

香港普通話研習社 科技創意小學



學校周年計劃書

2020 至 2021 年度

辦學宗旨

1. 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學
學校周年計劃
2020-2021 年度

目 錄

- | | |
|---|------|
| 1. 關注事項(一)：善用多元策略，照顧學生學習多樣性。 | P.3 |
| 2. 關注事項(二)：提升學生身心健康，建立健康校園。 | P.19 |
| 3. 附錄 (1)：2018/19 至 2020/2021 三年期的關注事項 | P.30 |
| 4. 附錄 (2)：2020 至 2021 年度生態及環保組計劃書 | P.32 |
| 5. 附錄 (3)：二零二零/二零二一年度校本課後學習及支援計劃校本津貼
- 活動計劃表 | P.34 |

關注事項(一)：善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

總目標 (1)：透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 課程發展組</p> <p>1.1. 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。</p> <p>1.1.1. 安排校本教師培訓，加強教師於課堂內應用「小班教學」、「電子學習」、「黑板處理」及設計分層工作紙之策略，以照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.1.2. 舉辦科本專業發展活動（「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」之策略），以促進教師專業發展。</p> <p>1.1.3. 安排中英數常舉行一次實驗課，加強科組在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧，讓同科科任有專業交流之機會。</p> <p>1.1.4. 安排科任教師定期共同備課、課研(同儕互</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師表示自己認識照顧學生學習多樣性的技巧。 • 不少於 95%教師在持份者問卷調查中，表示認同學校的專業交流風氣已形成。 • 不少於 95%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 • 不少於 90%教師能完成最少一次與照顧學生學習多樣性的自決性專業發展的校外課程、培訓活動或教師工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集教師培訓紀錄 • 收集分級會議紀錄 • 收集教師各項觀課紀錄 • 統計校本教師問卷 • 統計校本學生問卷 • 參考持份者問卷數據 	<p>8/2020 至 6/2021</p>	<p>課程主任 中英數常 科科主任</p>	<p>教師培訓出席紀錄</p> <p>校本教師問卷</p> <p>教師觀課紀錄</p> <p>持份者問卷</p> <p>分級會議紀錄</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>相觀課)等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p> <p>1.1.5. 引入校外專業支援，或安排科任教師參與教育局短期培訓課程，以提升教師照顧學生學習多樣性的策略。</p> <p>1.1.6. 鼓勵教師參與校外專業培訓，讓教師加深認識照顧學生學習多樣性的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 95%教師能從教師培訓工作坊中，選取最少一項技巧/策略應用於日常教學中。 各主科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 				
<p>2. 中文及普通話科</p> <p>2.1. 舉辦科本專業發展活動(「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」之策略)，以促進教師專業發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科本能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師培訓紀錄 收集分級會議紀錄 	8/2020 至 6/2021	科主任	教師培訓出席紀錄
<p>2.2. 進行一次實驗課，加強科任老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧，讓同科科任有專業交流之機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 95%科任在持份者問卷調查中，表示認同學校的專業交流風氣已形成。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師各項觀課紀錄 			校本教師問卷
<p>2.3. 安排科任定期共同備課、課研(同儕互相觀課)等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 95%科任認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本教師問卷 參考持份者問 			教師觀課紀錄 持份者問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4. 引入校外專業支援，以提升教師照顧學生學習多樣性的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 100%科任表示自己認識照顧學生學習多樣性的技巧。 不少於 95%科任能從教師培訓工作坊中，選取最少一項技巧/策略應用於日常教學中。 	卷數據			分級會議紀錄
3. English					
3.1. Arrange professional development activity on catering for learner diversity in English teaching and learning.	<ul style="list-style-type: none"> Complete the professional development activity. 95% participating teachers find that the workshop is practical and useful. 	<ul style="list-style-type: none"> Collect professional development records. 	9/2020-6/2021	English teachers	Professional development records Co-planning records
3.2. Conduct a lesson demonstration project to familiarize teachers with strategies for differentiated instruction.	<ul style="list-style-type: none"> 95% participating teachers find that the project is useful and practical. 	<ul style="list-style-type: none"> Collect data from questionnaires for teachers. Refer to lesson 			Lesson observation records

