

香港普通話研習社科技創意小學
學校周年計劃書



學校年度

2019 至 2020 年度

辦學宗旨

1. 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學 學校周年計劃 2019-2020 年度

目 錄

- | | |
|---|------|
| 1. 關注事項(一): 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。 | P.3 |
| 2. 關注事項(二): 提升學生身心健康，建立健康校園。 | P.17 |
| 3. 附錄(1): 2018/19 至 2020/2021 三年期的關注事項 | P.25 |
| 4. 附錄(2): 2019 至 2020 度生態及環保組計劃書 | P.27 |
| 5. 附錄(3): 二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃校本津貼
- 活動計劃表 | P.29 |

關注事項(一): 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

總目標 (1): 透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 課程發展組					
1.1 <u>安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。</u>	<ul style="list-style-type: none"> 95%教師能從教師培訓工作坊中，選取最少一項技巧/策略應用於日常教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師培訓紀錄 	8/2019 至 6/2020	課程及學務主任	教師培訓出席紀錄
1.1.1 安排校本教師培訓，加強教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略，以照顧學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 各科能完成科本專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 		中英數常科科主任	校本教師問卷
1.1.2 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同學校的專業交流風氣已形成。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 			校本學生問卷
1.1.3 安排定期備課、觀課、評課及教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本教師問卷 			教師觀課紀錄
1.1.4 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與短期課程的教師認為有關培訓有助專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本學生問卷 			持分者問卷
1.1.5 安排科任教師參與教育局短期培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能完成最少一次與照顧學生學習多樣性的自決性專業發展的校外課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考持分者問卷數據 			分級會議紀錄
1.1.6 鼓勵教師參與校外專業培訓。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 中文及普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%教師能從教師培訓工作坊中，選取最少一項技巧/策略應用於日常教學中。 ● 能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 ● 90%教師在持分者問卷調查中，表示認同學校的專業交流風氣已形成。 ● 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 ● 100%參與短期課程的教師認為有關培訓有助專業成長。 ● 85%教師能完成最少一次與照顧學生學習多樣性的自決性專業發展的校外課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師培訓紀錄 ● 收集分級會議紀錄 ● 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) ● 統計校本教師問卷 ● 統計校本學生問卷 ● 參考持分者問卷數據 	8//2019 至 6//2020	科主任	教師培訓出席紀錄 校本教師問卷 校本學生問卷 教師觀課紀錄 持分者問卷 分級會議紀錄
2.1 舉辦科本專業發展活動（「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」），以促進教師專業發展。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3) <u>English</u>					
3.1 Arrange professional development activity on catering for learner diversity in English teaching and learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Complete the professional development activity. • 90% participating teachers find that the workshop is practical and useful. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collect professional development records. 			Professional development records
3.2 Support with a local institution/educator to familiarize teachers with strategies for differentiated instruction.	<ul style="list-style-type: none"> • 90% participating teachers find that the project is useful and practical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collect data from questionnaires for teachers. • Refer to lesson observation records. 	8/2019-6/2020	English teachers	Co-planning records Lesson observation records Questionnaires
4) <u>數學科</u>					
4.1 舉辦科本專業發展活動（「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」），以促進教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 90%教師認同科本專業支援對提升教師照顧學習多樣性有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考分級會議紀錄(參與實驗課之級別) • 統計科本教師問卷 • 收集校內專業發展紀錄表 	8/2019至6/2020	科任老師	校本教師問卷 分級會議紀錄 校內專業發展紀錄
4.2 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5) 常識科</p> <p>1.1 舉辦科本專業發展活動（「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」），以促進教師專業發展。</p> <p>1.2 安排校本實驗課、定期備課、觀課、評課及教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p> <p>1.3 鼓勵科任教師參與校外專業培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能完成科本專業發展活動。 90%教師認同本科舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 統計校本教師問卷 	<p>8/2019 至 6/2020</p>	科主任	<p>教師培訓出席紀錄</p> <p>校本教師問卷</p> <p>教師觀課紀錄</p> <p>分級會議紀錄</p>

