香港普通話研習社 科技創意小學



學校周年計劃

2023 至 2024 年度

批核:_____

校監 梁兆棠 先生 (MH)

辦學宗旨

- 1. 以「學生為主體」,培養學生自發的終身學習的興趣和能力,使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界,並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家,人人都說普通話」的精神,使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學 學校周年計劃

2023-2024 年度

目 錄

1.	關注事項(一):優化學與教策略,持續照顧學習多樣性,培養學生閱讀及運用不同的學習策略,提升學習的效能。	P.3-9
2.	關注事項(二):營造愉快校園,培養學生正面素質。	P.10-23
3.	附錄 (1): 2021/22 至 2023/2024 三年期的關注事項	P.24-25
4.	附錄 (2): 2023 至 2024 年度生態及環保組計劃書	P.26-28
5.	附錄 (3): 二零二三/二零二四年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表	P.29

關注事項(一):優化學與教策略,持續照顧學習多樣性,培養學生閱讀及運用不同的學習策略,提升學習的效能。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性

- 全校性教師培訓能令全體教師有清晰教學概念,每年均安排不同的主題,來年將盡量安排於8月底及9月份進行,讓教師們可以運用所學的教學法在教學之中;科本專業發展培訓則按科本特色及需要,於下學期前完成,讓教師們學習後有時間進行實踐。
- 有鑑於電子學習元素有助照顧不同學習速度、不同學習模式的學生,能幫助學生預習、在學習中提升興趣,以及延伸學習任務,加強 自學能力,電子學習組官安排相關電子教學培訓,讓教師在一定裝備下進行教學。
- 因應小學教育更新的需要,所有教師必須擁有國民教育,以及STEM教育的基礎知識,故此,學校將就此兩範疇,安排校本教師培訓, 以加強教師團隊的學養。
- 透過參加不同校外支援計劃以支援科組的課程發展,有助於學校栽培新晉領導教師及緊隨教學新趨勢發展校本課程,來年將繼續引入不同的校外資源以助學校發展。
- 要達至小學教育更新的七個學習宗旨,各科目不再只專注本科的知識、技能及態度的培育,更要「**連貫**八個學習領域的知識基礎和視野」;故此,各科在設計不同課題的教學重點時,**科任亦需按課題有機地結合「國民及國家安全教育」、「價值觀」、「生涯規劃」、「閱讀」或「健康的生活方式」等元素**,讓學生在學習相關課題同時亦能有機會學習這些元素。
- 根據小學課程持續更新的三大方向,學校課程應繼續以學生學習為中心,運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要,並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習,綜合運用知識及善用資訊科技,從而奠下良好的學習基礎,暢順地銜接中學教育。故此,教師需要在教學設計上多從學習者角度出發,需要利用**多元化的教學策略**去協助學生掌握各範疇所需要的學習重點。
- 除了分層課業或工作紙外,科任可**靈活運用多元化及分層教學策略**,以支援不同學生的學習需要。透過因材施教、適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助,以照顧不同學習者的需要。藉善用各種資源,設計多樣化學習材料及利用資訊科技輔助教學,以照顧學生的多樣性,讓學生達至「全面發展共通能力和探究思維,獨立和主動學習」的學習宗旨。

2. 培養學生運用不同的學習策略,提升學生學習的自信心

- 可考慮利用教育心理學家資源為本校教學及學習支援的需要安排一次培訓,同時亦可向外物色合適的講者或機構,去加強本校教師教授學生學習策略,以達至**培養學生自學**的能力。
- 同時,要讓教師多了解《小學教育課程指引》(試行版)的第四章內《促進有效的學與教》的建議策略,以加強教師教學的點子,透過 共同備課商討,幫助學生掌握不同的學習策略。

- 參與校外支援服務,透過校外支援人員,幫助教師有系統地在課程中加入學習策略的學習,讓學生能有效地學習。根據小學課程持續更新的七大重點中,「學校及教師培養學生媒體和資訊素養,刻不容緩,使他們能有效及符合道德地運用資訊及資訊科技,並成為負責任的公民及終身學習者。教師應在日常教學中有機結合自然連繫相關的教學內容及活動,幫助學生辨析資訊;尋找、評鑑、提取、組織、表達訊息; 創造新的意念;應對資訊世界的變化,以及拒絕不道德地使用媒體、資訊及資訊科技(如 侵犯知識產權),同時保護自己免受負面不良的網上訊息所影響,以達至健康的數碼生活。」因應更新了的《香港學生資訊素養》學習架構,再檢視及增補現行所缺漏,統整成校本資訊素養課程。
- 根據《小學教育課程指引》(試行版)中,《小學教育的七個學習宗旨》中,學校需全面發展共通能力和探究思維,獨立和主動學習,故此,各科科任老師仍需在教學中指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習),提高學生學習的能力。 今年為實行訓練學生寫筆記的第二學年,兩學年均有收集各科各班之筆記簿以作課程監察,故有關學生作品可讓來年教師於學期初作 參考,令科任教師在第三年可以更快掌握及優化教學。
- 除以滲入式於各科正規課程教授不同的學習策略外,學校亦能**利用彈性學習時間**(尤其是體驗學習課時段),安排高小年級學生學習不同的學習技巧,以講座或工作坊方式讓學生輕鬆學習不同的學習技巧

