

# 香港普通話研習社 科技創意小學



三年學校發展周期成效

2018/19-2020/21

及

三年學校發展計劃書

2021/22-2023/24

批核：\_\_\_\_\_

校監 梁兆棠 先生 (MH)

# 香港普通話研習社科技創意小學

## 1 辦學宗旨：

- 1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

## 2 辦學目標：

- 2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。
- 2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。
- 2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。
- 2.4 啟導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。
- 2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

## 3 校訓：

敏思慎行 堅毅進取

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/備註
<p>關注事項 (一)： 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。</p>	<p>目標(1)：透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。(課程發展/中文及普通話科/英文科/數學科/常識科)</p> <p>1.1 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。</p> <p>1.2 安排校本教師培訓，加強教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略，以照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.3 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。</p> <p>1.4 安排定期備課、觀課、評課及教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p> <p>1.5 安排中英數常舉行一次實驗課，加強科組在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧，讓同科科任有專業交流之機會。</p> <p>1.6 安排科任教師定期共同備課、課研(同儕互相觀課)等教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p>	<p>◆ 部份達標</p>	<p>◆ 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略，對學生建構知識有實際幫助，亦能延伸至幫助學生掌握不同的學習技巧，以達至終身學習的能力，故建議繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</p> <p>◆ 恆常開展 每年安排教師參與不同類型之專業發展活動，有助提升教師在該科目之專業知識及教學技巧。過去三年，教師培訓主要與「照顧學生學習多樣性」有關，教師團隊均表示歡迎，成效亦顯著，故建議按每周期學校發展計劃的關注事項主題舉行。 每年科本最少一次專業發展活動及教學實驗課堂，有助提升教師在該科目之專</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/備註
<p>關注事項 (一)： 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。 (續)</p>	<p>1.7 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。 1.8 安排科任教師參與教育局短期培訓課程。 1.9 鼓勵教師參與校外專業培訓。</p>		<p>業知識及教學技巧。過去三年，主科科本教師培訓效果顯著，故建議恆常展開。安排定期備課、觀課、評課，教師能透過經驗分享，促進專業成長，故建議恆常展開。 安排科任教師定期共同備課、課研(同儕互相觀課)等教師專業交流活動，教師能透過經驗分享，促進專業成長，故建議恆常展開。 引入校外專業支援，安排科任教師參與教育局短期培訓課程及鼓勵教師參與校外專業培訓，能擴闊教師眼界，加強教學專業，提升教學效能，故建議恆常展開。</p>
	<p>目標(2)：優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。(課程發展/中文及普通話科/英文科/數學科/常識科)</p> <p>2.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。 2.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。 2.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。 2.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。 2.5 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。</p>	<p>◆ 部份達標</p>	<p>◆ 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 以電子學習元素照顧學生學習多樣性方面，教師對運用電子平台進行教學已有一定的進展，教學技巧亦日趨成熟，但由於新冠肺炎疫情而令教學模式有所改變；在混合教學模式下，教師使用電子元素進行教學的要求大大提升了，教師仍需在這方面繼續追求進步，故建議繼</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/備註
<p>關注事項 (一)： 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。 (續)</p>			<p>續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</p> <p>在 2020 年 2 月開始，因新冠肺炎疫情，教育局不鼓勵課堂上進行小組互動活動，「優化課堂小組活動，提高學生學習效能」之策略未能繼續運作，故建議繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 恆常開展 課堂提問及回饋技巧、課堂內之讚賞文化、黑板處理均為日常教學需要運用之技巧，教師若能純熟運用以上技巧的話，可以幫助學生掌握學習重點，讓學生學得更有系統，更有樂趣。經過三年的發展，教師已具備相關技巧，故可視為教學基礎，持續提升學與教的水平，故建議恆常展開。</li> </ul>
	<p>目標(3)：優化課業設計，照顧不同能力之學生。 (課程發展/中文及普通話科/英文科/數學科)</p> <p>3.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完全達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 恆常開展 本周期中英數三科均有最少一份校本工作紙已完成分層設計，可繼續使用及優化，令不同能力的學生都能有合適程度的工作紙進行學習，故建議恆常開展。</li> </ul>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/備註
<p>關注事項 (二)： 提升學生身心健康， 建立健康校園。</p>	<p>目標(1)：制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。(訓輔組/課外活動組/體育科)</p> <p>1.1 制訂健康校園政策及工作指引。</p> <p>1.2 推廣健康活動，培養運動習慣。</p> <p>1.3 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。</p> <p>1.4 透過藝術教育獎勵計劃，提高學生參與藝術活動的興趣，並能持續學習。(2020/21)</p> <p>1.5 透過「藝·想·喵」藝術活動，接觸不同的藝術家及其創作故事，連繫生活中的動物，培養學生同理心，讓學生關愛社區動物，傳遞正向價值。(2020/21)</p> <p>1.6 提供多元化小息活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。</p> <p>1.7 提供上課前的晨跑活動(二至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。</p> <p>1.8 提供班際競技活動(三至六年級)，營造比賽氣氛，讓學生更投入做運動。</p>	<p>◆ 部份達標</p>	<p>◆ 恆常開展 部份項目如小息活動、晨跑活動、「科小才藝 Show」、「社區表演」、「藝·想·喵」藝術活動及「境外交流」等因疫情未能開展，若下年情況回復正常，將繼續開展。</p>
	<p>目標(2)：推廣正向教育，建立學生正確價值觀。(訓輔組/德育及生活教育組)</p> <p>2.1 優化班級經營活動，促進師生關係。</p> <p>2.2 透過校本輔導活動「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，培養學生正面價值觀和積極態度。(2020/21)</p> <p>2.3 發揮互助精神，建立關愛文化。</p>	<p>◆ 完全達標</p>	<p>◆ 恆常開展 若疫情緩和，學生來年度可望有更多幫助別人、關愛別人的機會，讓學生之互助精神得以發揮，建立關愛文化。</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/備註
關注事項 (二)： 提升學生身心健康， 建立健康校園。 (續)	2.4 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。 2.5 優化德育及生活教育課程，推動學生全人發展。 2.6 通過「週會講座」帶給學生正向信息，傳遞正向價值觀。(2020/21) 2.7 通過關愛活動，培養學生同理心，讓學生學會關愛他人。(2020/21)		
	目標(3)：加強家長教育，促進學生健康成長。 (訓輔組) 3.1 安排家長講座及工作坊，強化親子教育。	◆ 完全達標	◆ 恆常開展