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		observation records.			Questionnaires
<p>4. 數學科</p> <p>4.1. 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。</p> <p>4.1.1. 舉辦科本專業發展活動 (「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」之策略)，以促進教師專業發展。</p> <p>4.1.2. 安排本科舉行一次實驗課，加強科組在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧，讓同科科任有專業交流之機會。</p> <p>4.1.3. 安排科任教師定期共同備課、課研(同儕互相觀課)等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p> <p>4.1.4. 引入校外專業支援，或安排科任教師參與教育局短期培訓課程，以提升教師照顧學生學習多樣性的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 95%教師能從教師培訓工作坊中，選取最少一項技巧/策略應用於日常教學中。 教師能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師培訓紀錄 收集分級會議紀錄 收集教師各項觀課紀錄 	<p>8/2020 至 6/2021</p>	科主任	<p>教師培訓出席紀錄</p> <p>科本教師問卷</p> <p>教師觀課紀錄</p> <p>分級會議紀錄</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.5. 鼓勵教師參與校外專業培訓，讓教師加深認識照顧學生學習多樣性的技巧。					
5. 常識科 5.1. 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。 5.1.1. 舉辦科本專業發展活動 (「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」之策略)，以促進教師專業發展。 5.1.2. 舉行一次實驗課，加強教師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧，讓同科科任有專業交流之機會。 5.1.3. 進行定期共同備課、課研(同儕互相觀課)等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 100%教師表示自己認識照顧學生學習多樣性的技巧。 不少於 95%教師在持份者問卷調查中，表示認同學校的專業交流風氣已形成。 不少於 95%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 收集教師各項觀課紀錄 統計校本教師問卷 參考持份者問卷數據 	9/2020 至 6/2021	科主任	教師培訓出席紀錄 校本教師問卷 教師觀課紀錄 持份者問卷 分級會議紀錄

