的學習作好準備。

(7) 創意空間

7.1 於課程設計中加入評鑑教學及優化低年級課業設計。

成就：

- 六帽子思維法則教學能順利推行。一年級學生為第一年學習黃、黑帽子思維法，科任老師反映學生們都能初步掌握。二年級學生為第二年學習思維法並新增了紅、白帽子，科任老師均反映他們相對熟識有關思維法，但仍需要老師引導。三至六年級學生為第三年學習並已遞增至綠、藍帽子的學習。老師們反映學生已比過去兩年更熟練及有信心去評鑑。

反思：

- 教師對於利用六帽思維法則鼓勵學生作評鑑之技巧上仍有提升的空間。除了鼓勵學生從多角度評鑑外，如何引導學生具深度地反思、尋索解難的最佳方案仍是教師們需要努力的方向。同儕的備課與交流甚為重要。建議科任教師在課堂上多運用該套思維技巧引導學生思考。

本校重點發展項目(二)：培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。

(1) 訓輔組

1.1 培養學生的責任感和守規的態度。

成就：

- 為加強學生的責任感和守規的態度，本年度訓輔組舉辦「欣賞你」活動，配以早會及不同形式之學生講座。
- 本學年每天早上，均會邀請老師於早會時段與學生進行分享。老師除了作語文知識分享外，亦會利用德育故事及時事新聞作分享。德育故事主要圍繞自我管理能力，如：目標、自主學習、儲蓄、個人健康、關愛鄰社、愛父母、交友、網絡禮儀等，確能為學生之自我管理、責任感和守規的態度起提醒的作用。
- 為了強化學生正確守規的態度，本年度首度與德育及生活教育組合作，把學生講座與德育及生活課的周會結連。此舉不但能引入外界資源，豐富學生的正確知識，同時能減輕老師預備周會的工作量。
- 「欣賞你」分別於9月份、11月份、2月份、6月份及7月份推行，活動主要由班主任帶領學生一同回顧過去日子，同學間互助行為及互愛態度。活動除了讓學生向同學、家長和老師表達感激之情外，同時也讓家長向老師表達謝意。第一期活動配合敬師活動同期推出，活動反應熱烈。學生積極向自己欣賞的老師表達感謝，並把「欣賞你」咭交給自己欣賞的老師。每位收到「欣賞你」咭的老師亦感到興奮，並把咭片張貼在自己的座位屏風上。於第二至第五期，班主任繼續帶領學生回顧同學間互助互愛的行為及態度，並一同填上「感謝你」咭，送給曾幫助自己的家人和同學。無論家長或同學，收到感謝或欣賞均表示欣喜。從問卷調查所得，88%學生認為「欣賞你」活動能強化學生正面積極行為和態度。活動確能提升同學多幫忙身邊人，同時能讓學生學會感恩。

反思：

- 「欣賞你」活動十分有意義，訓輔組希望積極推動感恩文化。我們相信除了加強學生之守規能力外；學會擁有一個感恩的心、包容別人的心，方能使負面情感減低。來年除了繼續推動感恩文化外，還希望加強推動關愛文化和設立義務工作獎勵計劃。
- 引入外間資源常會遇上時間安排困難及課時被影響的情況，若能加強各科組活動安排的資料統合，互相協調進行的時間。定能減少各方面的影響。

1.2 透過校本活動，增強學生自我管理的能力。

成就：

- 本年度訓輔組主要以「BINGO 目標我做到」活動，再配以「星章獎勵計劃」加強學生自我管理能力。「BINGO 目標我做到」活動共分八期進行，主題分別為：「我是有禮科創小子」、「我是守規科創小子」、「我是專心科創小子」、「我是整潔科創小子」、「我是健康科創小子」、「我是環保科創小子」，當中「我是守規科創小子」共進行了三期。為了加強各班之參與，
- 本年度於各班門上設立「班樹」。每當完成一項目標，便會把小昆蟲貼紙張貼於「班樹」上。觀察「班樹」上之貼紙，可見學生積極參與活動。從問卷調查所得，85%學生同意自己的各方面自我管理能力的提升。
- 此外，為了加強學生的自我管理能力的提升，老師更會與學生訂立目標。若學生能完成指定目標，老師便於星章獎勵計劃護照上蓋章獎勵。獎勵計劃有助增強學生之自我管理能力的提升，使學生明白盡本份能得老師欣賞，本活動更有助強化學生良好品德。

反思：

- 要加強學生的自我管理能力的提升，必然與訂立目標配合。相信能定期與學生訂立可行目標和檢視達標情況，定能使學生養成習慣，使自我管理能力的提升。

(2) 德育及生活教育

2.1 透過校本德育課程，培養學生自律及自我管理的能力。

成就：

- 本年度重新整理了小一至小三的德育及生活教育課程，內容涵蓋七大核心價值觀：責任感、承擔、尊重他人、誠信、堅毅、國民身分認同及關愛，學習範疇由個人延展至世界。為了配合學生的發展需要，設計了部分需要家長協助完成的工作紙，家長在家負責監察，藉此彰顯家校合作，共同培養學生的良好品德。
- 另外，本年度的週會形式也做出了改變，利用週會時間，邀請校外不同機構透過講座、話劇等形式進行週會，教授學生應做到自律及自我管理，加深學生的印象，令學生易於接受，以達到更佳效果。
- 根據調查問卷的數據顯示，80.2%學生認同自己能做到自律及自我管理，89%家長認同子女在自律及自我管理方面有進步。

反思：

- 重整後的小一至小三德育及生活教育課程，內容更適合學生的發展需要，根據科租會議中老師的反饋，重整後的課程對老師的教學也有幫助。來年度會再優化小一至小三的課程，同時進行小四至小六的課程重整。
- 以講座、話劇形式來代替老師上週會課效果理想，所以來年仍會實行。