3. 提升學生的閱讀風氣,培養學生的閱讀習慣及興趣

- 優化閱讀課,隔周安排閱讀分享,另外周二及周四設午息閱讀時段,讓學生多有時間進行閱讀,**加強固定閱讀時段的質量**,並培養學 生安靜閱讀的習慣。
- 繼續藉閱讀獎勵計劃、圖書分享,可計劃在校園設置「漂書箱」等活動,營造校園閱讀氛圍;安排閱讀時段,以培養學生閱讀習慣和 掌握閱讀策略;舉辦專題閱讀周或主題書展等,以拓寬學生的閱讀面。
- 善用「推廣閱讀津貼」,購置合適的圖書及舉辦校本閱讀活動,如邀請作家到校主持講座,營造校園的閱讀風氣。
- 推動跨課程閱讀活動,跨課程閱讀是學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略,所有學習領域或科目的教師均須在本科內教導學生如何 閱讀,並通過跨科組協作,共同整合不同科目的學習內容,按學生學習的需要選擇閱讀材料,訂定閱讀目標,設計閱讀活動,以助學 生鞏固運用閱讀策略,深化所學,提升閱讀素養。

4. 加強學習氛圍,改善學生學習態度

● 為加強學生勤勞的價值觀及提升其學業成績,上學期已推行一些措施,包括考試前兩周暫停所有課外活動、帶隊外出活動或比賽、教室有考試倒數的掛飾、中英文默書獎勵計劃等,來年將優化繼續;另外,建議班主任及科任老師可利用班風時段或功輔堂時段來教授學生溫習技巧及安排溫習的時間表。

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.持續優化課學	1.1 為教師提供不同的培訓工作坊 或講座,讓教師更有信心地使用 多元策略於日常教學中。						
習的多樣性	 1.1.1 安排校本教師專業發展培訓: 為全體教師安排教學相關的工作坊,協助教師提升教學效能。 中普英數常主科能配合本科關注事項的科本專業發展活動。 為教師提供合適的電子學習教學培訓,以支援教師利用電子元素輔助教學。 	● 學習領域 的知識	 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。 主科能配合本科關注事項的完成科本專業發展活動。 85%教師認同學校的電子學習教學培訓安排,能支援自己以電子元素輔助教學。 	收師紀統本問持問據 報訓 校師 者數	8/2023 至 7/2024	課程組電子學習組中普、英、數、常 主科科組	教師 業 紀 校 師 持 問事 展校 師 持 問手 問
	 1.1.2 要求教師專業進修: 安排教師參加與多元策略相關之校外工作坊或交流活動,讓教師掌握使用不同的教學策略。 鼓勵教師完成最少一次與有關使用不同的教學策略的自決性專業發展的校外課程或工作坊。 	●學習領域 的知識	• 95%教師能完成最少一次與關注 事項有關的自決性專業發展的 校外培訓課程。	● 收 師 紀錄 計 教 部 巻 間	8/2023 至 7/2024	課程組電子學習組中普、英、數、常 數、常 主科科組	◆教師專業發展 紀錄表◆校本教師問卷

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.持化教照習樣續)	1.1.3 透過引入校外資源、參加 專業支援計劃或參與教學 獎勵交流活動或比賽,協 助教師擴闊教學視野,提 升教師教學素質及效能。	宗旨 ●學習領域 的知識	 85%教師認同本學年所引入的校外支援計劃,能協助教師擴闊教學視野,提升教師教學素質及效能。 90%教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 90%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 90%教師認同學校的專業交流風 	●統計持分 者問卷數 據 ●統計校本 教師問卷	8/2023 至 6/2024	課程組中英、數常、數前、額科組	教養表教養表校師 持問
	1.2 中普、英、數、常各科科任教師 能利用不同元素於佈置預習、課 堂活動、鞏固練習或延伸練習。	●學習領域 的知識 ●共通能力	氣已形成。中普、英、數及常各科均能完成各級之單元教學設計。85%教師認同所設計之單元教學設計/課次設計能善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	●單元教學 設計紀錄 ●統計校本 教師問卷	8/2023 至 6/2024	中普、英、數、常主科科組	單元教學設計校本教師問卷
	1.3 教師按學生不同能力及需要,以 多感官元素(multi-sensory) (例如: 視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺 或動作元素)設計課堂,以配合 學生的學習需要。	●學習領域 的知識 ● 共通能力	• 從不同的課堂教學觀課中,不 少於90%教師能運用不少於兩 項多感官元素(multi-sensory)以 配合學生之學習需要。	收集教師 觀課紀錄 表	8/2023 至 6/2024	課程組中英、數等、党、, 禮、稅利組	● 教師觀 課紀錄