總目標 (2)：優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 課程發展組</p> <p>1.1. 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。</p> <p>1.1.1. 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。</p> <p>1.1.2. 中英數常科任定期於班內選出「積極之星」，並於早會頒發獎項，以示表揚。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 	<p>8/2020 至 6/2021</p>	<p>課程主任</p> <p>中普英數常科科主任</p> <p>任</p> <p>電子學習負責人</p>	<p>單元教學設計</p> <p>分級會議紀錄</p> <p>校本教師問卷</p> <p>校本學生問卷</p> <p>教師觀課紀錄</p>
<p>1.2. 善用黑板處理，深化學生學習的概念。</p> <p>1.2.1. 各科所設計或優化之單元或學習單位中，需要顯示黑板處理的安排。</p> <p>1.2.2. 學生能利用科任教師之黑板上資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。</p> <p>1.2.3. 科任每月上載一張黑板處理的照片於內聯網指定位置作紀錄。</p> <p>1.2.4. 科主任於第二次及第三次分科會議中分享具特色的黑板設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生中，80%學生能利用科任教師之黑板上資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本教師問卷 統計校本學生問卷 			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3. 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.3.1. 中普英數常四主科按各科特色，於所設計的每個單元設計或每課題設計中，編排最少有一個電子學習元素的教學活動(如 Nearpod / Kahoot ! / Google Site / Rainbow One 等)，以照顧學生學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中普科每單元最少一個、英文科每課題最少一個、數學科每學習單位最少一個、常識科每個所設計的單元最少一個電子學習元素的教學活動。 • 在課研觀課、校長觀課、考績觀課中，不少於 80%教師能運用電子學習元素的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 				
<p>1.4. 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從各類觀課中，不少於 80% 教師能對應目標進行小組活動，以優化課堂學習。 				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 中文及普通話科</p> <p>2.1. 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。</p> <p>2.1.1. 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。</p> <p>2.1.2. 科任教師定期於任教班別內選出「積極之星」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 90%科任認為學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 	<p>8/2020 至 6/2021</p>	<p>科主任</p> <p>科任</p>	<p>單元教學設計</p> <p>分級會議紀錄</p> <p>校本教師問卷</p>
<p>2.2. 善用黑板處理，深化學生學習的概念。</p> <p>2.2.1. 於單元設計內顯示黑板處理的安排。</p> <p>2.2.2. 學生能利用教師黑板上之資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。</p> <p>2.2.3. 科任每月上載一張黑板處理的照片於內聯網指定位置作紀錄。</p> <p>2.2.4. 科主任於第二次及第三次分科會議中分享具特色的黑板設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生中，80%學生能利用教師黑板上之資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本教師問卷 統計校本學生問卷 檢視照片記錄 			<p>校本學生問卷</p> <p>教師觀課紀錄</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.3. 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。</p> <p>2.3.1. 按本科特色，於所設計的每個單元中，編排最少一個電子學習元素教學活動 (Nearpod / Kahoot ! / Google Site / Rainbow One 等)，以照顧學生學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每個單元最少有一個電子學習元素的教學活動。 在課研觀課、校長觀課、考績觀課中，不少於 80%科任能運用電子學習元素的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 				
<p>2.4. 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從各類觀課中，不少於 80% 教師能對應目標進行小組活動，以優化課堂學習。 				
<p>3. <u>English</u></p> <p>3.1. Use blackboard arrangement to foster deeper learning.</p> <p>3.1.1. Show blackboard arrangement in the lesson plans.</p> <p>3.1.2. Students take notes from the blackboard.</p> <p>3.1.3. Teachers upload a photo of blackboard</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% P.3-6 students can jot notes from the blackboard to help consolidate concepts and ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to lesson plans Collect data from questionnaires 	9/2020-6/2021	English teachers	<p>Unit plans</p> <p>Questionnaires</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>arrangement to the server regularly to keep records.</p> <p>3.1.4. Panel chairpersons share blackboard arrangement photos in 2nd and 3rd panel meeting.</p>					
<p>3.2. Promote e-learning to cater for learning differences of students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complete at least one e-learning activity in each unit. • 80% observed teachers can use e-learning activities to help cater for learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refer to unit plans • Refer to lesson observation records 			
<p>3.3. Modify group activities to enhance students' learning effectiveness.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% observed teachers can apply suitable pair or group work for the objectives of the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refer to lesson observation records 			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 數學科</p> <p>4.1. 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。</p> <p>4.1.1. 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。</p> <p>4.1.2. 數學科任定期於班內選出「積極之星」，並於早會頒發獎項，以示表揚。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 統計有關單元教學設計 收集教師觀課紀錄 	8/2020 至 6/2021	科主任	單元教學設計 分級會議紀錄 科本教師問卷 科本學生問卷 教師觀課紀錄
<p>4.2. 善用黑板處理，深化學生學習的概念。</p> <p>4.2.1. 本科單元教學設計，需要顯示黑板處理的安排。</p> <p>4.2.2. 學生能利用教師黑板上的資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。</p> <p>4.2.3. 科任每月上載一張黑板處理的照片於內聯網指定位置作紀錄。</p> <p>4.2.4. 科主任於第二次及第三次分科會議中分享具特色的黑板設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生中，80%學生能利用科任教師黑板上的資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計科本教師問卷 統計科本學生問卷 			科本學生問卷 教師觀課紀錄
<p>4.3. 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。</p> <p>4.3.1. 科任於每個單元設計中，編排最少一個電</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每學習單位最少一個電子學習元素的教學活動。 				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
子學習元素的教學活動(如 Nearpod / Kahoot ! / Google Site / Rainbow One 等), 以照顧學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 在課研觀課、校長觀課、考績觀課中,不少於 80%教師能運用電子學習元素的教學活動,以照顧學生學習多樣性。 				
4.4. 優化課堂小組活動,提高學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 從各類觀課中,不少於 80%教師能對應目標進行小組活動,以優化課堂學習。 				
5. 常識科					
5.1. 加強課堂內之讚賞文化,優化獎勵計劃,提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集分級會議紀錄 	9/2020 至 6/2021	科主任	單元教學設計
5.1.1. 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。		<ul style="list-style-type: none"> 統計有關單元教學設計 			分級會議紀錄
5.1.2. 科任教師定期於班內選出「積極之星」,並於早會頒發獎項,以示表揚。		<ul style="list-style-type: none"> 收集教師觀課紀錄(包括課研、校長觀課、科主任觀課等) 			校本教師問卷
5.2. 善用黑板處理,深化學生學習的概念。	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生中,80%學生能利用科任教師之黑板上資訊,抄寫於堂課或筆記 				校本學生問卷
5.2.1. 各科所設計或優化之單元或學習單元中,需要顯示黑板處理的安排。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5.2.2. 學生能利用科任教師之黑板上資訊，抄寫於堂課或筆記本上，以幫助自己鞏固學習重點。</p> <p>5.2.3. 科任每月上載一張黑板處理的照片於內聯網指定位置作紀錄。</p> <p>5.2.4. 科主任於第二次及第三次分科會議中分享具特色的黑板設計。</p>	<p>本上，以幫助自己鞏固學習重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 統計校本教師問卷 • 統計校本學生問卷 			<p>教師觀課紀錄</p>
<p>5.3. 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。</p> <p>5.3.1. 於新撰寫的單元教學計劃中，編排最少有一個電子學習元素的教學活動（如 Nearpod / Kahoot ! / Google Site / Rainbow One 等），以照顧學生學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 單元教學計劃內最少包含一個電子學習元素的教學活動。 • 在課研觀課、校長觀課、考績觀課中，不少於 80%教師能運用電子學習元素的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.4. 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 從各類觀課中，不少於 80% 教師能對應目標小組活動，以優化課堂學習。 				