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
I. 管理與組織 1. 本校管理	<p><b>1.1 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校自評機制已建立，亦能有效運作。</li> <li>◆ 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持份者，如家長及學生的意見。學校亦能透過不同持份者的問卷調查知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。</li> <li>◆ 學校已因應發展優次，制定推行策略，如近年因疫情問題，學校積極發展電子教學，並安排老師進行有關電子教學培訓。</li> </ul> <p><b>1.2 推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校能有效統籌重點發展工作的推行，並監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。</li> <li>◆ 科組亦會定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。</li> <li>◆ 學校能有效運用資源，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。</li> <li>◆ 學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，並加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。例如：學校已邀請法律顧問，解決有關學校將來可能發生的突發事件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 過往或由於教育局宣佈停課情況趕急，導致有些決策未能於全體座談會上討論後決定，有時候會出現行政會決策後，再通知所有老師。</li> </ul> <p style="text-align: center;">/</p>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.本校管理 (續)	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，並作出反思，從而針對學生表現而制定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。</li> <li>◆ 學校不同階層每年均會進行自評，自評文化已融入各科組恆常工作中，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續發展，不斷完善。</li> </ul>	/
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，對教育充滿熱誠，能充分考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。</li> <li>◆ 學校能適時檢視各科組工作的成效和調配資源，在各項工作中都有良好的表現。例如：為了協助老師進行 STEM 教學，學校已安排多次教師培訓，讓老師學習有關 STEM 方面的專業知識。</li> </ul>	/
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層和中層管理人員之間互相支援，合作無間，能營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。</li> <li>◆ 領導層具良好的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並讓學校持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層有效地賦權同事，讓中層管理人員能分擔學校的領導職能，積極培育學校未來的領導人才。</li> <li>◆ 領導層會親自聯絡有關負責工作之同事，並了解跟進有關工作。如遇有問題，會多方面想辦法支援教師。</li> </ul>	
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層了解教職員的工作能力，能知人善任，每學年收集教師的意願表，以作為分配下學年工作與學校發展的參考。</li> <li>◆ 透過考績，領導層能識別教師們各方面的強弱項，並提供合適意見給予老師，以推動教師的個人專業發展。</li> <li>◆ 領導層能知人善任，以發揮每一個教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。</li> <li>◆ 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。</li> </ul>	/
II. 學與教 3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校課程緊隨課程改革步伐，除知識外，也著重培育學生的共通能力和價值觀。各科組能依據科本的特性及資源，配合教育發展的趨勢，同時亦配合學生的學習多樣性，優化現行的校本課程內容。各科依據「策劃-推行-評估」的流程管理科組，課程活動進行後，均會進行檢討，以評估課程實施的成效，繼而回</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組宜持續依據科本特質及資源發展校本課程，如英文科持續進行優化課程計劃；科技創意科繼續發展編程教學校本課程。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估 (續)	<p>饋課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科因應中央課程和結合學習理論發展校本課程，多年來建立了學科特色，並不時更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，並使學生掌握基本能力，發掘潛能。</li> <li>◆ 學校積極引入專業支援，善用外間資源推展課程工作，以發展校內課程及評估工作。包括：中文及普通話科、英文科、數學科、常識科及科技創意科等。資源類別包括教育局校本支援服務、優質教育基金(QEF)、優質教育基金主題網絡計劃(QTN)、香港中文大學才德兼備理財學校計劃、</li> <li>◆ 學校課程設計能緊扣四大「關鍵項目」(德育及公民教育/從閱讀中學習/專題研習/運用資訊科技進行互動教學)，包括：於德育及公民教育方面，除於各科課程中滲入價值觀元素外，更於德育及生活教育科中，以生活事件，透過課堂討論作價值澄清；各級透過成長課引導學生認識正確的價值和態度；利用服務學習豐富小六學生的共通能力及學習經歷；除於內聯網內設教學資源庫及學生自學平台外，各科又於課堂滲入電子學習元素，利用平板電腦進行電子學習，藉資訊科技加強學與教的效能。此外，學校於中、英文課程滲入閱讀策略，利用晨鳥閱讀時間提高學生閱讀的機會。</li> <li>◆ 課程組亦積極推展課研文化，訂立清晰的「課研指引」及安排定期的共同備課時段，科任教師需討論學生的學習表現，從而整合適切的課程內容、設計學與教策略和評估模式，並能加強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 宜系統地加強推廣多元化閱讀，包括跨學科閱讀、電子閱讀平台。</li> <li>◆ 學生學習動機及對學習的興趣仍有待提升(因疫情關係，學生回校上實體課的時間較少，網課增加，減弱了學生的學習動機和興趣)。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3.課程和評估 (續)</p>	<p>教師彼此間的專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為提升教師專業，每年中英數常各科均有一次教學實驗課，科任老師共同參與觀課及課後評課，以提高教學效能，並能發展本科教學特色。</li> <li>◆ 各級實施 STEAM 課程(科技創意科)，為學生提供平台進行科學、科技、工程、藝術及數學綜合性學習，同時培養他們的個人及社會、批判及創造能力。</li> <li>◆ 透過德育及生活教育科、班級經營及實踐課推動生命教育，培養學生正確的人生觀及態度。</li> <li>◆ 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，例如毅進組，飛躍組，以支援能力稍遜的學生。</li> <li>◆ 善用外界支援，如教育局及大學提供的專業發展計劃，幫助學科建構良好的課程組織，優化學科內容，推動學科發展。根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對課程的觀感正面。</li> </ul>	