目標	策略	七個學習		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		宗旨						
1.持 續 優	1.4 深化有效的分層課業,以照顧不	●學習領域	•	95%中普、英、數及常科任同意	●中普、	8/2023	• 中普、	● 中普、
化課堂	同能力的學生。	的知識		本科設計的分層課業能切合	英、數及	至	英、數、	英、數
教學以	1.4.1 中普、英、數及常於每個單元均			學生需要,以照顧學習的多樣	常分層課	6/2024	常識科組	及常相
照顧學	設有不少於一份設計分層的課			性。	業或工作			關課業
習的多	業工作紙,以支援不同能力學生				紙			或工作
樣 性	的學習需要。				●統計校本			紙
(續)					教師問卷			• 校本教
								師問卷
2.培 養 學	2.1 為教師提供不同的學習策略之	●學習領域	•	85%教師認同學校舉辦的教師專	● 單元教	8/2023	● 課程組	• 校本教
生運用	培訓,讓教師能掌握教授不同的	的知識		業發展活動能幫助自己設計合適	學設計	至		師問卷
不同的	學習策略的方法,以提升教學效			的教學活動,以協助學生掌握學	• 教師問	6/2024		
學習策	能。			習策略。	卷調查			
略,提升	2.2 培養學生資訊素養的正確態度,							
學生學	在獲取不同資訊時需要掌握的							
習的自	技巧。							
信心	2.2.1 建立資訊素養教學的校本課	●閱讀及資	•	優化資訊素養教學的校本課程架	常識、	8/2023	●電子學習組	● 常識、
	程架構框架	訊素養		構框架	圖書、	至	●常識、圖書	圖書、
	2.2.2 利用《小學資訊素養學與教資	• 共通能力	•	常識、圖書、德生、科創科課程	德生、	6/2024	德生、科創	德生、
	源套》加入校本圖書科、德育			中優化資訊素養課題。	科創科			科創科
	及生活教育科及科技創意科		•	每年級均有涉及資訊素養之學習	進度表			進度表
	課程之中			重點及相關評估題目。	紀錄			• 跨學科
	2.2.3 檢視常識科課程已有資訊素				• 跨學科			專題研
	養元素的課題				專題研			習文件
	2.2.4 舉辦媒體與資訊素養之學生				習文件			
	講座。							

目標	策略	七個學習 宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.5 透過跨學科專題研習,讓學生 實踐分辨資訊的真偽及處理 資訊時要注意的事宜。						
	2.3 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習),提高學生學習的能力。						
	2.3.1 科任於共同備課時與同級科任商討學習策略之教學,並顯示於單元教學設計之中。 2.3.2 指導學生摘錄筆記技巧及培訓學生記下重點或重要詞句的方式。 2.3.3 指導學生運用不同的電子學習資源輔助學習,如網上工具書等。 2.3.4 讓學生能反思及改善自己的學習。 2.3.5 學生能利用「六何法」、「概念圖」、「表列」等思維策略去組織不同的學習資料。	●語文能力●共通能力●正確價值觀和態度	 90%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。 80%教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略。 80%教師及學生認為元認知學習策略有助提升學生學習能力。 80%學生認為自己已初步掌握預習及運用工具書的策略,此策略有助提升其學習能力。 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧,此技巧有助提升其學習能力。 80%學生能於每個學習課題完成最少一次筆記記錄所學之重點。 75%學生能藉著測考成績及習作評語,去反思和改善學習。 	●教師問卷 統計 ● 報 ● 教 ・教 ・教 ・教 ・教 ・教 の の の の の の の の の の の の の	8/2023 至 6/2024	課程組、學務組(評估等)一等、數常科科組	學校業作學記課持問查校師 元計課工教訓課工對談本或紙生或簿分卷本問本問教卷

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		宗旨					
3提升學	3.1 加強推廣電子閱讀,培養學生閱	●閱讀及資	• 90%學生能使用指定電子閱讀平	●閱讀平台	8/2023	● 課程組	電子閱讀
生的閱	讀習慣。	訊素養	台進行閱讀活動。	使用數據	至	● 圖書、中	平台
讀風氣,				統計	6/2024	普、英科	
培養學						科組	
生的閱	3.2 有機地加入閱讀元素,增加學生	●閱讀及資	• 90%學生表示全校性活動、閱讀	●活動紀錄	8/2023	• 課程組	• 活動紀錄
讀習慣	閱讀興趣,例如:全校性活動、閱	訊素養	課、各科組主題活動的分享及書	●問卷調査	至	 ● 圖書科	• 校本學生
及興趣。	讀課、各科組主題活動等等。		籍展示能增加自己的閱讀興趣。		6/2024		問卷
	3.3 聚焦發展初小「跨學科閱讀」計						
	劃,檢視成效及逐步推展至其他						
	年級。						
	3.3.1 圖書課指導學生不同文本	●閱讀及資	● 每級學生能在圖書科課程中學習	● 進度表	8/2023	■書科	●圖書科
	的閱讀技巧。	訊素養	兩種 不同文本的閱讀技巧。	• 活動計	至		進度表
				劃書	6/2024		
	3.3.2 安排固定閱讀時間,培養學	●閱讀及資	• 80%參與閱讀的學生表示固定閱	學生問	8/2023	課程組	校本學
	生閱讀習慣。	· 阅读及貝 訊素養	讀時間能幫助自己養成的閱讀習	学工内 巻調査	至.	● 圖書科	生問卷
	土风頃白頃。	可於食	頭吋间舵帛切台し食 XII 烟頭台 慣。	位明旦	6/2024		土川位
					0/2024		
	3.3.3 鼓勵學生閱讀課外書、報刊	●閱讀及資	• 70%學生完成閱讀獎勵計劃之基	● 學生完	8/2023	● 圖書館主	● 閱讀紀
	等讀物。	訊素養	本要求(獲得銅獎)	成閱讀	至	任	錄冊
				計劃數	6/2024	• 班主任	
				據統計			