總目標 (3)：優化課業設計，照顧不同能力之學生。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課程發展組 1.1. 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。	<ul style="list-style-type: none"> 中普、英、數及常各科需要按科本指定課業，設計最少兩層次之分層課業或工作紙，以便不同能力之學生得到照顧。中普於每個單元、英文按每個課題、數學科依每個學習單位、常識則以今年度新設計之單元進行分層課業設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集中普英數常相關課業 	8/2020 至 6/2021	課程主任 中英數科 科主任	中普英數常相關課業

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 中文及普通話科</p> <p>2.1. 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在每個單元中設計分層思維工作紙(最少兩層次),以便不同能力之學生得到照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集有關單元課業設計 	<p>8/2020 至 6/2021</p>	<p>科主任 科任</p>	<p>單元課業設計</p>
<p>3. English</p> <p>3.1. Design graded assignments for enhancement and remediation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Complete one graded assignment for each unit. 	<ul style="list-style-type: none"> Refer to the school-based graded worksheets. 	<p>9/2020- 6/2021</p>	<p>English teachers</p>	<p>School-based assignments</p>
<p>4. 數學科</p> <p>4.1. 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每單元設計最少兩層次之分層工作紙，以便不同能力之學生得到照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集單元工作紙 	<p>8/2020 至 6/2021</p>	<p>科主任</p>	<p>數學科單元工作紙</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 常識科</p> <p>5.1. 設計有分層課業，以達拔尖補底之效。</p> <p>5.1.1. 於新撰寫的單元教學計劃中，設計包含最少兩層次之單元工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學計劃中包含最少兩層次之單元工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集單元工作紙 	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>6/2021</p>	<p>科主任</p> <p>科任</p>	<p>單元工作紙</p>