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校方提供不同途徑讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見，例如：課程發展會議、分科會議、分級/共備會議等。</li> <li>◆ 校方安排靈活而全面的同儕觀課，讓科任老師均有觀課及被觀課的機會，藉此建立專業分享文化，有效提升學與教的質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續以不同觀課模式持續提升教師的專業，確保課研效能，從而加強教師在課程設計及教學上的交流。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3.課程和評估 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校設有機制監察課程實施，例如課程主任觀課、科主任觀課、查閱簿冊和分科會議，亦有分級會議檢討各級課程質素及教學進度。</li> <li>◆ 各科的觀課重點緊扣每年的課程發展重點，例如不同層次提問、電子教學、小組互動及照顧個別差異等，各科亦依據本校所定的自評機制檢視工作成效。</li> <li>◆ 因應學科需要，在日常課堂及課後輔導，會按學生能力進行分組教學，為不同能力的學生提供適異性教學。</li> <li>◆ 課程組透過檢視課業、觀課、進展性及總結性評估、備課會、課程檢視及科務會議，不時檢視課程實施情況。</li> <li>◆ 課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，亦為課堂小組學習、電子教學、教師培訓等項目擬訂相關策略。</li> <li>◆ 各科組定期檢查課業及安排研習課，讓老師對學科各項教學要求達至共同理解。</li> </ul>	
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家課政策清晰，秉持透過有效益的家課以促進學習為目標，為學生提供適量及適切的家課。校方透過蒐集課業以進行檢視及監察工作，並定時作檢討。</li> <li>◆ 部份課業的設計能照顧學生的能力和需要，教師於課業中會給</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強評估後的教學跟進，以幫助學生掌握難點。</li> <li>◆ 學校持續以多元評估方式，以能使全面地反映學生在知識、技能和態度方面的</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3.課程和評估 (續)</p>	<p>予具體回饋，以協助學生改善學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小一學生於上學期不設進展性評估及總結性評估，以特別設計學習評估表以紀錄學生的平日學習表現。</li> <li>◆ 學校每天透過網頁上載各班家課項目，讓家長知悉當天學生家課，以便家長跟進。</li> <li>◆ 評估政策清晰，各科組均能夠掌握促進學習評估的概念。</li> <li>◆ 學校有完善的評估機制，有效結合進展性及總結性評估，以檢視學生學習表現。</li> <li>◆ 一年級上學期不設考試，以單元評估檢視學生學習的進程。</li> <li>◆ 學習評估多元化，如課堂觀察、堂課、課業、探究活動等，主科部份家課設有學生自評、學生互評、家長評語或評估；除紙筆評估外，老師亦會透過課堂觀察評估學生的學習表現。</li> <li>◆ 優化了進展性及總結性評估擬題要求、試卷傳閱流程、派卷程序及監考編排，讓教師能更慎重處理試卷，讓評估更扣緊學與教，提升學與教的效能。</li> <li>◆ 善用多元化的學習評估方式，有效設計進展性及總結性評估，評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現。除總結性評估外，各科組能就學生的共通能力及態度，以</li> </ul>	<p>學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師可利用校內及校外的評估和數據分析平台，提供多元的數據分析，讓其更全面掌握學生的學習表現，優化學與教的質素。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估 (續)	<p>及與關注事項中有關學生學習的發展項目，設定進展性評估，讓學生及家長得到適時及具體的回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每次評估後，老師會利用評估數據檢視學生的表現，找出學習難點，並在評估後的課堂作出跟進，以改善教學及促進學生學習。</li> <li>◆ 成績報告顯示學生在學術和活動的表現，能讓家長全面了解學生的整體表現。</li> <li>◆ 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對學習評估的觀感正面。</li> </ul>	
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在各學習領域，均訂定配對課程目標的評估指引及評分準則，並貫徹執行。教師大致都能運用評估分析結果和數據，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，以提升整體的學與教質素。</li> <li>◆ 學校能善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教的策略，整體提升學與教的質素。</li> <li>◆ 學校已設立機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱簿冊、中期及年終檢視、問卷調查等，了解課程實施的成效。</li> <li>◆ 每科的所有級別由科主任及級統籌帶領，不時檢視本科縱向及橫向的課程發展工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為學生營造良好的學習環境方面，中英文科均持續進行語境佈置，並強化語境學習活動，大部份能主動與中文大使或英語大使進行活動。此外，中文科(二至五年級)及英文科課堂上，師生以相關語言作為主要溝通媒介，加強學生兩文三語能力。</li> <li>◆ 中英文科著重朗讀及閱讀，從閱讀到寫作建立良好的語文基礎；數學及生活教育科則強調探究式學習。</li> <li>◆ 因疫情關係，學校利用網上學習平台讓學生繼續學習。復課後，校方積極營造電子學習環境，於不同科目中滲入電子學習元素，大部份學生能掌握運用平板電腦進行學習活動，擴闊學習空間。</li> <li>◆ 大部份學生均願意在教師指導下學習及回應提問，大部份初小學生及部份高小學生顯出對學習感興趣，能主動、積極地投入學習活動。</li> <li>◆ 大部份學生學習態度認真，用心聆聽、勇於嘗試，樂於表達意見和回應教師的提問。</li> <li>◆ 大部份學生樂意與同學交流，並能在教師的指導下參與討論和完成任務。</li> <li>◆ 大部份學生喜愛活動，具創造力，喜歡分組及表演活動，其中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強學生在回答問題、活動互動及口頭匯報的技巧。</li> <li>◆ 各科可以有系統地檢視課程中的學生學習部份，使學生能循序建立積極學習的態度及技巧。</li> <li>◆ 可透過制定資訊科技輔助教學的框架，培訓教師善用資訊科技資源的開放性及技巧。</li> <li>◆ 持續以不同模式推行語境教學。</li> <li>◆ 學習過程重視學生參與，學生透過參與課前、課堂中及課後活動而掌握所學。</li> <li>◆ 系統地協助學生運用適切的學習策略進行學習，如圖像組織、課前預習、摘錄筆記等，以達致學習目標。</li> <li>◆ 學生的協作能力、溝通技巧盼能於各類的課堂活動中得到提升。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<p>初小學生尤其顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據學校持分者問卷的數據，普遍學生對教師教學的觀感正面。</li> </ul>	
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生課堂常規及秩序表現良好，師生關係融洽。</li> <li>◆ 學生大致掌握各科的學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業。</li> <li>◆ 大部份學生能夠運用資訊科技指定練習，部份學生已能進行預習及延伸學習。</li> <li>◆ 學生大致能積極參與實體課堂及學習活動。</li> <li>◆ 學生對閱讀尚感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師、學生及家長均不約而同地對學生學習的觀感稍微偏向中立，亦為所有調查項目得分最低一項。</li> <li>◆ 因疫情關係，小組學習活動減少，以致課堂的互動性減低；網上課堂令學生的積極性亦減低，且又欠交功課的情況稍多。</li> <li>◆ 需要協助學生培養良好的閱讀習慣。</li> <li>◆ 加強對學生的預習、做筆記及延伸學習的評估。</li> <li>◆ 加強學生應用資訊科技的素養，以配合電子學習的發展。</li> </ul>