總目標 (2)：優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) <u>課程發展組</u>					
1.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> 從觀課中，75%教師能運用課堂提問技巧或回饋技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 	8/2019 至 6/2020	課程及學務主任	單元教學設計 分級會議紀錄
1.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 統計校本教師問卷 		中英數常科主任 資訊科技組組長	校本教師問卷 校本學生問卷 教師觀課紀錄
1.2.1 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」					
1.2.2 中英數常科任定期於任教班別內選出「積極之星」					
1.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。	<ul style="list-style-type: none"> 參與之班別中，80%學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本學生問卷 			
1.3.1 各科需要於單元設計內顯示黑板處理的安排。					
1.3.2 每位教師每月分享一張黑板處理的照片。					
1.3.3 每學期於主科分科會議中安排分享。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) <u>課程發展組 (續)</u>					
1.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> • 100%主科科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，設計一個學習課件並分享予本級科任。 • 100%主科科任教師能運用同級共享之學習課件，於上下學期最少一次利用電子學習之課堂。 • 75%科任教師認為課堂上加入電子學習元素，能照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集分級會議紀錄 • 統計有關單元教學設計 • 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) • 統計校本教師問卷 • 統計校本學生問卷 	8/2019 至 6/2020	課程及學務主任 中英數常科主任 資訊科技組組長	單元教學設計 分級會議紀錄 校本教師問卷 校本學生問卷 教師觀課紀錄
1.4.1 主科科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，教師可利用任何電子平台如Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Google Site，設計一個學習課件並分享予本級科任。					
1.4.2 主科科任教師能運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。					
1.5 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 從各類觀課中，75%教師能對應目標進行小組活動，以優化課堂學習。 				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 中文及普通話科					
2.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> 從各類觀課中，75%教師能運用課堂提問技巧或回饋技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 統計校本教師問卷 統計校本學生問卷 檢視照片記錄 	8//2019 至 6/2020	科主任 科任	單元教學設計 分級會議紀錄 校本教師問卷 校本學生問卷 教師觀課紀錄
2.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學生能積極參與課堂活動。 				
2.2.1 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。					
2.2.2 科任教師定期於任教班別內選出「積極之星」。					
2.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。	<ul style="list-style-type: none"> 參與之班別中，80%學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。 				
2.3.1 於單元設計內顯示黑板處理的安排。					
2.3.2 每位科任教師每月分享一張黑板處理的照片。					
2.3.3 每學期於分科會議中安排分享。					
2.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 100%科任教師於上或下學期自選一個課題，設計一個學習課件並分享予本級科任。 100%科任教師能運用同級共享之學習課件，於上下學期最少一次利用電子學習之課堂。 75%科任教師認為課堂上加入電子學習元素，能照顧學生學習多樣性。 				
2.4.1 科任教師於上或下學期自選一個課題，利用電子平台Rainbow One，設計一個學習課件並分享予本級科任。					
2.4.2 科任教師能運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 中文及普通話科 (續)					
2.5 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 從各類觀課中，75%教師能對應目標進行小組活動，以優化課堂學習。 				
3) <u>English</u>					
3.1 Maintain effective questioning and provide quality feedback.	<ul style="list-style-type: none"> 75% observed teachers can apply questioning skills or provide quality feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to lesson observation records Refer to unit plans 	8/2019-6/2020	English teachers	Lesson observation records Unit plans
3.2 Use blackboard arrangement to foster deeper learning.	<ul style="list-style-type: none"> 80% students find that the use of blackboard help consolidate concepts and ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to lesson plans Collect data from questionnaires for students 			Questionnaires