2.2 透過校本德育活動，培養學生自律及自我管理的能力。

成就：

- 為了培養學生的自律及自我管理的能力，本科優化了去年舉辦的活動「收拾書包」、「欣賞你」、「Bingo 目標我做到」，更增設「有禮校園」、「每月之星」、「捐獻大行動」以配合學生的發展需要。
- 「收拾書包」透過邀請學生拍攝短片介紹收拾書包的必要性和收拾方法，在午膳時間播放，短片受到同學的歡迎，班主任反映該影片有提高學生自行收拾書包的意識。根據調查問卷的數據顯示，92%學生認同自己懂得自行收拾書包。
- 「欣賞你」是與訓輔組合辦的活動，由班主任帶領學生一同回顧過去日子裏同學間互助行為及互愛態度，然後寫「欣賞你」咭送給老師、家長、同學，收到的老師、家長、同學都表示受到鼓舞。根據調查問卷的數據顯示，88%學生認為欣賞你活動能強化學生正面積極行為和態度。
- 「Bingo 目標我做到」是訓輔組的主要活動，本科組負責協助推行，在學生完成目標後把獎勵貼紙貼於門口班樹上，以激勵學生的良好行為。根據調查問卷的數據顯示，85%學生同意自己的各方面自我管理能力的提升。
- 「有禮校園」是全校教職員及家長一同參與的活動。活動以印有本校校徽的貼紙作為獎勵，送給能主動與人問好、打招呼的同學，活動很受同學歡迎，學生反應熱烈。學校教職員的回饋均正面，更難得的是得到家長的認同。根據調查問卷的數據顯示，96%老師認同學生能主動向老師打招呼。
- 「每月之星」活動由班主任每月從班中挑選兩位表現最佳並得到同學認同的學生，把其照片貼於「班樹」上以作表揚。活動能透過為學生樹立榜樣，強化學生的正面行為及自我認同感。根據調查問卷的數據顯示，100%被選的學生表示活動能提升他們的自我認同感，也激勵他們繼續嚴格要求自己，成為同學的榜樣。
- 「捐獻大行動」於12月進行，面向全校學生展開物資募捐，繼而把物資轉贈予社區中心。

內的長者，藉此教導學生「施比受更有福」的道理。捐贈活動分三次進行，第一次由環保組組員負責送贈予參與本校「老有所為」活動的長者；第二次由小四成長的天空學員負責送贈予明愛天悅長者中心長者；第三次由小六學生負責送贈予服務學習課探訪中心之長者。活動帶給學生主動關心有需要人士的訊息，讓學生透過捐獻和送贈的過程，學會主動關心他人。

反思：

- 「每月之星」活動可預先作宣傳，好讓學生知道有關要求而表現得更理想。
- 「捐獻大行動」可於宣傳時提醒學生避免捐贈易壞、食用日期較短之食物，同時可調整收集物資的日期。
- 好習慣不是一、兩天便能培養的，好行為能得以持續需要得到認同與鼓勵，為了培養學生的自律及自我管理能力的，老師需要在日常生活中鼓勵學生正面積極的行為，使學生獲得認同感，並把自我管理轉化為一種生活態度。

(3) 視覺藝術科

3.1 培養學生的責任感和守規的態度。

成就：

- 本科以教室清潔作記錄，依記錄顯示學生能在老師的指導下自律地執拾用具及材料的情況，當中有 87.14%的課堂能做到。另培養學生在課堂內評鑑藝術作品或進行作品互評時，能運用正確和尊重的態度討論藝術作品，做到的學生會獲一張「欣賞你」嘉許狀。根據科任老師提交的名單顯示，本年獲發嘉許狀的學生有 672 人，可見大部份學生在課堂評賞時具備正面態度，值得嘉許。

反思：

- 為了培養學生注重課堂清潔的態度，如課堂上牽涉較多材料或較複雜的創作過程時，老師可教導學生自備一個小小的塑膠袋掛在桌邊，作為暫時的垃圾袋，以提高學生的自我管理及保持課室清潔的良好態度。另外，老師必須適當安排課堂教學流程，讓學生有足夠時間執整教室及個人用品，更要學生確保教室內個人儲物格整齊。
- 在運用正確和尊重的態度討論藝術作品方面，有少部份學生未能獲得「欣賞你」嘉許狀，主要原因是學生的參與較被動，故明年科任老師應該多關注不同能力的學生，如可於評賞時先重溫相關的評賞詞彙，或在課堂上多作口頭提點。

3.2 透過不同的校本活動，增強學生自我管理的能力。

成就：

- 本年度安排了四次參觀活動，分別有校內和校外的活動，如到維多利亞公園參加「渣打藝趣嘉年華」、到亞洲協會香港中心參觀美國藝術家羅伯特的雕塑作品、「藝術館出動」流動藝術車到校活動，及安排於本校禮堂之塗鴉講座。全校 93.93%的學生能遵守各項參觀活動的要求，即在活動過程中留心指示、專心聆聽、準時守規等，故能達到良好的自我管理能力。

反思：

- 老師雖然已在參觀或活動前向學生提示場地的要求，但仍有小部份學生因過程太興奮而有少許失控，故老師可以多提示學生，令學生能自律守規。

(4) 音樂科

4.1 培養學生自律及自我管理的能力。

成就：

- 本年度科組透過在課堂上教導學生欣賞音樂作品的正確態度，培養學生自律及尊重他人創作。根據教師問卷調查，97.5%的學生能夠在課堂上專心聆聽及欣賞音樂作品，有關計劃成功達標。「音樂作品」泛指課堂上的任何聆聽材料，當中包括：不同的中、西古典音樂作品、流行音樂、學生演奏及演唱、老師範奏及範唱等。從教師問卷調查所得之數據反映出很大部分的學生都能以尊重的態度去聆聽及欣賞音樂。
- 此外，本年度科組亦透過教導學生遵守音樂會禮儀，培養學生自律及自我管理的能力。從學生表現量表結果顯示，接近 100%參加音樂會的學生能夠遵守音樂會禮儀，有關計劃成功達標。本年度音樂科安排了多次校內、外音樂會予不同年級之學生參與，希望透過教導學生遵守音樂會禮儀，培養他們自律及自我管理的能力。教師對於學生能否有秩序、安靜地進入會場欣賞音樂會及離場，均表示同意及十分同意。而對於學生能否在欣賞表演期間，盡量不離開座位，以及在每首樂曲完結後用掌聲表達對演奏者的欣賞，教師同樣表示同意及十分同意。
- 除了上述兩項計劃外，本年度科組亦有透過獎勵，增強三至六年級學生每節音樂課必須帶備牧童笛上課之意識，培養學生自律及自我管理的能力。根據三至六年級各班之獎勵紀錄，93.3%的三至六年級學生能夠獲得獎勵，可見有關計劃已有顯著的成效。