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 經過同級老師的共同備課，共擬教學內容，共同商議課堂的提問，設計合適的工作紙或安排多元化的功課，讓不同能力的學生都能掌握所學。</li> <li>◆ 教師在教學前備課充足，內容多能聯繫學生日常生活經驗，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化適異性教學安排，讓不同能力的學生獲得更多展現所學的機會。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學 (續)	<p>能按課題滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師能按學生的已有知識，編選配合教學目標的學習內容，並靈活地運用教學策略，善用課室、學科及資訊科技的資源，妥善佈置學習環境，引導學生積極、主動地學習。</li> <li>◆ 教師在課堂營造良好的學習環境，為學生提供不同的參與機會，提升學習效能。</li> </ul>	
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師具備專業知識和認真的教學態度，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。</li> <li>◆ 大部份教師在課堂中講解清晰流暢、有條理，指示清楚，能運用提問引發學生思考。</li> <li>◆ 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>◆ 教師有意識地在課堂上運用合作學習策略安排活動，小組學生以強帶弱，學生樂意與同學交流。</li> <li>◆ 教師透過閱讀、朗讀、探究、動手做等不同形式，協助學生建構知識及能力。</li> <li>◆ 教師能適當引入資訊及通訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因為部份學生的基礎較弱，未能提升高階思維能力。</li> <li>◆ 課堂活動較少，課堂上以個人活動及大班教學為主。</li> <li>◆ 加強連繫課前預習到課時活動，以提升課堂知識量。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對教學的觀感正面。</li> <li>◆ 有效課堂常規及積極課堂獎勵計劃，以鼓勵學生積極參與課堂活動及回應老師提問。</li> </ul>	
III. 校風及學生支援 5. 學生支援	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂上，教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如不同層次提問、課堂活動、課前預習、課後習作、單元評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。</li> <li>◆ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出需要改善的地方，以強化學生學習，引導他們自我完善。</li> <li>◆ 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。</li> </ul> <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本範疇各科組組長於每年度末均會按平日觀察、科組檢討會議、持份者問卷及情意及社交表現評估套件等所得的資料進行一次聯合會議，以檢視不同年級的學生在態度、行為及心智發展的需要。就期末聯合會議所得，各組組長就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有整全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務。學校亦能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與的模式，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及評鑑其效能，並適時作出靈活調配和跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 需善用不同之資訊科技工具作課堂即時評估，以及早跟進學生的學習難點。</li> </ul> <p style="text-align: center;">/</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校除了設立德育及生活教育課外，更安排不同校本輔導活動(彩虹愛心小天使計劃、小勇士計劃等)，以生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。同時，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。此外，本校亦安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。本校銳意培訓學生領袖，培養他們策劃及組織活動的領導能力。</li>   <li>◆ 本校著力協助他們認識自己的興趣、能力及志向，作全人發展。每星期設立兩天興趣小組時段，讓學生發展個人興趣。同時，我們刻意製造展現平台，以表現已發展的能力。同步，讓學生走出校園，把已培養的技能服務社區。本校為全級小六學生設計服務學習課，培訓包括了解服務對象的需要及組織活動的技巧，並安排學生探訪區內老人院舍。探訪活動的效果極有意義，既能延展學生對社區的關愛，亦有助提升其領導及組織的能力，並同時培養他們的責任感。學生透過義工服務延展關愛，表達對社區的關懷，值得欣賞。本校亦因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進，並引入及善用外間資源，進一步擴闊和深化服務內容，以及提升教師團隊的專業能量，推動學生全面的發展。</li>   <li>◆ 本校重視學生身心健康發展，有策略地營造一個關愛、和諧、</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<p>互助及健康的校園，透過班級經營及領袖培訓活動，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及校本輔導活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，同時有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。學校也會採用多元化的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生了解自己，訂立個人的目標，力求進步。</li> <li>◆ 本校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校亦能全面及有系統地訂定具體政策，確保每個學生均能發揮潛能。學校有效落實統籌、推行、監察及評估的工作，各科組能保持專業協作，善用資源，為學生提供適切的支援服務，如言語治療、小組輔導、課業調適及評估調適等。為有需要的學生訂定個別學習計劃，配合教育心理學家、社工、家長、教師及朋輩支援，有助促進學生學習表現、行為或社交技巧。為非華語學生及新來港學童提供支援，解決學生在學習及社交上遇到的困難。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，安排教師參與合適的教師專業培訓，提升專業水平。</li> </ul>	
	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校全體教職員能合力推動和營造關愛氣氛，每年安排教師進行家訪，了解學生的日常生活情況及與家長建立緊密的聯絡關係，共同支援學生成長。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<p>他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。本校著重多鼓勵、多讚賞、少處罰，有適切的機制檢視學生的行為問題，識別有需要支援的學生，並為違規學生提供改過自新的機會，整體能營造一個和諧有序的校園環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教師積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長教師會成立多年，基礎穩健，家校合作無間，家長義工鼎力支持及支援學校各種活動，例如：製作壁報；向小一學生說故事；小一常識科戶外學習活動帶隊工作；協助學生防疫注射及擔任午膳義工、運動會義工、戶外學習日義工、各項典禮義工等。</li> <li>◆ 學校讓家教會參與議事工作，例如：家教會委員出席業務買賣委員會會議，讓家長了解學校的運作，藉此渠道向校方提出意見。</li> <li>◆ 家長代表成為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策；他們亦會參與不同的審標工作，為學校選出合適的產品及服務。</li> <li>◆ 學校以不同的方法與家長保持緊密聯繫，例如：家訊、家教會通告及家長教師交流會等，讓家長了解學校發展方向、政策及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家教會可了解疫情下家長的需要及困難，定時舉辦更多不同類型的活動，以支援不同的家長或家庭，幫助家長面對學習新常態，以及加強家長對學校的歸屬感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴 (續)	<p>學生的學習情況，以促進家校溝通及合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校視家長為重要合作夥伴，積極回應家長的訴求。家教會能充當學校和家長的良好橋樑，校方藉家教會常務會議定期聽取家長意見及作出回應。</li> </ul>	