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3) <u>English (cont'd)</u>					
3.3 Promote e-learning to cater for learning differences of students.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% teachers can design one e-learning activity in a year. • 100% teachers can apply one of the shared e-learning activities in class in each term. • 75% teachers agree the use of e-learning tools help cater for learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refer to unit plans • Collect data from questionnaires for teachers 	8/2019-6/2020	English teachers	Lesson observation records Unit plans Questionnaires
3.4 Modify group activities to enhance students' learning effectiveness.	<ul style="list-style-type: none"> • 75% observed teachers can apply suitable pair or group work for the objectives of the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refer to lesson observation records 			
4) <u>數學科</u>					
4.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 從各類觀課中，75%教師能運用課堂提問技巧或回饋技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集分級會議紀錄 • 統計科本學生問卷 	8//2019至6/2020	科任老師	單元教學設計 分級會議紀錄
4.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各單元教學設計檢討 • 參考考績觀課表 • 檢視電子學習課件一覽表 		科主任	科本學生問卷 考績觀課表 電子學習課件一覽表
4.2.1 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。					
4.2.2 中英數常科任定期於任教班別內選出「積極之星」。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4) 數學科 (續)</p> <p>4.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。</p> <p>4.3.1 各科需要於單元設計內顯示黑板處理的安排。</p> <p>4.3.2 每位教師每月分享一張黑板處理的照片。</p> <p>4.3.3 每學期於主科分科會議中安排分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之班別中，80%學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集分級會議紀錄 ● 統計科本學生問卷 ● 檢視各單元教學設計檢討 ● 參考考績觀課表 	<p>8//2019 至 6/2020</p>	<p>科任 老師 科主任</p>	<p>單元教學設計</p> <p>分級會議紀錄</p> <p>科本學生問卷</p> <p>考績觀課表</p>
<p>4.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。</p> <p>4.4.1 主科科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，教師可利用任何電子平台如Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Google Site，設計一個學習課件並分享予本級科任。</p> <p>4.4.2 主科科任教師能運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，設計一個學習課件並分享予本級科任。 ● 100%科任教師能運用同級共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。 ● 75%科任教師認為課堂上加入電子學習元素，能照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子學習課件一覽表 			<p>電子學習課件一覽表</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 常識 2.1. 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。 2.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。 2.2.1 參與「優化課堂獎勵計劃」 2.2.2 科任老師定期於任教班別內選出「積極之星」 2.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。 2.3.1 於單元設計內顯示黑板處理的安排。 2.3.2 教師分享黑板處理的照片。 2.3.3 每學期於常識科會議中安排分享。	<ul style="list-style-type: none"> 從各類觀課中，75%教師能運用課堂提問技巧或回饋技巧。 80%教師認為學生能積極參與課堂活動。 參與之班別中，80%學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 	8//2019 至 6/2020	課程及學務主任 科主任	單元教學設計 分級會議紀錄 校本教師問卷 校本學生問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 常識 (續)					
2.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> • 100%主科科任教師於上或下學期自選一個科目中（包括常識科）之一個課題，設計一個學習課件並分享予本級科任。 • 100%主科科任教師能運用同級共享之學習課件包括常識科），於上下學期最少一次利用電子學習之課堂。 • 75%科任教師認為課堂上加入電子學習元素，能照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集分級會議紀錄 • 統計有關單元教學設計 • 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 	8//2019 至 6/2020	課程及學務主任 科主任	單元教學設計 分級會議紀錄 校本教師問卷 校本學生問卷
2.4.1 按學校整體的編配方法，科任教師可於上或下學期自選一個科目中之一個課題，利用任何電子平台如Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Google Site，設計一個學習課件並分享予同級科任。					
2.4.2 按學校整體的編配法，科任教師可揀選常識科，運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。					
2.5 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 從各類觀課中，75%教師能對應目標進行小組活動，以優化課堂學習。 				

總目標 (3)：優化課業設計，照顧不同能力之學生。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1) <u>課程發展組</u></p> <p>1.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中普、英及數於每個單元均設有不少於一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 	8//2019 至 6/2020	課程發展主任 中英數常科科主任	單元教學設計 分級會議紀錄
<p>2) <u>中文及普通話科</u></p> <p>2.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每個單元均設有不少於一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 統計校本教師問卷 統計校本學生問卷 檢視照片記錄 	8//2019 至 6/2020	科主任 科任	單元教學設計 分級會議紀錄 校本教師問卷 校本學生問卷 教師觀課紀錄

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3) <u>English</u></p> <p>3.1 Design graded assignments for enhancement and remediation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Complete one graded assignment for each module. 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to the school-based graded worksheets. 	8/2019-6/2020	English teachers	School-based assignments
<p>4) <u>數學</u></p> <p>4.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每個單元均設有不少於一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 檢視各單元教學設計檢討 	8//2019至6/2020	科任老師 科主任	單元教學設計 分級會議紀錄 考績觀課表