關注事項(二)：提升學生身心健康，建立健康校園。

總目標 (1)：制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 課外活動組</p> <p>1.1. 推廣健康活動，培養運動習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。 85%或以上的學生認同透過參與學校的體育活動或訓練，樂意持續參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動紀錄 	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>6/2021</p>	體育科	問卷
<p>1.2. 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與多元課外活動。 85%參與「科小才藝 Show」的學生，認同活動能展現個人才華。 85%參與觀賞「科小才藝 Show」的學生，認同表演的同學能展現藝術才華。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 計劃文件 問卷調查 	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>6/2021</p>	活動主任	<p>外聘導師費用</p> <p>學生問卷</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生參與「創·藝童起動」藝術教育計劃及認同於成就展中演出，能展現個人潛能。 ● 75%參與課後全方位活動的學生認同活動能展現個人潛能。 				
<p>1.3. 透過藝術教育獎勵計劃，提高學生參與藝術活動的興趣，並能持續學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能於本年度內獲取最少一個獎勵吊牌及嘉許狀。 ● 75%參與的學生認同獎勵計劃能提高參與藝術活動的興趣。 ● 75%參與的學生認同能透過獎勵計劃的鼓勵，樂意持續參與藝術活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動名單 ● 獲獎紀錄 ● 問卷調查 	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<p>課外活動 組</p>	<p>獎勵計劃學生紀錄冊</p> <p>獎勵吊牌及嘉許獎</p> <p>學生問卷</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4. 透過「藝·想·喵」藝術活動，接觸不同的藝術家及其創作故事，連繫生活中的動物，培養學生同理心，讓學生關愛社區動物，傳遞正向價值。	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與活動的學生認同能從藝術家分享中明白藝術與生活的關係。 75%參與活動的學生認同透過活動提升了他們對社區動物的了解及關注。 75%參與活動的學生承諾會愛護社區動物。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動名單 學生作品 問卷調查 	9/2020 至 6/2021	課外活動組	外聘藝術家費用 「藝·想·喵」活動物資 學生問卷
2. 體育科 2.1. 推廣健康活動，培養運動習慣。 2.1.1. 全年推行早操、護眼操及課間操。 2.1.2. 科組參加「我智 Fit」健體計劃，提供更多機會給予「身高體重指標」未達標的學生參加。 2.1.3. 科組參加「動感校園」計劃，並策劃不同類型的運動項目給學生參加。	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。 85%或以上的學生認同透過參與學校的體育活動或訓練，樂意持續參與。 全體師生參與早操、護眼操及課間操。 不少於 50%「身高體重指 	<ul style="list-style-type: none"> 收集會議紀錄 收集學生問卷 收集學生活動紀錄 收集學生「身高體重指標」紀錄 	9/2020 至 6/2021	體育科科主任	早操、護眼操及課間操音樂光盤 學生問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>標」未達標的學生參與一項體育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 90%學生參加動感校園提供的活動。 				
2.1.4. 提供多元化小息活動(一至六年級), 讓學生有更多做運動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少四種不同的小息活動, 包括球類。 每年不少於 70%一至六年級的學生曾參與小息體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師監測 收集學生問卷 	10/2020 至 6/2021	體育科科 主任	學生問卷 學生活動紀錄
2.1.5. 提供上課前的晨跑活動, 讓學生有更多做運動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 每年不少於 50%一至六年級的學生曾參與晨跑活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師監測 收集學生問卷 	11/2020 至 6/2021	體育科科 主任	學生問卷 學生活動紀錄
2.1.6. 提供班際競技活動(三至六年級), 營造比賽氣氛, 讓學生更投入做運動。	<ul style="list-style-type: none"> 每年不少於 90%三至六年級的學生曾參與班際競技活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師監測 收集學生問卷 	12/2020 至 6/2021	體育科科 主任	學生問卷 學生活動紀錄
2.1.7. 在課堂提供跳繩活動平台教學, 鼓勵學生在小息時間使用電子學習站, 進行電子跳	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生曾在課堂或小息參與電子跳繩競賽活 	<ul style="list-style-type: none"> 跳繩活動電子平台數據 	10/2020 至	體育科科 主任	跳繩活動電子平台及藍牙智

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
繩競賽活動。	<ul style="list-style-type: none"> 動。 85%或以上學生認同自己能積極參與電子跳繩競賽活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生問卷 	9/2021		能跳繩器材
<p>2.2. 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。</p> <p>2.2.1. 鼓勵及支持校隊成員出席訓練，並積極參與校外比賽或友校體育交流，擴展學生多元學習經驗，讓學生發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各校隊每年最少參加一次校外比賽或友校體育交流。 校隊成員訓練出席率達80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集校隊訓練出席紀錄表 統計校外比賽或友校體育交流紀錄表 	9/2020 至 6/2021	課外活動主任 體育科科主任	聘請教練費用 比賽費用

總目標 (2)：推廣正向教育，建立學生正確價值觀。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. <u>訓輔組</u></p> <p>1.1. 優化班級經營活動，促進師生關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認同班級經營活動能增強班級凝聚力。 85%或以上學生認同班級經營活動能提升其對自己班 	<ul style="list-style-type: none"> 收集活動相片 統計問卷調查數據 參考 APASO 問 	9/2020 至 6/2021	訓輔主任 學生輔導人員	活動經費 比賽禮物