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。</li> <li>◆ 本校成功申請了社會福利署第六批校本兒童發展基金三年計劃(獲批港幣 1,524,600 元)，為「追夢少年」提供成長小組、理財小組、興趣小組、友師小組及生涯規劃營，務求讓每一位同學完成「目標儲蓄」及「個人發展規劃」。更希望透過「師友配對」，協助他們建立自信和正面的處事態度，陪伴和帶領他們成長，幫助學生追尋自己的夢想。</li> <li>◆ 為推動長者終身學習，以發揮「積極樂頤年」的精神及活出豐盛人生，本校成功申請了安老事務委員會和勞工及福利局長者學苑計劃(獲批港幣 120,000 元)。在計劃下，本校與家長教師會合作，由二零一九年起成立為期三年的「科創長者學院」。</li> <li>◆ 本校成功申請勞工及福利局資助的社區投資共享基金——「家校樂天鄰」計劃(獲批港幣 3,440,000 元)，計劃旨在建立「家、校、社」跨界別協作平台，透過善用兩校資源及優勢，設特色課堂、體藝活動及社區記者隊等，連繫區內中小學生、家長、長者及社區人士，建立跨代互信互惠關係。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="568 172 1498 882">◆ 本校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。本校安排科組參與由教育局籌辦的科組專業社群及專業交流活動；同時，亦引入香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心和投資者及理財教育委員會」合辦的「才德兼備理財學校計劃」(2020-2021)，透過此計劃的支援，配合學校發展理財及品德教育，促進學生全人發展。計劃涉及中、英、數、常四個主要科目，希望在課程內滲入理財元素，讓理財教育緊貼生活。另有兩次大型之非學科活動，分別是「中華文化日」及「科小慈善運動日」，緊扣農曆新年及運動日主題，培養學生「財分三份」的正確理財觀念，學會「精明」消費，也嘗試「自制」儲蓄，留作他日使用，使學生明白延後滿足，能為他日更美好的生活作好準備。並透過捐獻活動，學懂「分享」的美德，親身體現捐獻助人的精神，讓學生建立良好品德。</li> <li data-bbox="568 943 1498 1171">◆ 本校因應學生的成長需要，參與 UpPotential 「無限潛能」「青少年關愛計劃」，透過校內講座、工作坊、課堂及網上平台方式，讓小三同學學習情緒管理技巧，增強抗逆能力，讓同學擁有正面的思想面對挑戰，以正能量建造美好人生。此外，計劃更讓家長及老師認識自助技巧，促進學生健康成長。</li> <li data-bbox="568 1232 1498 1409">◆ 本校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。除了定期與國內的姊妹學校進行交流活動外，本校定期接待內地學校，讓學生運用所學，加強溝通能力。此外，本校亦安排學生到國外地區交流，培養學生獨立能力；了解國外</li> </ul>	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴 (續)	<p>生活方式；擴闊學生國際視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會活動，協助學校持續發展。</li> </ul>	
IV. 學生表現 7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校有策略地營造關愛、和諧及互助的校園氣氛，透過優化班級經營活動，學生對學校的歸屬感得以有效提升。學生能在學校享受到成功經驗，學生因獲得老師的認同及表揚而感到有成就感，學生的自信心及師生關係均有所提升。</li> <li>◆ 學校亦透過完善及多元化的校本輔導活動，並配合有系統的獎懲制度及獎勵計劃，增強學生之正面行為，強化學生良好品德。訓輔組更於 2020 至 2021 年度成功申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，積極向學生宣揚感恩珍惜、積極樂觀之正向訊息。學生透過參與電子跳繩競賽活動以及一系列「動感校園」活動，培養健康的生活習慣。而透過電子互動獎勵平台，學校成功鼓勵學生積極投入學習及參與不同活動，培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。此外，學生透過參與校園小記者活動，有效建立自我形象及良好的人際關係，同時提升其自信心和創意，培養出感恩之心和正向的人生觀。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生熱愛校園生活，能與同學融洽相處，班級氣氛良好。「一人一崗」計劃使全校每一位學生皆有其職份，學生須參與班中服務或校內不同的服務團隊，學生能積極服務老師和同學，並懂得盡力做好本分，充分表現出承擔精神和責任感。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校有系統地培訓學生領袖，培養學生的領導才能。學生透過參與不同的校外計劃，如：教育局「學生大使—積極人生」計劃(2020/21)、《明日領袖》傑出小學生領袖培訓計劃等，建立積極人生觀，學懂尊重和愛惜生命，以及關心社區，甚至關心地球，學生無論在個人、群性及解難等各方面的發展均得以強化。</li> </ul>	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在校內成績整體表現發展平穩，近年於小一進行英文科的課程優化計畫，重整並加強英語 Phonics 學習，學生於英文科表現有進步的趨勢。</li> <li>◆ 高小學生在評估中成績明顯見兩極化，常見「強弱懸殊」的狀況，學生成績差距越來越大，相信乃由於高小課程相對初小課程較「學術性」所致。</li> <li>◆ 2019-20 年度下學期開始，至 2020-2021 年度，因新冠肺炎肆虐，疫情期間不同年級的學生均會有時回校實體上課，有時在家參與網上課堂；學生因為家庭環境、個人能力及電腦器材的關係，課堂學習表現兩極化的情況越來越明顯。</li> <li>◆ 每年本校學生均積極參與各類型校外評估及比賽，包括香港學校朗誦節、香港學校音樂節、英國劍橋小學英語考試(YLE)、小學普通話水平考試等。學生在各類型校外評估及比賽中，屢獲獎項，表現良好，不少學生獲全港性評估及比賽的獎項。</li> <li>◆ 本周期三年之中，18/19 年度全港性系統評估中、英、數三學科中，中文及數學表現均與全港水平相若，而英文則仍有進步之</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為提升學生的表現，學校可持續善用課堂以外時間為學生提供適切的學習支援，除了優化拔尖、補底課程外，更可考慮「提中」，以照顧學生不同的學習需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<p>空間；而 19/20 及 20/21 年度則因新冠狀病毒肆虐而取消全港性系統評估。</p> <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由 2018 年起至今，學校配合「健康校園」這個大方向籌備各種不同的健康校園活動讓學生參與及體驗，希望從課外活動上讓學生獲得健康的身、心、靈。</li> <li>◆ 在 18/19 及 19/20 年初，體育組推展了多項健康活動，培養運動習慣，包括全年推行早操、護眼操及課間操、一至六年級多元化小息活動，包括跳繩、呼拉圈、籃球、羽板球及足球等、二至六年級上課前的晨跑活動、三至六年級班際競技活動、於課後更開辦多項校隊訓練及校外運動興趣班，如欖球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、足球、啦啦隊、田徑等，讓學生有更多做運動的機會。</li> <li>◆ 此外，更參加了多項鍛鍊體魄的校外運動計劃，包括「我智 Fit」運動訓練計劃，針對「身高體重指標」未達標或平日活動量低的學生，希望他們多參與體育運動。護脊操、「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，此計劃提供的活動多達 20 項，活動包括籃球體驗、英語欖球訓練、足球體驗、地壺體驗、Nerf hunt 體驗、手球訓練、踢拳體驗等。而參與動感校園提供的活動之學生達 644 人次，可見學生熱愛參與運動項目。最後一項是讓三至六年級參加的「學校體適能計劃」，於體育課時記錄學生的一分鐘仰臥、坐地前伸、耐力跑及手握力成績。還有每年一度之陸運會及跳繩同樂日，整學年學校營造了多項健康校園活動讓學生參與。</li> </ul>	/