關注事項(二):營造愉快校園,培養學生正面素質。

2022 至 2023 學年的回饋與跟進:

- 1. 關注學生身心健康,提升學生抗逆力。
 - 繼續推行「我的行動承諾」計劃,可在去年的基礎上深化今年已完成的行動目標,並可在中高年級加入自訂目標,提昇學生的參與意識,以 進一步提升活動成效,讓學生得以深化所學。
 - 明年度小一愛心大使,負責老師在培訓大使時,也可與同學重溫調解情緒技巧,讓愛心大使在協助一年級新生適應小學生活時可以把技巧 教授給小一新生,實現自助助人。
 - 優化班風課堂內容時,可在本年度的基礎上加入更多不同的形式及元素,以達到更佳成效。
 - 來年度會繼續參與「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃,除了在特別節日安排活動,更可安排常規的感恩活動,或結合班風課堂設計學習內容,讓感恩內化為學生的良好品德。
 - 會繼續安排正向教育教師講座,讓教師重溫正向教育心理學,更有意識也更有信心推展正向教育,建立學生自信心,培養學生正面素質。
 - 常識科利用各級與健康飲食及運動習慣相關的課題教授學生健康的資訊。建議來年教授相關課題時,可運用量表(紀錄進食不健康食物的次數及運動次數),讓學生留意自己每星期進食糖果或薯片的次數,以及每星期做運動的次數,以此可觀測的量表來量度自己的飲食及運動習慣,達致對學生的提醒及約束。
 - 德育及生活教育課透過觀察發現,以話劇形式為學生帶來健康生活的資訊較吸引他們,但受限於生活教育課的課堂時間,希望來年可聯合 班風建設、體驗學習課、班級閱讀等課節,邀請話劇團到校表演。還可善用資源,來年邀請專業機構來校主講週會,以提升學習效能。
- 2. 發掘學生個人長處和潛能,提升學生幸福感。
 - 本校為學生安排之課外活動,尤其是科組拔尖及培訓課程、體育校隊訓練等均集中於三至六年級,建議擴展至一、二年級,好讓全校學 生可以更均衡參與課外活動。
 - 21世紀,生活逐漸變得電子化,科技成為當代藝術創作中一個重要元素似乎是必然的趨勢。視藝科需要與時並進,學生需於日常生活中多接觸、多學習日新月異之藝術數碼科技。因此,會於電子藝術平台上加入各種電子藝術創作軟件,讓全校學生有機會接觸及認識不同之電子藝術創作方式。另外,所有電子班學生需開設 GOXR 個人元宇宙藝廊,紀錄整年之視藝創作,並透過元宇宙藝廊提升師生、生生間之交流及互動之機會。
 - 為SEN之綜援學生安排了STEM課程,學生反應良好。學生支援組會繼續參與外界機構的計劃,初步構思舉行新興運動,如STEAM及運動課程,提升學生自信。惟本年度STEAM活動申請不成功,故會以推行運動情緒課程代替。

目標	策略	七個學習 宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 關生健提生力學心,學逆	1.1 加強校本輔導活動,培養學生正面素質。 1.1.1 透過校本輔導活動「我的行動承諾一感恩交上,發體一個人工,於校內營造正面氛圍,促進學生養主正面氣圍,促進學生養主正面氣壓,但其一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		 90%或以上學生認同自己能積極參與「我的行動承諾」活動。 90%或以上學生認同自己懂得感恩。 90%或以上學生認同自己懂得珍惜。 90%或以上學生認同自己能在生活中表現出積極樂觀的態度。 85%或以上學生認同中華傳統文化是美好並值得被傳承的。 85%或以上學生認為自己有責任傳承中華傳統文化。 	 收動收生統生調據參APASO調據 APASO調據 	9/2023 至 5/2024	訓輔主任學生輔導 人員 班主任	 活動經費 「我的行動 承諾」小冊 子 學生獎勵護 照 學生問卷 APASO 問卷
			• 85%或以上學生認同自己願意並能努力成為一個愛國愛港的好公民。				