反思：

- 對於學生能否遵守音樂會禮儀這一方面，根據學生表現量表結果，當中有一位教師表示三年級其中一班有個別學生未能在欣賞表演期間完全保持安靜，以及未能與表演團體進行適當的互動，科主任建議教師可對個別表現欠佳之學生多作提點或以獎勵方式鼓勵其多作正面之行為。此外，科組期望三至六年級學生日後能夠在沒有獎勵計劃的誘因下，亦能自律地帶備牧童笛上課，以培養學生自律及自我管理的能力。

(5) 體育科

5.1 透過不同的校本體育活動，增強學生自我管理能力。

成就：

- 本年度體育科透過監測學生於陸運會的出席相關賽事之情況及校隊訓練之出席率，以加強學生自我管理能力。以往有部分學生於陸運會未依照各項召集到場地進行比賽，故透過事前準備，教導學生依照參賽項目召集時間到達指定場地進行比賽，特別關注初次參與陸運會的三年級同學，本年度繼續於三年級舉行陸運會簡介會，向他們說明按時召集及比賽當中的注意事項。本科亦預早於體育課向各班作出提示說明，並提供陸運會場刊及參賽資料等，好讓學生預早準備，同時觀察到學生於課堂及簡介會的反應積極。而從問卷調查所得，88.7%學生能依照各項召集到場地進行比賽，可見學生自我管理有所增強。
- 此外，體育組亦著力提升校隊成員的整體訓練出席率，同時教導學生應妥善安排活動及訓練時間，並需準時出席訓練，以提升其自我管理能力。自去年初推行有關政策後，雖然部分學生於學期初未能達標，但經老師指導及督促下，學生於校隊的出席情況已有明顯改善。而本年度承接已建立的良好習慣，亦繼續推行相關政策，並同時關注新加入的校隊成員的表現。根據有關校隊訓練出席率的數據顯示，學生的整體出席率為94.8%，比預期高出4.8%，可見成效顯著。

反思：

- 要加強學生的自我管理能力，訂立目標及老師適時的指導是非常重要的。除此之外，於校隊、以至各小組及各班，只要營造良好的氣氛，學生必能自覺地養成習慣，自我管理能力的提升。總括而言，本年度的目標成效不俗，故建議下年度擴闊層面至全校學生，令校園可以成為「健康校園」，讓更多學生得益。

(6) 圖書組

6.1 培養學生的責任感。

成就：

- 學生的準時還書率已達 86%，大部份同學都能做準時還書的要求。圖書館主任認為在培養學生的責任感方面已達目標。
- 本年度與德育及生活教育組於 3 月及 5 月份合辦[有借有還]活動，活動期間各班也十分關注自己班的還書情況，成效很好。

反思：

- 學生責任感之養成並非一朝一夕可達，亦非單憑一兩次活動可成就。故此，學生需從多方面的渠道及訓練方可養成一個富有責任感的人。作為成年人的我們還需在未來的時日透過不同的活動或提示，教導小朋友責任感的重要性，好讓學生們能真正成為一個有責任感的人，這責任感不單只從自己角度出發，還需從他人及社會角度考慮，這才是一個真正有責任感的人。

6.2 透過不同的校本活動，增強學生守規及自我管理能力。

成就：

- 本年度圖書館透過不同的活動如圖書好整齊，你我做得到、有借有還、圖書管理員及閱讀大使的培訓等活動以增強學生守規及自我管理管理能力。縱觀而言，各活動能達到成效，超過七成同學在圖書閱讀後皆能把書放回原位，低年級同學雖有遺忘，只要稍加提示便能做好，中、高年級的同學皆能自動自覺把圖書放回原位，圖書館主任認為這方面是達到目標的。
- 至於圖書管理員及閱讀大使方面，本年度圖書管理員及閱讀大使總數為 98 人，佔全校人數 12.8%、在這項目上圖書館完全達標。他們亦透過服務實踐自我管理，82%的已受訓圖書管理員及閱讀大使皆準時當值及履行本身職責。此外，每班最少有 2 位課室圖書管理員，其中 5 班更有 3 位課室圖書管理員，圖書館在這方面是完全達標。

反思：

- 本年度的活動是希望透過不同的校本動，增強學生守規及自我管理能力。實際上，各項活動雖有成效，然而同學可能需兼顧多方面，如學業或活動等，造成少部份圖書管理員未能完全準時當值，圖書館主任也需考慮如何協助或教導這些同學，讓他們能真正實踐做到自我良好的管理。
- 同學雖知道閱讀後要把圖書放原位，但部份低年級同學仍需作長時間教導才能學會。

- 此外，部份低年級同學仍需多番不斷提示才能稍為安靜，圖書館已四處張貼安靜的圖示，他們視而不見。在公眾地方不喧鬧，不要影響他人，要顧己及人，看來還需假以一段長時間訓練才能讓他們學會。

6.3 在圖書課中加強自律守規的訊息。

成就：

- 在每級的圖書課進度表中已標示與自律守規的課題，每級最少有一節講述自律守規的原則與內容，其中一、二年級更有兩節課講述，主要目的是在低年級加強學生自律守規的訓練。圖書課中加強自律守規的訊息在已不斷重覆強調，明顯大部份同學都是受教的，亦理解自律守規不論在個人或社會層面都應履行，才是一個公民應有責任。圖書課利用圖書與學生講述或討論自律守規的概念，做法或所起造成的後果，同學們較易接受，同學亦可在圖書中更易找到有關訊息，亦容易引起共鳴。