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動組如常在「一人一體藝」興趣小組中，開辦不同的體育項目讓學生在恆常課時內參與，涵蓋不同性質，學生可根據自己興趣，選擇適合自己喜歡的體育活動。學生除了掌握體育技能外，還可培養健康體適能、運動相關的價值觀和態度及審美態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式；同時發掘和培育在體育運動具稟賦的學生，他們均積極參與校外比賽，得到優異的成績，令人鼓舞！</li>   <li>◆ 在 19/20 學年中至 20/21 學年，因新型冠狀病毒肆虐，學校因疫情影響以新常態形式上課，由於受到社交距離及人數限制等因素影響，學校未能如常舉辦大型及面授之活動，一系列健康校園運動項目亦被迫暫停，直至 20/21 年度下學期，在疫情緩和後，學校為使學生在疫情下仍有健康的身心，繼續參與「動感校園」提供的 13 項課後活動，當中參與項目包括兒童瑜伽、花式跳繩、武術、躲避盤、體適能、籃球、足毬及競技疊杯等，不同年級的學生均有受惠。</li>   <li>◆ 由於疫情影響，本年度學校著力發展視覺藝術、表演藝術及音樂，讓不同年級的學生嘗試從各種藝術範疇上獲得滿足感及自信心，從而保持身、心、靈健康。學校於本年度如常舉辦多元化的藝術活動讓學生參加，因應疫情的發展，課堂以線上線下混合形式進行。同時，本年度大部份校外比賽亦改為提交參賽短片，故具才藝天份之學生仍然有表演機會。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 綜觀這三年，學生在學業以外之表現非常卓越，疫情前學生積極參與不同類型的課外活動及校外比賽，在校際比賽中獲取不少獎項。在校外獎項方面，學生獲獎無數，尤其中國舞、欖球隊、幼童軍、創意組、中文朗誦、英詩集誦、英語話劇組表現突出。疫情下，學生於校外表現依然卓越，尤其中文、視藝、音樂及課外活動等項目表現極為突出。</li>   <li>◆ 當中最為突出的校外成就包括第五十五屆學校舞蹈節甲級獎、2018/19 年度香港學校戲劇節傑出合作獎、鄧卓然主席錦標賽幼童軍比賽全場總季軍、新界西地域小學非撞式欖球錦標賽女子初級組盃賽冠軍、第七十屆香港學校朗誦節英文集誦優良、第七十屆香港學校朗誦節普通話集誦季軍、全港分齡跳繩比賽 2019 十一歲或以下女子組團體三人交互繩比賽冠軍、全港分齡跳繩比賽 2019 十一歲或以下女子組交互繩三人速度跳比賽團體總成績亞軍、金鑽 10 連冠 Solo SCRPI 冠軍、2020 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽兒童畫 A 組冠軍、亞軍及季軍、元朗區小學第十屆健康人生繪畫比賽小學組亞軍、小嘴巴·說大道理—普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽（2018/19 學年）季軍、2019「閃耀之星」朗誦比賽-普通話散文獨誦中小組冠軍、2019 香港「閃耀之星」朗誦比賽盛典普通話獨誦中小組亞軍、弘揚盃第二屆香港青少年才藝大賽(普通話集誦)冠軍、2019 香港青年音樂匯演中樂團比賽小學 A 組銅獎、元朗區小學非撞式欖球比賽冠軍、元朗區校際舞蹈比賽 2019 金獎、第五十六屆學校舞蹈節甲等獎、「第十七屆小六學術精英挑戰賽」金獎、2020「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2021 精英獎、香港兒童美術家大賽 2021《我的 2021》1 冠軍 1 亞軍 1 季軍、第十一</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<p>屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 1 冠軍 1 亞軍 3 季軍、都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季)3 金獎 9 銀獎 6 銅獎、第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2020「節日遊記」1 亞軍 1 季軍、元朗區防火委員會防火吉祥物設計比賽高小組亞軍、第十二屆 ICEHK2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽一項一等獎、二項二等獎及三項三等獎、2020 香港藝術菁英繪畫大賽彩繪夢想 1 冠軍 2 亞軍 5 季軍、寫出和平：全港青少年揮春書法大賽毛筆書法 3 金獎 1 銀獎、第七屆元朗區小學生中文書法比賽小五毛筆組冠軍、第六屆紫荊杯青少年書畫大賽毛筆組銅獎、第十一屆元朗區小學健康人生繪畫比賽 1 金獎 2 銅獎等。</p> <p>音樂獎項方面有香港青年兒童音樂家大賽金獎、香港青少年鋼琴大賽銀獎、2020 全港兒童歌唱比賽 3 銀獎、2020 第三屆小學音樂邀請賽 2 銅獎 3 銀獎、至高榮耀第十五屆國際青少年藝術節兒童 C 組(胡琴齊奏)特金獎、2020 全港學界舞蹈、音樂盃比賽高小組冠軍、HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 香港賽區古箏級別組六年級亞軍、第三屆小學音樂邀請賽 2020 鋼琴獨奏銀獎、第七十三屆香港學校音樂節鋼琴獨奏兩位第二名及一位第三名等。綜觀三年所獲得的獎項，可以肯定本校學生在校外比賽不同項目上表現超卓，值得欣慰。</p>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 1 強項：