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		宗旨					
1. 關注學	1.1.2 善用資源,與校外機構合	●正面價值	• 90%或以上參與服務的學生	• 收集活	9/2023	• 訓輔主任	• 學生問卷
生身心	作,讓學生參與不同的輔	觀和態度	認同通過服務能提升個人社	動相片	至	● 學生輔導	● APASO 問卷
健康,	導計劃和服務,培養學生		交、協作及溝通能力。	• 統計學	7/2024	人員	
提升學	正面、積極的態度。通過服		• 90%或以上參與服務的學生	生問卷		• 班主任	
生抗逆	務他人,提升學生社交、協		認同通過服務能提升成就感	調查數			
力。(續)	作及溝通能力,促進學生		和自我價值感。	據			
	個人成長,並提升成就感			• 參考			
	與自我價值感,培養學生			APASO			
	的服務精神。			問卷調			
				查數據			
	1.1.3 透過《藝。想。喵》藝術活	●正面價值	• 85%參與活動的學生認同能	●活動名單	9/2023	• 課外活動	• 外聘藝術家費
	動,接觸不同的藝術家及	觀和態度	從藝術家分享中明白藝術與	●學生作品	至	組	用
	其創作故事,連繫生活中	●學習領域	生活的關係。	●問卷調査	6/2024		●《藝。想。
	的動物,培養學生同理心,	的知識	● 85%參與活動的學生認同透				喵》活動物資
	讓學生關愛社區動物,傳	●健康的生	過活動提升了他們對社區動				●學生問卷
	遞正向價值。	活方式	物的了解及關注。				, <u> </u>
			• 85%參與活動的學生承諾會				
			愛護社區動物。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.關注學生身心	1.2 推廣健康教育活動,培養學生 健康飲食及運動習慣。						
健康, 提升學 生抗逆 力·(續)	1.2.1 常識科利用各級與健康 飲食及運動習慣相關的 課題教授學生健康的資 訊。	健康的 生活方 式	完成相關課題的相關活動。95%學生認同相關的課題能提升自己對身心健康的關注。	筆記中的 量表分級會議 紀錄	9/2023 至 6/2024	常識科主任	●單元教學設 計 ●分級會議紀錄
	1.2.2 全年推行早操、護眼操及 課間操。	健康的生活方式	• 90%或以上的學生投入參與 早操、護眼操及課間操。	●收集學生 及老師問 卷及數據 ●收集學生 體適能測 試紀錄	9/2023 至 6/2024	體育科科主 任	●老師問卷 ●學生問卷 ●早操、護眼操 及課間操音樂 光盤 ●體適能測試紀 錄表
	1.2.3 小六學生參加 「Nestlé for Healthier Kids Programme」	正面價 值觀和 態度學習領 域的知 識	• 90%或以上的小六學生認同 透過參與「Nestlé for Healthier Kids Programme」, 認識健康飲食。	●收集學生 問卷及數 據	9/2023 至 6/2024	體育科科主 任	●學生問卷
	1.2.4 透過邀請校外機構進行 週會講座,宣傳健康生活 態度。	• 正面價 值觀和 態度	• 85%參與的學生認同週會講 座內容能幫助他們培養健康 的生活態度。	●收集學生 問卷及數 據	9/2023 至 5/2024	• 德育及生 活教育組	學生問卷・週會講座記錄

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.關生健提生力學心,學逆續)	1.2.5 優化生活教育課各級有關 健康生活的課題,培養學 生養成健康的生活習慣。 1.2.6 參與綠色力量之《「餐桌 上的斷・捨・離」 — 低碳 惜食 Go!》計劃; ・ 為全校學生安排一次相 關講座。 ・ 配合計劃,學生需完成 健康又低碳的飲食模式 挑戰。	使生式正值態健生式正值態情的方價和使生式正值態所活面觀度康活面觀度便和	 85%學生認同優化後的課題 能幫助自己養成健康的生活 習慣。 90%老師認同優化後的健康 生活課題,能夠培養學生養 成健康的生活習慣。 85%或以上的學生認識健康 及低碳飲食的重要性。 	●收集教師問機 ・收集教師 ・收集教師 ・收集教 ・收售機 ・收售機 ・收售機 ・収制 ・収制 ・収制 ・収制 ・収制 ・収制 ・収制 ・収制	9/2023 至 5/2024 9/2023 至 6/2024	德育及生活教育組環保組	教師問卷學生問卷講座/工作坊 紀錄表學生問卷
	1.2.7 推廣單車發電系統,養成運動習慣:	健康的 生活 式 正價 值 態度	• 85%或以上的學生認同珍惜用電及運動健身的好處。	收集活動相片統計學生問卷調查數據	9/2023 至 6/2024	環保組	學生問卷活動紀錄表

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	71. 1	宗旨	77473 1 713	PI ID/3/PI			7711113 2 3 3 3 3
1. 關注學 生身心	1.3 關注學生精神健康,提升學 生抗逆力。						
是 健 健 発 生 抗 療 力 ・ (續)	1.3.1 透過參與「愈 感 恩 · 愈 寬 恕 · 愈 快樂 」計劃,培養學生 感 恩 惜福的價值觀,提升學生幸福感,締造包容和諧的校園文化,培養學生認識快樂及正面的思考方式,提升快樂感。	●正面價值觀和態度	 90%或以上學生認同自己能積極參與「愈感恩‧愈寬恕‧愈快樂」活動。 90%或以上學生認同自己懂得感恩、寬恕。 90%或以上學生認同感恩惜福讓自己感覺更幸福快樂。 90%或以上學生認同自己能在學習和生活中用正面的思 	 收集活 動相片 統計學 生間查 調查 據 多子 APASO 問卷調 	9/2023 至 5/2024	訓輔主任學生輔導 人員班主任	 教育局訓育 及輔導組提 供之計劃活 動物資 學生問卷 APASO 問卷
	1.3.2 透過參與「和諧校園 -尊重友愛·拒絕欺 凌」計劃,培養學生關 愛、尊重他人的價值觀, 提升學生對欺凌的認識 和重視,締造包容和諧 的校園文化。	●正面價值觀和態度	考方式面對困難。 85%或以上學生認同自己能積極參與「和諧校園-尊重友愛・拒絕欺凌」活動。 85%或以上學生認同通過活動自己可以更認識及重視欺凌。 85%或以上學生認同自己懂得關愛和尊重他人,不會做欺凌他人的行為。 85%或以上學生認同自己如果遇到欺凌事件時,可以用正面的方式面對和解決困	查數據 ● 收動統生調據參和計問查 ● APASO 問查 ● APASO 問查	9/2023 至 5/2024	訓輔主任學生輔導人員班主任	 教育局訓育 及輔導組提供之計劃活動物資 學生問卷 APASO 問卷