反思：

- 圖書課雖已教導自律守規訊息，同學們大部份都知道要在圖書館守規安靜，然而，興奮時呼朋喚友一起閱讀或分享圖書，這在圖書館不時出現，特別是低年級同學。圖書館主任雖不停作出勸喻，部份同學知所收斂，可是不久又故態復萌，難以持久。這真的要考慮同學的年紀及自控能力有多大，適當時作出調整及教導。

(7) 課外活動組

7.1 培養學生的責任感和守規的態度。

成就：

- 活動組積極培養學生的責任感和守規的態度。透過導師的提點及獎勵計劃，學生集隊時段均能盡責守規，有秩序地在教室外等活動導師，學生亦懂得整理使用過的用具。同時，安排了當值老師於興趣小組分組時間管理梯間秩序，透過當值老師觀察，學生均能有秩序地到達各組上課地點。
- 透過問卷調查，100%活動導師認為學生能明白進行興趣小組上課時集隊的規則，同樣地，100%活動導師認為學生能整理使用過的用具。

反思：

- 本校積極增加外聘導師的數目，為求讓學生接觸不同種類的活動，惟部份導師在管理學生秩序能力較弱，故在安排組別時，應安排一些自我管理能力高的學生入該組別。

7.2 透過不同的校本課外活動，增強學生自我管理能力的。

成就：

- 活動組積極透過不同的校本活動，增強學生自我管理能力的。學校旅行舉行前，製作展板，提點學生在車上及旅行地點要注意的規則，更舉行清潔比賽，提醒學生保持郊區環境清潔；境外交流團前均舉行簡介會，指導學生注意事項，如何照顧自己；畢業營前印製營刊，列出學生注意事項，班主任向學生詳細講解畢業營的規則，學生均懂得如何與他人共同生活、相處和合作，並且提高個人獨立處事能力，發揮潛能，建立自信。
- 透過問卷調查，100%活動導師認為學生在參與校外活動均能遵守活動場地規則，增強學生自我管理能力的。

反思：

- 本校舉辦不同的校本活動的規則，均是由老師訂定，部份規則可由學生自訂，例如畢業營及境外交流團的規則，發揮學生的自省能力，明白自我管理及群體生活的重要性。

(三)我們的學與教

成就：

- 學校一向重視教師專業發展，故於本年度舉辦各類的專業發展活動，配合學校關注事項，讓教師能透過校內和校外共 20 多個專題講座、4 個校外支援計劃、21 組同儕課研活動和主科的分級會議和共同備課等，並鼓勵老師參加自決性專業進修課程，為教師創設專業對話交流的平台，拓闊彼此的專業視野，提升教學能量和保持身心靈健康，令專業交流風氣形成，學校已成為學習型機構，對未來持續發展教師的專業起著重大的作用，教師大多能積極裝備自己，願意接受及學習嶄新的教學法，以切合社會發展和學生的需要。
- 校方的刻意安排和適切的分配，將中、英、常及中層培訓的支援計劃分佈於不同的級別中進行，並安排不同年資和特質的教師參與，當中較富經驗的老師能起帶領作用，引導同級科任互相協作，一起探討創新的教學法，他們彼此互動互助，為學生設計了一節節甚具心思及高效能的課堂，無論是授課者或觀課者都獲益良多；特別值得一提的是常識科進行科本實驗課，全體科任參與觀課和議課，在支援人員的帶領下，每位科任都能針對課堂目標、分組活動、老師提問、學生的學習態度和反應等發表意見，討論氣氛熱烈融洽，令參與老師得到很多寶貴的回饋，從而獲得不少成功感。我們可

從校本教師問卷調查得知：100%參與教師均認同透過參與有關支援計劃，能提升自己的教學技巧、效能和專業知識，亦喜見學生較以前更投入課堂；另更達 91.7%參與教師表示願意協助延續有關支援計劃，這可反映各支援計劃均具成效，除開闊了參與老師個人的專業視野，更為學校的課研文化和同儕協作帶來新景象。

- 本年度小一至小六中普、英、數及常四科各級科任教師須按編定之課時內進行全年 3 次的分級會議及每學期不少於 5 次之共同備課會議，為同級科任創設專業交流的平台，讓大家可以討論和檢討級本各事項安排，處理學生的學習難點，以及適當地調節教學步伐；而最重要的是同儕間可分享教學，因各科任每學期須負責最少 2 個單元教學設計，為各單元設計最少一個能扣緊關注事項(如設計不同層次的問題及教授思維策略)的學習活動，目的是發展學生的高階思維和協作能力，增加生生互動的機會，將課堂真正「還予」學生。經過一年的運作，教師們都接受和認同這安排，為未來具素質的專業交流向前邁進一大步。
- 課程統整和剪裁方面，各科持續配合教育新趨勢和適切學生的需要，發展和優化校本課程，如中普科由於今年一至五年級採用新教科書，故重整寫作框架，經各級科任檢討後刪去難度過高的要求及調整部分寫作的要求，以適切各級學生的能力。英文科於四年級透過參加「Key 2 Literacy Development (Keys 2)」支援計劃，優化該級的閱讀和寫作課程；生活教育科把小一至小三的課程重新整理和加入多元化教材，內容圍繞七大核心價值觀：責任感、承擔、尊重他人、誠信、堅毅、國民身分認同及關愛而設計，學習範疇由個人延展至世界，提高學生的學習興趣，培養正確的價值觀；電腦科鑑於校本課程編排的需要，今年的五、六年級均教授三維列印課程，讓學生能展現個人的獨特意念和創意；而創意空間科更與常識科配合，兩科把相關連的課題進行整合，讓學生先在常識課堂上學習到某些重要的知識和理論，再於創意空間課內把理論應用和實踐出來；再者，創意空間科亦於各級發展「六帽子思維法則」之縱向課程和思維教學。由此可見，各科都持續因應社會發展的步伐，為學生未來的跨科學習和發展綜合能力打好基礎。
- 參考科組周年報告，各科在提升學生思維能力上亦花了不少功夫，包括規劃各級常規和拔尖小組課程、優化單元教學設計、運用有效的提問技巧，教授不同的思維工具、設計具效能的課業等；參考科本和教師持分者問卷調查分析，教師大多經常向學生提問不同層次的問題及指導他們不同的思維策略和學習技巧，持續提升學生的高階思維能力。