- 1.1 校長及行政團隊充滿活力，善於溝通，敢於面對挑戰和困難。
- 1.2 學校管理層具專業的管理能力，接納不同持分者的意見，並引進新思維，優化各項政策，使學校管理更有系統。
- 1.3 學校積極推動教師專業發展，積極鼓勵教師外出進修，提升專業效能。
- 1.4 學校已建立共同備課分享平台，優化資源庫，形成學習型社群。
- 1.5 學校具有專業的教師團隊，教師積極投入工作，互助互愛，勇於接受挑戰。
- 1.6 師生關係融洽，學生敬師有禮，在關愛氛圍下營造愉快學習的環境。
- 1.7 學生之間關係良好，有樂於服務的精神，喜歡校園生活。
- 1.8 家長教師會積極推動家校合作，家長喜歡學校，大量家長義工積極投入學校各項活動，成為學校一大助力。
- 1.9 學校擁有豐富語言環境，積極培養學生運用兩文三語的能力。
- 1.10 學校善用津貼和資源，提供多元化學習活動及機會，學生盡展潛能。
- 1.11 學生在各方面活動及成就卓越，學生自信心提升。
- 1.12 引入校外資源，建立嶄新的科技創意室，優化校本 STEAM 課程，為學生提供良好學習環境。
- 1.13 老師善用電子設備推展電子教學，學生應用資訊技能日趨成熟。
- 1.14 近年學校積極美化校園環境和設施，為學生提供一個優美及舒適的學習環境。
- 1.15 學校重視環保教育工作，已提升學生環保意識。
- 1.16 善用外界資源(兒童發展基金、共享資源基金、長者學苑等)，幫助學生發展，更設有課後托管服務，支援有需要之家庭。
- 1.17 學校重視藝術教育，已開展校本藝術獎勵計劃，為學生提供多元化藝術體驗的機會。