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及學校之歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認同教師樂於發掘學生長處並作公開表揚。 ● 95%或以上學生曾經獲得教師的鼓勵。 ● 85%或以上學生認同校園整體氣氛愉快。 	卷調查數據			<p>「班」獎典禮 活動證書</p> <p>生日小襟章、 拍照小道具、 相框及相紙</p> <p>學生問卷及 APASO 問卷</p>
<p>1.2. 透過校本輔導活動「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，培養學生正面價值觀和積極態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認同自己能積極參與活動。 ● 85%或以上學生認同自己懂得感恩。 ● 85%或以上學生認同自己懂得關心他人。 ● 85%或以上學生認同自己能在生活中表現出積極樂觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集活動相片 ● 收集學生作品 ● 統計問卷調查數據 ● 參考 APASO 問卷調查數據 	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<p>訓輔主任 學生輔導 人員</p>	<p>活動經費</p> <p>攝錄器材</p> <p>學生問卷</p> <p>APASO 問卷</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認同自己勇於承擔。 				
<p>1.3. 發揮互助精神，建立關愛文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與最少一項班內或校內之服務。 全校學生總服務時數不少於 20000 小時。 85%或以上學生認同自己樂於幫助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集一人一崗紀錄 收集服務生名單 收集校外服務紀錄 統計服務時數紀錄 參考 APASO 問卷調查數據 	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<p>訓輔主任 服務隊伍負責人 學生輔導人員</p>	<p>領袖培訓活動經費 班名單 學生問卷 APASO 問卷</p>
<p>2. <u>德育及生活教育組</u></p> <p>2.1. 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。</p> <p>2.1.1. 透過「疫/逆境戰士」活動，培養學生養成自我節制的能力，培養學生的感恩精神，培養</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，養成自我節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計問卷調查數據 收集活動相片 	<p>9/2020 至 5/2021</p>	<p>德育及生活教育組</p>	<p>學生問卷 「疫/逆境戰</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
他們的公民意識以及讓他們懂得以公正的態度對待團隊中的人和事。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，學懂感恩精神，也願意服務他人。 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，提昇自己的公民意識。 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，明白以公正的態度待人處事是重要的。 75%學生能以漫畫的形式表達疫/逆境自強的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動作品 			士」修煉指南 小冊子 活動獎勵徽章 「疫/逆境戰士」漫畫創作 比賽工作紙
2.2. 優化德育及生活教育課程，培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 優化一至六年級德育及生活教育課程。 80%老師認同優化後的德育及生活教育課程對培育學 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視一至六年級教學進度表 參考一至六年級德育及生活 	9/2020 至 6/2021	德育及生活教育組 組長	德育及生活教育科課程 德育及生活教

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生的心靈健康成長有積極作用。	教育課課程指引 <ul style="list-style-type: none"> 統計教師問卷數據 			育科教材 德育及生活教育科進度 教師問卷
2.3. 通過「週會講座」帶給學生正向信息，傳遞正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 全年為各級舉辦不少於4次講座。 80%學生認同周會內容能夠幫助他們建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集講座紀錄 統計學生問卷調查數據 	9/2020 至 6/2021	德育及生活教育組 組長	週會講座經費 學生問卷
2.4. 通過關愛活動，培養學生同理心，讓學生學會關愛他人。	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與活動的學生認同自己能透過活動體會他人的艱辛，從而對不同的人有更多的理解和包容。並願意對 	<ul style="list-style-type: none"> 收集活動相片 統計學生問卷調查數據 服務學習外出 	2/2021 至 6/2021	德育及生活教育組	學生問卷 家長義工

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	他們伸出援手。	記錄			宣傳壁報 服務學習課經費 服務學習課程 旅遊車

總目標 (3)：加強家長教育，促進學生健康成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 訓輔組</p> <p>1.1. 安排家長講座及工作坊，強化親職教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不少於五次家長講座或工作坊。 • 85%或以上家長滿意講座或工作坊內容。 • 85%或以上家長認同講座或工作坊內容有助親職教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集家長講座或工作坊紀錄 • 統計家長問卷調查數據 	<p>9/2020 至 6/2021</p>	<p>學生輔導 人員 訓輔主任</p>	<p>家長問卷 家長教育經費</p>

2018/19 至 2020/2021 三年期的關注事項

關注事項(一)： 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

關注事項(二)： 提升學生身心健康，建立健康校園。

關注事項一：善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

目標	策略大綱	推行年度		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。	➤ 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。	✓	✓	✓
2. 優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。	➤ 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。	✓ (優化)	✓ (持續)	
	➤ 加強課堂內之讚賞文化，提升學生自信心及學習動機。	✓ (發展)	✓ (深化)	✓ (持續)
	➤ 善用黑板處理，深化學生學習的概念。	✓ (試行)	✓ (發展)	✓ (優化)
	➤ 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➤ 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。(修訂1/9/2020)		✓ (發展)	✓ (發展)
3. 優化課業設計，照顧不同能力之學生。	➤ 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。		✓ (發展)	✓ (發展)