關注事項(二): 提升學生身心健康，建立健康校園。

總目標 (1): 制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>1) 訓輔組</u></p> <p>1.1 制訂健康校園政策及工作指引。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成審議健康校園政策及工作指引。 	<ul style="list-style-type: none"> 審視政策文件 收集會議紀錄 	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>訓輔主任</p>	<p>/</p>
<p><u>2) 課外活動組</u></p> <p>2.1 推廣健康活動，培養運動習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。 50%學生能在課餘時間按個人能力及興趣選擇最少一項體育運動作持續訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生問卷 檢視活動紀錄 	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>活動主任</p>	<p>學生問卷</p>
<p>2.2 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年設立不少於八十項興趣小組。 全年舉行不少於五次「科小才藝 Show」。 於三年級推行《創·藝童起動》藝術教育計劃。 於課後舉辦多元體藝興趣課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動紀錄 檢視計劃文件 			<p>外聘導師費用</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3) <u>體育科</u>					
3.1 推廣健康活動，培養運動習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行早操、護眼操及課間操。 全體師生參與早操。 85%或以上學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。 50%學生能在課餘時按個人能力及興趣選擇最少一項體育運動作持續訓練。 不少於 50%「身高體重指標」未達標的學生參與一項體育活動。 90%學生參加動感校園提供的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集會議紀錄 統計學生問卷 收集活動紀錄 收集「身高體重指標」紀錄 	9/2019 至 6/2020	活動主任 體育科科主任	早操、護眼操音樂光盤 學生問卷 活動經費
3.2 提供多元化小息活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少四種不同的小息活動，包括球類。 每年不少於 70%一至六年級的學生曾參與小息體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師監測 統計學生問卷 	12/2019 至 6/2020	體育科科主任	學生問卷 紀錄紙
3.3 提供上課前的晨跑活動(二至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 每年不少於 50%二至六年級的學生曾參與晨跑活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師監測 統計學生問卷 	9/2019 至 6/2020	體育科科主任	學生問卷 紀錄紙
3.4 提供班際競技活動(三至六年級)，營造比賽氣氛，讓學生更投入做運動。	<ul style="list-style-type: none"> 每年不少於 80%三至六年級的學生曾參與班際競技活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師監測 統計學生問卷 	12/2019 至 6/2020	體育科科主任	學生問卷 紀錄紙

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3) <u>體育科 (續)</u></p> <p>3.5 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。</p> <p>✧ 鼓勵及支持校隊成員出席訓練，並積極參與校外比賽或友校體育交流，擴展學生多元學習經驗，讓學生發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各校隊每年最少參加一次校外比賽或友校體育交流。 校隊成員訓練出席率達 80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校隊訓練紀錄表 統計校外比賽或友校體育交流紀錄表 	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>活動主任 體育科科主任</p>	<p>聘請教練 比賽費用</p>

總目標 (2): 推廣正向教育，建立學生正確價值觀。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 訓輔組					
1.1 優化班級經營活動，促進師生關係。					
1.1.1 舉辦班級經營培訓工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上教師認同培訓工作坊有助於班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集培訓紀錄 收集教師意見 統計問卷調查數據 	9/2019 至 6/2020	訓輔主任	教師培訓導師 教師問卷
1.1.2 舉辦班徽及班規設計比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認同班徽及班規設計比賽能增強班級凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計問卷調查數據 	9/2019 至 10/2020	訓輔主任	比賽禮物 學生問卷
1.1.3 舉行「欣賞感恩多一些」活動	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生明白欣賞和感恩的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集活動相片 統計問卷調查數據 	10/2019 至 6/2020	訓輔主任	欣賞您卡 感動時刻壁報 學生問卷
1.1.4 舉行「班」獎典禮活動。	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認同教師樂於發掘其長處並作公開表揚。 95%或以上學生獲頒發證書以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集活動相片 收集獲獎紀錄 統計問卷調查數據 參考 APASO 問卷調查數據 	9/2019 至 6/2020	訓輔主任	活動經費 「班」獎典禮活動證書 學生問卷 APASO 問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 訓輔組 (續)					
1.1.5 舉行「生日便服日」。	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生於生日便服日得到別人的祝福。 80%或以上學生認同生日便服日能使其在校園內感到愉悅，從而提升其對自己班及學校之歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集活動相片 統計問卷調查數據 參考 APASO 問卷調查數據 	9/2019 至 6/2020	訓輔主任 學生輔導人員	生日小襟章 學生問卷 APASO 問卷
1.2 發揮互助精神，建立關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與最少一項班內或校內之服務。 全校學生總服務時數不少於20000小時。 85%或以上學生認同自己懂得關心他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集一人一崗紀錄 收集服務生名單 收集校外服務紀錄 統計服務時數紀錄 參考 APASO 問卷調查 	9/2019 至 6/2020	訓輔主任 服務隊伍負責人 學生輔導人員	領袖培訓活動 經費 風紀帶 班名單 APASO 問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 德育及生活教育組					
2.1 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。					
2.1.1 透過「愛心彩虹小天使」活動，培養學生愛與被愛的能力，讓他們懂得仁愛和寬宏。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同自己能充滿熱情參與「愛心彩虹小天使」活動。 75%學生懂得愛己愛人，能完成不少於兩次的「愛心彩虹」。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計問卷調查數據 收集活動相片 	10/2019 至 5/2020	德育及生活教育組組長	學生問卷 愛心彩虹天使卡 課室壁報「愛心角」
2.1.2 「愛心寶庫」小冊子	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在日常生活中，以感恩及包容的態度與人交往，並完成「愛心寶庫」小冊子。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計問卷調查數據 	10/2019 至 5/2020	德育及生活教育組組長	「愛心寶庫」小冊子
2.1.3 「愛心小天使」情境工作紙	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能以愛、感恩及包容的態度處理工作紙中的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集活動作品 檢視活動作品 統計作品達標數量 	1/2020	德育及生活教育組組長	「愛心小天使」情境工作紙