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.關身,提升, (續)	1.4 優化班級經營,促進良好師生關係,營造愉快校園。	正面價直觀和態度	難。 85%或以上學生認同自己願意與他人一同建立一個零欺凌的和諧校園。 90%或以上學生認同班級經營活動能增強班級凝聚力。 90%或以上學生認同班級經營活動能提升其對自己班或學校之歸屬感。 90%或以上學生認同教師樂於發掘學生的性格強項並作公開表揚。 95%或以上學生曾經獲得教師的鼓勵。 90%或以上學生認同校園整體氣氛愉快。	 收集相 數据 翻號 超數 APASO 問數 數據 	9/2023 至 6/2024	訓輔主任學生輔導 人員班主任	 活動經費 比賽禮物 「摘星之旅『選」 遭」分換 性照小道書 拍框以外道 相框及相 學生問卷 APASO問卷
2.發掘學 生個人	2.1 舉辦多元化課外活動,發掘學 生個人長處和潛能。						
長處和,潛能,學生之。	2.1.1 配合「一人一體藝」宗旨, 以「多元智能理論」建構校 本多元智能課,在發展學 生各方面智能的同時,更 留意每一個學生較突出的	●國民身份 認同 ●正面價值 觀和態度 ●學習領域	100%學生參與校本多元智能課。75%的學生能從校內活動或表演中展現較突出的多元智能。	活動紀錄計劃文件學生問卷調查老師觀察	9/2023 至 6/2024	● 課外活動 組	●外聘導師費用 ●學生問卷

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		宗旨					
2.發掘學	智能。	的知識					
生個人	•於多元智能課為一、二年	●語文能力	● 75%參與學生認同為一、二				
長處和	級開辦專項課程,發掘個	• 共通能力	年級開辦之專項課程能發掘				
潛能,	人強項及獨特喜好,如法	●閱讀及資	個人強項及獨特喜好。				
提升學	文、陶藝及小演員訓練班	訊素養					
生幸福	等。	• 健康的生					
感。(續)		活方式					
	2.1.2 透過《創。藝童起動》藝術	●正面價值	● 95%參與學生認同《創。藝	●活動紀錄	9/2023	● 課外活動	●外聘導師費用
	教育計劃,讓學生有機會	觀和態度	童起動》藝術教育計劃的專	●計劃文件	至	組	●學生問卷
	接觸專項訓練,發掘個人	●學習領域	項訓練,並能發掘個人獨特	●問卷調査	6/2024		
	獨特性。	的知識	喜好。				
		• 共通能力	● 95%參與學生認同透過				
		• 健康的生	《創。藝童起動》成就展中				
		活方式	演出,能展現個人潛能。				
	2.1.3 配合各科組特色,持續舉	●正面價值	• 85%參與課後全方位活動的	●活動紀錄	9/2023	• 課外活動	• 外聘導師費用
	辦多元化課外活動,拓展	觀和態度	學生滿意學校舉辦的多元化	●計劃文件	至	組	●學生問卷
	學生在課堂以外的學習,	●學習領域	課外活動。	●問卷調査	6/2024	●各科組	
	提升學習興趣。	的知識	• 85%參與課後全方位活動的				
		• 共通能力	學生認同活動能展現個人潛				
		• 健康的生	能,提升學生各方面才能,				
		活方式	達致全人發展。				