關注事項二：提升學生身心健康，建立健康校園。

目標	策略大綱	推行年度		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。	➤ 制訂健康校園政策及工作指引。	✓(發展)	✓(持續)	
	➤ 參與「至『營』學校認證計劃」，推動健康飲食。	(培訓)	✓(試行)	✓(試行)
	➤ 環保小組策劃及推動綠化及環保教育。	✓(發展)	✓(深化)	✓(持續)
	➤ 推廣健康活動，培養運動習慣。	✓(發展)	✓(發展)	✓(深化)
	➤ 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。	✓(深化)	✓(持續)	✓(持續)
2. 推廣正向教育，建立學生正確價值觀。	➤ 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。	✓(發展)	✓(持續)	✓(持續)
	➤ 優化德育及生活教育課，推動學生全人發展。	✓(發展)	✓(深化)	✓(持續)
	➤ 優化班級經營活動，促進師生關係。	✓(深化)	✓(持續)	✓(持續)
	➤ 發揮互助精神，建立關愛文化。	✓(試行)	✓(發展)	✓(深化)
3. 加強家長教育，促進學生健康成長。	➤ 安排家長講座及工作坊，強化親職教育。	✓(持續)	✓(持續)	✓(持續)
	➤ 優化家長義工小組，共建健康校園。	✓(持續)	✓(持續)	✓(持續)

香港普通話研習社科技創意小學

2020 至 2021 年度生態及環保組計劃書

關注事項一 (學校)：提升學生身心健康，建立健康校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合實踐綠色學校生活，規劃校本生態、環保建設，推展種植課程及生態、環保活動。	1.1. 善用學校的環境，推廣各班種植活動。 1.2. 舉行廚餘回收活動，善用廚餘機製作有機肥料，推廣有機種植。	<ul style="list-style-type: none"> 安排不少於 8 次綠化或生態、環保教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計問卷調查數據 收集活動相片 收集各科進度表 	9/2020 至 6/2021	環保組	種植箱、種子、泥土 廚餘回收機、記錄表
2. 提升各持份者對保護環境的知識和技能，以應用於日常生活中。	2.1. 邀請不同環保團體為老師、家長及學生舉辦不同的講座及活動或工作坊。 2.2. 推動環保隊長積極參與不同類型的活動和培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 為各持份者舉行最少一次生態、環保講座及活動或工作坊。 90%或以上的師生認同活動能「提升他們對環保的知識」、掌握更多保護環境的方法。 85%或以上環保隊長能積極協 	<ul style="list-style-type: none"> 參考電費單、水費單、回收箱記錄表及紙張帳單。 參考「香 			講座/工作坊紀錄表 老師、學生、家長問卷

		助推動綠化、環保活動。	港綠色學			
3. 善用校內和校外資源，舉辦多元化環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	<p>3.1. 協調各科組及家教會推行環境教育，設計多元化的環保活動。</p> <p>3.2. 積極參與政府部門、校外團體及社區組織的環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。</p> <p>3.3. 參與社會福利署-老有所為活動。</p> <p>3.4. 延續環保綠化“騎”行動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程加入環保元素。 ● 參加 10 個或以上由環保團體所舉辦的活動。 ● 85%或以上的各持份者認識健康環保生活的重要。 ● 達至「香港綠色學校」各範疇的評核標準 85%或以上。 ● 節省用電量 5%或以上。 ● 節省用水量 5%或以上。 ● 減少固體廢物 5%或以上。 ● 減少紙張用量 5%或以上。 	校校本自評報告」		各科組負責人 家教會 環保組	<p>進度表</p> <p>計劃報告</p> <p>老師、學生、家長問卷</p> <p>自評報告</p> <p>電費單、水費單、回收箱記錄表及紙張帳單</p> <p>一套 4 部之單車發電系統</p>

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港普通話研習社科技創意小學

計劃統籌人姓名：黎詠如

聯絡電話：24708080

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 290 名(包括 A. 領取綜援人數：27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：250 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	5	20	2	15,000	
語文訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	5	40	3	15,000	
文化藝術	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	10	90	7	100,000	
體育活動	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	10	110	8	90,000	
活動 項目總數： <u>30</u>				@學生人次	30	260	20		
				**總學生 人次	310				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生