- 在統籌中一入學前測驗方面，本年度校方銳意提升六年級學生的應試技巧和成績表現，故首要在教師培訓方面著手：如為數學科安排一場到校的「HKAT 試題分析」教師講座，加強科任對試題的認識及構思融入有關題型加強日常教學之具體策略。另外，於下學期不同日子輪流舉行中英數三科的學生應試講座和模擬試，各科科任在分析學生表現後於共同備課會議中討論跟進方案，再於課堂教學上加強有關學習內容之教授，其中中普科更利用寫作課堂進行分組分流教學，以照顧學生的學習差異。
- 在發展 STEM 教學方面，校方設立 STEM 核心小組，就發展校本課程舉行會議，讓各科代表進行專業討論，創意空間科與常識科協調及統整相關課題，進行跨科協作。另外，主題日仍以「STEM」為題，經各級核心成員討論後，根據去年的檢討和因應本年度各級學生的能力，重整部分級別的課題，當中更配合全方位學習活動，往戶外參觀。而今年更透過讓老師先「學」後「教」這過程掌握教授二、四年級 STEM 課題之教學，故於主題日前舉辦教師工作坊，邀請出版社派員到校，讓老師親身經歷整個學習過程，掌握教授時須注意之處和學生的學習難點，從而大大增加了老師的教學信心，成效可見。而六年級主題日當天，本校師生更與國內學校——武漢卓刀泉小學師生交流「太陽能車」製作，兩校學生互相切磋和反復測試製成品並進行比賽，達至教學相互交流互動之良好果效。除此之外，本學年亦參加了「北大 STEM+種子學校」免費體驗學習課程，安排小二全級學生參加 4 教節的「STEM」課程，題目有趣創新，讓學生能體驗「動手做」的學習機會，掌握人工智能知識及最新的 STEM 資訊，發展學生的創意和解難能力。
- 發展資優教育亦是學校未來發展的重要項目之一，故本年度學校積極鼓勵各級學生參加資優解難大賽，同學於初賽中獲得 1 個銀獎和 9 個銅獎，另於決賽中獲得 2 個個人銅獎和隊際優異獎；另學校開辦四年級校內資優課程，挑選具潛質的學生參加，以啟發他們的思考、創造力和個人與社交的能力。除此之外，本學年初成功推薦 6 位小四至小六學生成為香港資優教育學苑之初步學員，另於 6 月份推薦 28 名小四及小五學生於 7 月至 9 月期間參與資優網上課程，以發掘不同學生的潛能。
- 多年來，環保組努力打造學校成為「綠色校園」，透過各科的環境教育課程和多元化的全方位學習活動，提高各持分者的環保意識，實踐綠色生活。本學年繼續透過「將可持續生活納入本地小學課程」計劃，為老師舉辦戶外考察，並為各級學生舉行不同主題的學習活動；另外，更參與綠色力量之「STEM+蝴蝶」計劃，讓學生認識如何運用 STEM 元素去優化蝴蝶園設施，為蝴蝶尋找更佳生境；另藉「老有所為」計劃為本區老人提供種植和與本校學生交流的機會，積極於社區內推廣環保訊息，更於下學期

新增各級種植蔬菜的活動，令學生體驗種植的樂趣和培養珍惜食物的態度。經過多方面的努力推廣環保，學校於本年度勇獲第十六屆「綠色學校金獎」。

反思：

- 專業發展活動多元化，惟各科的發展步伐和成效不太一致，故建議日後可多透過跨科協作交流活動及種籽老師於各級分享支援計劃所學並於課堂內實踐，期望在科任專業交流和互動下，能提升整體老師的專業態度和教學效能。
- 另外，根據部分科目評估試卷之成績分析和學生持分者問卷的數據顯示，某些級別或整體學生對某類高階思維题目的掌握未夠全面，故各科宜持續作針對性的發展和提升；惟須注意若教學活動的安排用上不少課堂時間而影響進度，同級科任可透過共同備課檢討課時之運用，甚或進行課程調適，適切地剪裁及統整各科課程，以加強利用思維策略的教學，設計具深度和有意義的思維分組活動，讓學生有充足的空間掌握各科不同的學習重點和思維技巧，並應用於日常學習上。
- 課程統整方面，中普、英文和電腦科宜注意縱向的課程發展，完善各級的學習內容及調節各級內容的深淺度，持續發展學生的基本能力，並照顧學習差異。除此之外，發展具校本特色的 **STEM** 綜合課程是學校未來發展的重點項目之一，宜加強教師培訓和尋求校外支援，如參加中學主導的夥伴協作計劃和小學聯校活動等，並統整常識、電腦、數學和創意空間科的相關課題，設計各級的 **STEM** 課程，發展學生創意、解難和運算思維等綜合能力。

(四)我們對學生成長的支援

成就：

- 本組的關注事項主要是以推動校園關愛文化為主。本年度學校繼續推動能力較強之同學協助有需要之同學，推動同儕互助文化，加強學生對小組工作之承擔，延續校內的關愛文化。為加強學生在小組工作之承擔，學校推行異質分組及合作學習，為進一步加強學生對小組工作之承擔，發揮互相合作精神，建立共融文化。各班會進行異質分組的教學模式，並鼓勵同學在小組內擔任不同任務。學校各班學生的「異質分組」及「最佳拍檔」已成為恆常活動，由班主任把每班學生配對成二人小組，在班中推動朋輩互助，能力較強的同學與能力較弱的同學被安排同一組，鼓勵能力較強的學生有機會協助班內有需要之同學，發揮關愛互助的精神。整體學生反應良好，能力較強的學生更有機會增值自己，願意並樂於協助能力較弱的學生。
- 為加強推動同儕互助文化，老師會委派學生分擔不同的職務，加強學生之承擔及互相合