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發掘個處解子之。(續是一個人類,學是人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,學是一個人類,	2.1.4 進深音樂團隊訓練(初小合唱團、高小合唱團),聘請專業手鐘導師,以發展學生個人長處和潛能。每學期於校內或校外表演或比賽一次。	●學習領域 的知識 ●正面價值 觀和態度	學生出席團隊訓練達90%或以上。80%學生認同透過參加校內或校外表演或比賽,能發展音樂技能,感到滿足。	計算出席率活動相片比賽成績學生問卷訓	9/2023 至 8/2024	●音樂科	●手鐘 ●音響設備 ●學生問卷
	2.1.5 舉辦視藝拔尖班@萬象巡 遊(P.1-6)活動。	正面價值 觀和態度學習領域 的知識共通能力	 85%參與課後藝術班之學生認同課後藝術班能發掘他們的長處和潛能。 85%參與課後藝術班的學生能完成個人創作,能於校園內展示,並能學以致用。 	活動文件活動相片學生問卷調查學生作品	9/2023 至 7/2024	●視藝科	●學生問卷 ●外聘導師 ●學生作品
	2.1.6 參加「我智Fit」健體計劃, 提供更多機會給予「身高 體重指標」未達標的學生 參加。	●健康的生活方式 ●正面價值 觀和態度	• 不少於 80%「身高體重指標」未達標的學生參與一項體育活動。	收集學生 「身高體 重指標」 紀錄學生問卷 調查	10/2023 至 6/2024	●體育科	●「身高體重指 標」紀錄表 ●學生問卷
	2.1.7 參加「動感校園」計劃,並 策劃不同類型的運動項目 給學生參加。	•健康的生活方式 •正面價值 觀和態度	• 90%或以上參與「動感校 園」的學生認同透過參與動 感校園提供的活動,有助發 掘個人長處和潛能。	問卷調查参加活動學生名單(總表)	10/2023 至 6/2024	●體育科	●學生問卷

目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		宗旨					
2.發掘學	2.1.8 提供多元化體育活動(一	• 學習領域	● 每年不少於90%一至六年級	●問卷調査	10/2023	● 體育科	●學生問卷
生個人	至六年級),讓學生有更多	的知識	的學生曾參與學校提供的體	• 學生參加	至		•學生活動紀錄
長處和	做運動的機會(全年提供四	• 健康的生	育活動。	活動出席	6/2024		
潛能,	種不同的體育活動,包括	活方式		率及數據			
提升學	球類。)。	●正面價值		●持份者問			
生幸福		觀和態度		卷			
感∘(續)							
	2.1.9 提供班際競技活動(三至	• 健康的生	• 不少於 95%三至六年級的學	• 參加活動	12/2023	● 體育科	•學生活動紀錄
	六年級),營造比賽氣氛,	活方式	生表示自己投入參與班際競	學生名單	至		●學生問卷
	讓學生更投入做運動。	●正面價值	技活動。	(總表)	6/2024		
		觀和態度		● 學生問卷			
				調査			
	2.1.10提供午息時的籃球機及飛	• 健康的生	● 不少於 70%一至六年級的學	• 參加活動	11/2023	• 體育科	•學生活動紀錄
	鏢活動,讓學生有更多接	活方式	生曾參與午息時的籃球機或	學生名單	至		
	觸新興運動的機會。	●正面價值	飛鏢活動。	(總表)	6/2024		
		觀和態度					
	2.1.11於上下學期各舉辦一次校	●學習領域	● 80% 學生有曾經參與校內	● 學生問卷	9/2023	●科技創意	●學生問卷
	内STEM主題活動。	的知識	STEM 主題活動。	● 檢視學生	至	科	●教師問卷
		● 共通能力	• 95%科任教師認同有關活動/	作品	6/2024		●學生作品
		●正面價值	比賽能發掘有潛能的學生。	• 教師問卷			
		觀和態度					

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發掘學 生個人 長處和 潛能,	2.2 為學生提供不同形式的展現 平台,讓學生發揮所長。						
提升學生幸福感(續)	2.2.1全年舉辦各級一次「科小才 藝show」讓學生參加。	正面價值 觀和態度◆共通能力	 95%參與「科小才藝 Show」的學生,認同活動能展現個人才華。 95%參與觀賞「科小才藝 Show」的學生,認同表演的同學能展現藝術才華。 	活動紀錄活動名單學生問卷調查	9/2023 至 6/2024	● 課外活動 組	●學生問卷
	2.2.2安排學生參與社區表演活 動。	●正面價值 觀和態度 ●共通能力	85%參與表演的學生認同能 透過活動展現學習成果。85%參與表演的學生認同透 過活動能提昇自信。	活動紀錄活動名單學生問卷調查	9/2023 至 6/2024	● 課外活動 組	●學生問卷
	2.2.3於學校特別日子,如家長 日、結業禮、畢業典禮等, 安排展現平台,讓具才藝 天份的學生表演。	●正面價值 觀和態度 ●共通能力	• 85%參與表演的學生認同能 透過展現平台發揮所長。	活動紀錄活動名單學生問卷調查	9/2023 至 7/2024	● 課外活動 組	●學生問卷
	2.2.4舉辦「科小之星歌唱比賽」, 讓學生有機會在聖誕聯歡 會上演出。	●正面價值 觀和態度 ●共通能力 ●學習領域 的知識	 85%參與表演的學生認同能 透過展現平台發揮所長。 每班最少90%學生參加團體 項目初賽。 85%學生投入「科小之星歌 唱比賽」。 	活動紀錄活動名單學生問卷調查	12/2023	課外活動組音樂科	●學生問卷