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 德育及生活教育組 (續)					
2.2 優化德育及生活教育課程，推動學生全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化一至六年級德育及生活教育課程。 • 80%老師認同優化後的德育及生活教育課程對培育學生的心靈健康成長有積極作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 編寫進度表 • 參考一至六年級德育及生活教育課程指引 • 統計教師問卷數據 	9/2019 至 6/2020	德育及生活教育組組長	德育及生活教育課程 教師問卷
2.3 發揮互助精神，建立關愛文化。					
2.3.1 結合蒙眼午餐開展「黑暗體驗」活動，讓學生體會視障人士的艱辛，從而對他們有更多的理解和包容，並願意對他們伸出援手。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參與活動的學生能透過活動體會視障人士的艱辛，從而對他們有更多的理解和包容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集活動相片 • 統計學生問卷調查數據 	11/2019	德育及生活教育組組長	學生問卷 家長義工 宣傳壁報
2.3.2 透過「六年級服務學習課」，讓學生學會關愛他人，提升服務意識。	<ul style="list-style-type: none"> • 100%六年級學生完成服務學習課並完成一次校外服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集活動相片 • 服務學習外出記錄 	2/2020 至 6/2020	德育及生活教育組組長	服務學習課經費 服務學習課程 旅遊車

總目標 (3)： 加強家長教育，促進學生健康成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) <u>訓輔組</u>					
1.1 安排家長講座及工作坊，強化親職教育。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不少於五次家長講座或工作坊。 • 85%或以上家長滿意講座或工作坊內容。 • 85%或以上家長認同講座或工作坊內容有助親職教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集家長講座或工作坊紀錄 • 統計家長問卷調查數據 	9/2019 至 6/2020	學生輔導人員 訓輔主任	家長問卷 家長教育經費

2018/19 至 2020/2021 三年期的關注事項

關注事項(一): 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

關注事項(二): 提升學生身心健康，建立健康校園。

關注事項一：善用多元策略，照顧學生學習多樣性

目標	策略大綱	推行年度		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 透過教師培訓，強化教師專業，建立學習社群，讓教師熟悉不同的教學策略。	➤ 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。	✓	✓	✓
2. 優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。	➤ 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。	✓ (優化)	✓ (持續)	
	➤ 加強課堂內之讚賞文化，提升學生自信心及學習動機。	✓ (發展)	✓ (深化)	✓ (持續)
	➤ 善用黑板處理，深化學生學習的概念。	✓ (試行)	✓ (發展)	✓ (優化)
	➤ 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。(修訂2/9/2019)	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➤ 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。		✓ (發展)	✓ (深化)
3. 優化課業設計，照顧不同能力之學生。	➤ 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。(修訂 2/9/2019)		✓ (發展)	✓ (發展)