作的精神。各班中增設服務生的崗位包括：課室總管、課室日誌管理員、課室日誌長、課室圖書管理員、派發午膳餐盤員、小導師、燈長、簿櫃整理員、獎印管理員、環境管理員、環保隊長、環保大使、欠交功課紀錄員、老師秘書、學生儲物櫃管理員、教師桌面管理員、壁報總監等。學生支援組會透過教師問卷收集的意見於全體會議中分享，讓老師們可以考慮為能力較弱的學生刻意安排一些簡單的班務，以讓每名學生都能透過服務表現自己，以發揮所長。在此，本組在推行班中小組之同儕互助文化，成效及進展較預期中理想。

- 在加強推動關愛文化方面，本年除鼓勵能力較強之學生照顧能力稍遜之學生及加強學生在小組工作之承擔外，本校各科組均已推動多項高年級同學參與義工服務。本年度學生支援組再進一步增加「言語小老師」計劃的服務人數，鼓勵更多的高年級同學參與義工服務，協助較低年級同學。同時，亦鼓勵不同科組以不同模式讓四至六年級學生透過不同服務來協助較低年級同學，如擔任午膳服務生、圖書館管理員、快樂大使、風紀、小一愛心大使、資訊科技領袖生等。參與義務工作之同學亦不限於能力較強之同學，例如「言語小老師」中，有半數學生均來自於能力稍遜之五至六年級的班別，部分學生本身也有特殊教育需要，包括讀寫障礙、專注力不足及過度活躍症、曾接受過言語治療服務的高年級服務生。他們曾在初小時接受過高年級大哥哥大姐姐的關懷，現能突破自己的障礙去幫助其他低年級的學生，自信心及責任感得以大大提升，學生積極投入且出席率亦十分穩定，表現亦十分優秀。
- 為再進一步加強校內對有特殊教育需要學生的接納，了解學生的特殊學習需要，學生支援組積極透過不同的活動發佈有關特殊教育需要的資訊供老師、家長、學生參與，如邀請家長加入「勵苗互動坊」的家長義工團隊，讓家長可透過培訓，能為小一及小二學習能力較落後的學生進行個別指導；為家長舉行「提升學生社交技巧」、「如何提升子女學習能力」講座；針對個別家長需要舉行「讀寫樂家長工作坊」，讓家長能透過參與不同形式的活動了解不同學生的學習需要；為教師舉行「支援有特殊需要的學生」講座，讓老師重新認識有各項有特殊教育需要的類別及本年度新增的「精神病」類別學生的特徵；為學生舉行「想法解讀」的全校活動，讓學生透過解答壁報展版的內容，從而鼓勵學生平日與人相處時，要多從別人的角度去了解別人的想法和立場。上述的活動，有效發放不同有關特殊學習需要的資訊，有助鞏固家長、老師、學生對有特殊需要學童的理解，成功營造優良的關愛文化。
- 整體而言，學生支援組從老師、家長、學生問卷及平日活動觀察所得，學校已成功建立

良好的關愛文化，無論在老師、家長及學生層面來說成效都十分顯著。

反思：

- 現時各班都以異質分組模式上課，小一、小二各班及三至六年級大部份班別均有實行小班教學。全校能力稍遜之班別學生人數相對較少，讓老師更有效照顧有特殊學習需要之學生。同時，老師在課堂需要運用小班教學技巧，優化課堂教學法，提升學生學習興趣。針對個別有需要的學生，給予適當調適計劃，改善學生學習能力。
- 從中建立優良跨級關愛文化及朋輩關係，並加強學生之承擔文化，延續學長學弟薪火相傳之理念，高年級學長已養成了樂於照顧低年級學弟的習慣。上述之言語小老師活動中，原定計劃服務生是五年級學生。由於這幾年來每當學期結束時，均有部份五年級學生會主動要求在六年級時能繼續參與服務學弟之活動，為滿足高年級學生的熱誠，現時本組亦有保留一部份五年級的服務生連任兩年，相對改變服務生的入組要求，由只限五年級學生參與已調節為五至六年級的均可參與。
- 學生支援組今年亦繼續加強推動關愛及同儕互助文化，提升學生承擔精神，推動共融文化，讓不同能力之學生在班中亦能承擔任務，建立自信，發揮所長。建議未來三年計劃，本組可以進一步鼓勵有特殊學習困難或能力稍遜的學生透過參與班中服務同學表現自己，發揮所長，從而達至提升全校學生的自信。

(五)學生表現

5.1 全港性系統評估成績

5.1.1 中文

- 三年級於各範疇表現大致與全港相若。閱讀方面，學生在理解詞語、理解簡短敘述性文字的段意及段落關係、概略理解順敘/倒敘事件和理解簡單實用文方面均略高於全港水平；寫作方面，學生於文章內容和結構方要的表現與全港相若，在詞語運用和修辭方面有進一步提升的空間；學生於聆聽、視訊兩方面表現與全港相若，於小組交談方面比全港表現略高，但個人說話方面就稍遜。除繼續鼓勵學生閱讀外，科任教師將會在課堂上加強訓練學生的說話能力。
- 六年級於各範疇表現大致與全港相若。閱讀方面，理解詞語、理解簡短敘述性及說明性文字的段意及段落關係、理解寓意及事理、文章中例證的作用和簡單實用文方面均與全港水平相若；寫作方面，學生於內容、結構等方面均稍微領先全港水平，惟詞語運用和修辭方面

稍稍落後；聆聽、視訊方面，學生表現大致與全港相若；說話方面，學生於個人說話方面與全港相若，而小組討論方面就稍微領先。科任老師將會繼續鼓勵學生閱讀，提升自己的語文運用能力。

5.1.2 英文

- 三年級於各範疇表現較往年稍有進步。閱讀方面，學生能大致理解文章內容，而且能運用不同的閱讀技巧回答一些敘述性、理解性及應用性的題目，學生於一些分析及綜合性的題目上仍有進步空間。另外，對於一些較少接觸的文體，學生表現較為遜色。科任教師將提升學生識字量以改善學生閱讀水平。寫作方面，學生寫作的內容及句子結構方面需繼續改善。
- 六年級表現與全港相若。聆聽方面，學生能處理直接及理解性的題目，但於綜合性及需處理大量資訊的題目上表現一般，而且學生需提升拼寫能力以應付不同題型。閱讀方面，學生能掌握文章內容及段意，並能回答理解性及應用性的題目，但學生於批判性題目及較少接觸的文體上表現遜色。科任教師將提升學生閱讀不同文體的機會，並增加學生詞彙量及組織文章結構的能力。