## 2 弱項：

- 2.1 部分學生的學習動機不足及自律能力較弱，未必能明白學習的重要，家庭教育需待加強。
- 2.2 部分家庭支援不足，對學校過於依賴。
- 2.3 部分學生學習態度受疫情影響，對學習或自我要求相對低，需待支援及提升。
- 2.4 學生學習差異較大。
- 2.5 少部分學生未能純熟掌握電子設備操作技巧。
- 2.6 少部分老師未能純熟掌握不同教學平台操作技巧，需待培訓。

## 3 契機：

- 3.1 政府提供多方面支援家長購買電子器材供子女進行學習。
- 3.2 因疫情關係，學校增添了不少新設備、進行了校園美化及大、小型工程。
- 3.3 因疫情關係，師生提升了使用資訊科技進行教與學的技巧。
- 3.4 開展「科技創意科」，發展具校本特色的 STEAM 教育，培養學生學習科學和科技的興趣，激發學生創意力，及提升共通能力。
- 3.5 以普通話作為教學語言，有利學生將來發展。
- 3.6 學校無線網絡頻寬不斷更新，仍需在各方面有所調整。

## 4 危機：

- 4.1 出生率下降，適齡學生持續下跌；因疫情關係，部分跨境生選擇退學；及各項因素導致移民潮，學校需積極開拓生源。
- 4.2 因疫情關係，影響部分學生學習動力和情緒，需加強相關工作。



## 2021/22 至 2023/24 三年期的關注事項

關注事項(一)：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

關注事項(二)：營造愉快校園，培養學生正面素質。

優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

目標	策略大綱	推行年度		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. 持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性	1.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	1.2 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
	1.3 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	✓ (優化)	✓ (優化)	✓ (持續)
	1.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
2. 培養學生運用不同的學習策略，提升學生學習的自信心	2.1 為教師提供不同的學習策略之培訓，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	2.2 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
	2.3 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
3. 提升學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣及興趣	3.1 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	✓ (試行)	✓ (發展)	✓ (發展)
	3.2 在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素，增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
	3.3 聚焦發展初小「跨學科閱讀」計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	✓ (試行)	✓ (發展)	✓ (發展)

關注事項(二)：營造愉快校園，培養學生正面素質。

目標	策略大綱	推行年度		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. 關注學生身心健康，提升學生抗逆力。	1.1 加強校本輔導活動，培養學生正面素質。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	1.2 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	1.3 關注學生精神健康，提升學生抗逆力。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
	1.4 優化班級經營，促進良好師生關係，營造愉快校園。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
2. 發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。	2.1 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	2.2 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)
	2.3 於德育及生活教育課中加入正向教育元素，讓學生認識個人性格強項。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
3. 加強教師及家長培訓，提升推展正向教育的能力。	3.1 安排教師講座及工作坊，加深教師對正向心理學之認識。	✓ (發展)	✓ (發展)	
	3.2 安排家長講座及工作坊，向家長推廣正向教育之理念，強化親職教育。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)