關注事項二：提升學生身心健康，建立健康校園。

目標	策略大綱	推行年度		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。	➤ 制訂健康校園政策及工作指引。	✓(發展)	✓(持續)	
	➤ 參與「至『營』學校認證計劃」，推動健康飲食。	(培訓)	✓(試行)	✓(發展)
	➤ 環保小組策劃及推動綠化及環保教育。	✓(發展)	✓(深化)	✓(持續)
	➤ 推廣健康活動，培養運動習慣。	✓(發展)	✓(發展)	✓(深化)
	➤ 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。	✓(深化)	✓(持續)	✓(持續)
2. 推廣正向教育，建立學生正確價值觀。	➤ 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。	✓(發展)	✓(持續)	✓(持續)
	➤ 優化德育及生活教育課，推動學生全人發展。	✓(發展)	✓(深化)	✓(持續)
	➤ 優化班級經營活動，促進師生關係。	✓(深化)	✓(持續)	✓(持續)
	➤ 發揮互助精神，建立關愛文化。	✓(試行)	✓(發展)	✓(深化)
3. 加強家長教育，促進學生健康成長。	➤ 安排家長講座及工作坊，強化親職教育。	✓(持續)	✓(持續)	✓(持續)
	➤ 優化家長義工小組，共建健康校園。	✓(持續)	✓(持續)	✓(持續)

完

「2019 至 2020 度生態及環保組計劃書」

關注事項(學校)二：提升學生身心健康，建立健康校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合實踐綠色學校生活，規劃校本生態、環保建設，推展種植課程及生態、環保活動。	1. 善用學校的環境，推廣各班種植活動。 2. 舉行廚餘回收活動，善用廚餘機製作有機肥料，推廣有機種植。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 各科課程加入環保元素。 ✧ 安排不少於八次綠化及環保教育活動。 ✧ 為各持分者最少舉行一次生態、環保活動或工作坊。 ✧ 參加 10 個或以上由環保團體所舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 收集各科進度表 ✧ 參考電費單、水費單及紙張帳單。 ✧ 老師問卷調查 ✧ 學生問卷調查 ✧ 參考「香港綠色學校校本自評報告」 	全年	環保組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進度表 2. 種植箱、種子、泥土 3. 廚餘回收機、廚餘回收桶及記錄表 4. 問卷 5. 自評報告
2. 提升各持分者對保護環境的知識和技能，以應用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請不同環保團體為老師、家長及學生舉辦不同的講座及工作坊。 2. 推動環保隊長積極參與不同類型的活動和培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 85%或以上認識健康環保生活的重要。 ✧ 85%或以上的師生認同活動能「提升他們對環保的知識」、掌握更多保護環境的方法。 			環保組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講座/工作坊申請表 2. 問卷
3. 善用校內和校外資源，舉辦多元化環保活動，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協調各科組及家教會推行環境教育，設計多元化的環保活動。 2. 積極參與政府部門、校外團體及社區組織的環保活動，讓各 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 85%或以上環保隊長能積極協助推動綠化、環保活動。 			各科組負責人 家教會 環保組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃報告 2. 電費單及水費單。 3. 一套 4 部之單

<p>讓各持分者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。</p>	<p>持分者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。</p> <p>3. 參與社會福利署-老有所為活動。</p> <p>4. 參與環保綠化“騎”行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 達至「香港綠色學校」各範疇的評核標準 85%或以上。 ✧ 節省用電量 5%或以上。 ✧ 節省用水量 5%或以上。 ✧ 減少固體廢物 5%或以上。 ✧ 減少紙張用量 5%或以上。 ✧ 			<p>工友</p>	<p>車發電系統。</p>
-------------------------------	--	---	--	--	-----------	---------------

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港普通話研習社科技創意小學

計劃統籌人姓名： 黎詠如

聯絡電話： 24708080

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_280_名(包括 A. 領取綜援人數：_27_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_250_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_15_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	5	20	2	15,000	
語文訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	5	40	3	15,000	
文化藝術	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	10	90	7	100,000	
體育活動	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	10	110	8	90,000	
活動 項目總數：_25_				@學生人次	30	260	20		
				**總學生 人次	310				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生