5.1.3 數學

- 三年級學生在基本能力評估研究計劃成績表現一般，其中度量範疇中有關容量的題目及圖形與空間範疇中立體圖形的題目均出錯較多，科任教師將著力加強以上兩課題的教學，以幫助學校鞏固概念，此外學校新購買了一批相關課題的教具，鼓勵科任教師使用，希望能透過不同的課堂活動，令學生更清楚掌握相關概念。
- 六年級學生在全港性系統評估成績表現較於三年級學生為佳，能基本掌握各範疇知識。其中計算分數四則運算的題目及代數應用題出錯較多，老師會加強學生較弱部分的指導。

5.2 學生在學業以外的表現

5.2.1 體適能方面

根據校內進行之體適能測試，分辨校內三、六年級男女學生之身高體重比例，是否處於可接受之範圍（為「按身高體重比例的中位數」之 80%至 120%，而比例之中位數可於以下網址找到：http://www.cuhk.edu.hk/proj/growthstd/chinese/g_s_usin1.htm），得出以下結果：

年級	年齡	性別	合格比率	合格比率	年級	年齡	性別	合格比率	合格比率
			16-17	17-18				16-17	17-18
小三	9 歲	男	51.9	74%	小六	12 歲	男	61.8	58%
		女	59.6	69%			女	57.9	45%

	10 歲	男	61.5	73%		13 歲	男	54.5	60%
		女	72.7	50%			女	75.5	77%

* 所有年齡及資料，均以進行體格測試日期為準。

- 根據校內進行之體適能測試，所有三年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生平均接近 70%，較往年的 57% 高約 13%，這與本年度增加午息活動之安排相關，效果相當理想，而根據三年級整體學生的資料顯示 10 歲組別的女學生需要特別注意，或因這組別的女同學大多較少參與體育活動有關。建議下年度可繼續推動活動之餘，亦鼓勵更多女同學參與。另外，整體三年級也沒有體重過輕的情況，但有部份學生出現超重的情況，建議老師多推動健康有關的活動，並教導學生均衡飲食的重要性。
- 總計統計範圍內的所有六年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生平均接近 55%，較往年的 60% 下跌約 5%，這可能與學生因為需應付報分試而較少參與戶外活動及做運動有關，亦較常於小息時段購買零食(小食部會於小息時段運送食物飲品到樓層售賣)有關。另外，整體六年級有體重過輕的情況相對較少，唯學生有過重的情況比較嚴重，按整體比例有接近 40%。建議學生盡量少吃零食，也鼓勵家長在陪伴學生應付報分試的同時，宜多安排子女進行適量的運動，以維持身心健康的狀態應試，老師需更多鼓勵學生參與運動，並教導學生均衡飲食的重要性。

5.2.2 課外活動方面

- 本校著意舉辦多元化之課外活動，每星期安排兩節興趣小組，全校共設八十七組，供學生選擇。學校提供多項不同類型的課外活動，部份活動更會外聘導師帶領，發揮其專才，令學生有所裨益。同時，學校亦向其他機構借用器材進行課外活動，包括閃避球、滾軸活動等，學生均積極嘗試及參與不同項目的興趣小組，以發展其不同範疇的多元智能，表現出積極、認真及負責任的態度。
- 課後活動方面，學校亦設立多項不同組別，包括羽毛球、啦啦隊、乒乓球、拉丁舞、「我是程式設計師」電腦創作課程、珠心算、跆拳道、軍鼓、中樂、花式跳繩及劍橋英語考試課程等多項組別，更與康文署合辦訓練班，如小型網球、乒乓球及欖球等，這些與康文署合辦的訓練班能令學生接觸更多類型的活動。透過參加課後活動，可提升學生的自信心，組織能力，人際技巧，領導才能及責任感。
- 境外學習活動方面，本校於 2017 年 12 月 1 至 2 日舉行「廣州之西式建築及其歷史文化學習活動」，參加學生共有 40 位；2018 年 3 月 8 日至 10 日的「澳門三天遊學團」，對象為五年級學生，參加學生共有 22 位；2018 年 5 月 18 至 19 日的「深圳姊妹學校交流活動」，對象為四

至六年級學生，合共 40 位學生參加。透過不同的境外學習活動，學生能接觸其他地區的文化風俗，增加不同學習經歷，拓闊視野。

- 校外表演方面，本校積極參與校外社區團體的表演活動，本年共有六次獲邀參加校外團體作表演嘉賓，分別有天水圍居民服務協會、元朗區小學校長會、天水圍社區服務處等團體，令學生可展示自己的學習成果，另一方面亦可增加表演機會，提升自信心，學生服務校外機構。
- 非學業表現方面，學生積極參與不同類型的課外活動及校外比賽，在校際比賽中獲取不少獎項。在校外獎項方面，學生校外獲獎無數，尤其東方舞、欖球隊、籃球隊、小幼童軍、中文朗誦、英詩集誦、中樂團、英語話劇組表現突出。獎項包括第五十四屆學校舞蹈節優等獎、2017/18 匯豐小學學界非撞式欖球錦標賽女子 A grade 碟賽冠軍、男子 A grade 碟賽第二名、2018 年春季「紫荊頌」全港青少年朗誦・文學・藝術交流大賽十人朗誦金獎、2017 - 2018 年度元朗區小學校際籃球比賽(女子組)季軍、2017-2018 年度香港學校戲劇節傑出演員獎、傑出合作獎、第六十九屆香港學校朗誦節小一至小三英詩集誦季軍、鄧卓然主席錦標(幼童軍比賽)多項冠軍、亞軍、元朗東區曾憲強會長盃小童軍奧運會高級組總冠軍、第六十九屆香港學校朗誦節多項個人獎項等。在本年度，學生在校外比賽成績超卓，值得欣慰。

5.2.3 情意及社交方面

本年度本校學生出席情況如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.5%	97.6%	96.6%	97.8%	97.5%	96.4%

- 本年度學生之出席率表現理想，各級學生之出席率均高於 96%。跟去年同級比較，除三年級及六年級外，各級之出席率比去年上升 0.5%-1.3%；此外，同一級學生與去年之出席率作比較，除六年級外，各級學生亦有上升之情況。整體學生之出席率亦由往年之 96.9% 上升至本年度之 97.2%。
- 從 APASO-II 調查所得，大部分學生的「學校生活質素」理想。學校能提供不同學習經歷及機會，讓學生之成就感得以提升，所以學生在學校之整體滿足感理想。學生之負面情感之平均值仍稍高於全港常模，仍有改善空間。過去一年訓輔組透過早會故事、榮譽卡及各類獎勵計劃確能加強學生之責任感和守規的態度，未來仍須繼續努力強化學生正面行為，同時弱化負面行為。
- 在社群關係方面，學生能與朋輩建立良好關係，大部分學生能關愛別人及尊重別人。師生關係之平均值仍有待提升，建構良好師生關係仍為來年度之關注事項之一。
- 本年度關注事項一為透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。思維能力除了包括批判性思考，當中亦包含解難能力；解難過程中，少不免需要創意思考。從學習能力一問卷

所得數據，本校學生有明顯進步。各科組間仍須互相效力，並引進空間，方能提升學生思維能力。

- 本年度關注事項二為培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。訓輔組希望透過欣賞您及 BINGO 目標我做到活動，強化學生自我管理的能力。從獨立學習能力問卷調查中，學生學會於學期初制訂學習計劃；並能於過程中擬定學習之工作程序；亦能清楚列出工作清單，以便完成工作。
- 總的而言，本年度本校推行之訓輔活動有助培養學生自律及自我管理之能力。

(六) 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	5,627,990.27	-
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 一般範疇綜合津貼	1,362,383.87	1,274,803.04
2. 修訂行政津貼	1,626,720.00	1,691,635.04
3. 資訊科技綜合計劃	415,516.00	370,799.93
4. 新來港學童校本支援計劃	54,703.00	52,500.00
5. 小學全方位輔導服務津貼及(額外津貼)	819,571.00	683,411.14
6. 學校發展津貼	732,648.00	733,141.22
7. 成長的天空	112,234.00	108,713.00
8. 加強言語治療津貼	148,922.00	140,282.00
小結：	5,272,697.87	5,055,285.37
(乙) 特殊範疇		
1. 整合代課教師(IMC)	1,744,855.00	1,092,975.80
2. 家校合作事宜委員會	9,872.00	9,872.00
3. 學習支援津貼	1,613,705.00	1,637,214.05
4. 課後學習及學生資助	230,850.00	249,745.00
5. 支援非華語學生津貼及課後中文延展學習計劃	50,000.00	48,600.00
6. 差餉	293,750.00	293,750.00
7. 關愛基金午膳津貼	615,301.00	627,652.50
8. STEM 教育一筆過津貼	59,678.10	59,678.10
小結：	4,618,011.10	4,019,487.45
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	229,050.00	276,723.92
(5) 課後活動及制服團隊	778,615.50	665,604.10
(6) 其他收入	76,297.75	549,273.42
小結：	1,083,963.25	1,491,601.44
學校年度總收入/支出	10,974,672.22	10,566,374.26
學校年度總盈餘		408,297.96
學校年度終結總盈餘		6,036,288.23

截止日期：2018年7月7日

(七)回饋與跟進

- 本年度學校的關注項目(一)是透過優化課堂教學及課業設計，提升學生思維能力。通過舉辦多元化的教師培訓活動，令學校的專業交流風氣形成，教師對持續的專業發展抱開放態度，更易接受配合教育新趨勢的創新教學法；加上各科老師普遍掌握各種提問技巧和運用不同的思維工具這優勢下，要能更全面地優化課堂教學及課業設計，有效發展學生的思維能力。同時，亦要提升學生的學業成績和學習興趣；參考持分者問卷數據分析，分別只有 5.5%和 47.3%的教師及 9.3%和 44.1%的家長非常同意和同意「學生/子女對學習有濃厚的興趣。」。因此，我們必須透過多元策略，優化課堂教學各元素，如適切的提問、不同的分組模式、適異性教學和有趣的課業等，迎合不同能力和學習風格的學生所需，加強照顧學習多樣性，方能鼓勵所有學生從多角度深入思考問題，並樂於與人互動、討論及分享，從而誘發他們自主學習及高階思維的能力，達至有效學習，發揮個人潛能。
- 本年度學校的關注項目(二)是培養學生自律及自我管理的能力，強化學生的正面態度，提升個人素質。學校各科組從正規課程、非正規課程及隱蔽課程加強力度，以提升學生自理自律及自我管理的能力。透過早會、德育及生活教育課、圖書課及週會作理論的輸入；配以不同的校本輔導活動，如：「欣賞你」、「BINGO 目標我做到」、「星章獎勵計劃」、「每月之星」、「有禮校園」等活動；再加上各活動前後，老師的指導，化，學生已能建立良好的自我管理的能力。但從情意及社交表現評估套件(APASO-II)調查所得，學生之「負面情感」平均值仍在香港常模上。相信學生在學習及與人相處上，遇有一定困難及壓力。學校必須制訂健康校園政策、加強教師培訓及舉辦多元化的正向教育活動，強化老師的意識及提升學生的正確價值觀。此外，從三、六年級體適能測試中，不難發現三年級女生及六年級男、女生之合格率有下調趨勢。我們相信多元化的健康教育活動及家長教育活動，能提升學生及家長的意識。過去一年，本校已為學生建構好自我管理能力的基石；於未來一年，從政策至教師培訓及從多元學生活動至家長教育相互配合下，定能改善學生身、心健康發展。
- 總而言之，本年度是學校三年關注事項計劃的第三年，學校已根據過去三年的實施情況，在一定基礎上將來會繼續優化課堂教學及課業設計，藉此提升學生的思維能力。另外，學校亦會根據各科組的數據，針對不同能力學生的需要，在各科組共同努力下，希望最終可以培養出學生有自律及自我管理的能力，藉此強化學生的正面態度，提升他們的個人素質。