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發掘學 生個人			• 90%參加者表示透過參與比 賽,感到滿足和快樂。				
長處和, 潛提 生感(質)	2.2.5 發展視藝科電子藝術平台 及電子班元宇宙個人藝 廊 2.2.6 校內設視藝作品展示區及 舉辦綜合視藝作品展(實 體作品展及虛擬線上藝 廊)	 正觀習知讀 學的閱訊 正觀和過濟 面和通過 質性 性數 性數 性數 如 無數 如 如 如 如	 全校 55%的學生能運用電子藝術軟件(FlipaClip、Divoom、You Doodle)進行創作,並能主動上載作品。 70%電子班學生認同元宇宙個人藝廊能增加互相觀摩的機會及提高創作的興趣。 80%學生認同校園內各處之作品展示區能增加互相觀摩的機會及提高創作的興趣。 80%的學生認為綜合視藝作品展能增加互相觀摩的機會及提高創作的興趣。 80%的學生認為綜合視藝作品展能增加互相觀摩的機會 	 學生作品 電子藝 平學生問 學生問 學生問 學生問 	9/2023 至 7/2024 9/2023 至 7/2024	●視藝科任	 電子藝術平台空間 學生問卷 Artsteps 虛擬線上藝郎及GOXR 個人元宇宙藝郎 學生作品 學生問卷
	2.2.7 鼓勵及支持體育校隊成員 出席訓練,並積極參與校 外比賽或友校體育交流, 擴展學生多元學習經驗, 讓學生發展潛能。(各校隊 每年最少參加一次校外 比賽或友校體育交流。)	●健康的生活方式 ●正面價值 觀和態度	及提高創作的興趣。 • 校隊成員訓練出席率達 90%以上。 • 80%校隊成員認同參與校外比賽或友校體育交流,可以擴展學生多元學習經驗及發展潛能。	收集學生 問卷數據出席紀錄 表	9/2023 至 6/2024	●體育科	●校隊訓練出席 紀錄表 ●校外比賽或友 校體育交流紀 錄表 ●學生問卷

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發掘學生處。(續)	2.2.8 積極參與STEM主題的校外比賽及活動。 2.2.9 老師委任有特殊學習需要	正面價值 觀和態度共通能力正面價值	 90%參與學生認同參與校外 STEM 主題比賽能展現自己長處和潛能。 95%帶隊教師認同校外 STEM 主題比賽能發掘有潛能的學生。 95%或以上老師樂意提供機 	 學生問卷 9/2023 教師問卷 至 6/2024 教師觀察 9/2023 		科技創意科學生支援	●學生問卷 ●教師問卷 ●校外比賽及活動紀錄表
	的學生參與校內職務,讓 學生了解自己的長處和潛 能並能發揮所長。	觀和態度	會予有特殊學習需要的學生 參與服務。 90%或以上老師同意有殊學 習需要的學生能透過校內服 務,認識自己的長處和潛能。 每名有特殊教育學習需要的 學生在學校參與最少一項服 務同學的任務。	教師問卷 調查學生問卷 調查	至 6/2024	任任	●學生問卷 ●教師問卷 ●「最佳特務」 活動紀錄
	2.3 於德育及生活教育課中加入正 向教育元素,讓學生認識個人 性格強項。						
	2.3.1 優化各級德育及生活教育 課中的正向教育元素,讓 學生認識個人性格強項, 學習欣賞自己。	● 正確價值 觀和態度	• 85%老師認同優化後的德育 及生活教育課,能讓一至六年 級的學生認識個人性格強項, 學習欣賞自己。	統計老師 問卷統計學生 問卷	9/2023 至 5/2024	● 德育及生 活教育組	●德育及生活教育課課程 ●教師問卷 ●學生問卷

□ 4 ==	たた 田石	्र/प्राक्ष ग्रंग	무구도 물리	<u>+</u> π/4-→->4-	n+HH+	九丰 [10年 (元元) (元元) (元元)
目標	策略	七個學習	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		宗旨					
2.發掘學	2.3.2 於五、六年級增設「成長及	● 正確價值	• 80%五、六年級的學生認同自	●統計學生	9/2023	● 德育及生	• 《成長及生涯
生個人	生涯規劃」十個課題,並設	觀和態度	己能透過新設計的生涯規劃	問卷	至	活教育組	規劃》小冊
長處和	計《成長及生涯規劃》小冊		課程,發掘個人的長處和潛		5/2024		子。
潛能,	子。		能,對升中及發掘自己的人生				●學生問卷
提升學			方向有更多的認識。				
生幸福							
感∘(續)							
3. 加強教	3.1 安排教師講座及工作坊,加深	●正面價值	• 舉辦不少於一次教師講座或	• 收集教師	9/2023	●訓輔主任	• 教師問卷
師及家	教師對正向心理學之認識。	觀和態度	工作坊。	培訓紀錄	至	● 學生輔導	• 教師培訓經
長培			● 90%或以上教師同意講座或	• 統計教師	6/2024	人員	費
訓,提			工作坊能加深其對正向心理	問卷調查			
升推展			學之認識。	數據			
正向教							
育的能	3.2 安排家長講座或工作坊,向家	●正面價值	● 舉辦不少於五次家長講座或	• 收集家長	9/2023	●學生輔導	• 家長問卷
力。	長推廣正向教育之理念,強化	觀和態度	工作坊。	講座或工	至	人員	• 家長教育經
	親職教育。		● 90%或以上家長滿意講座或	作坊紀錄	6/2024	●訓輔主任	費
			工作坊內容。	●統計家長		●家長教師	
			● 90%或以上家長認同講座或	問卷調查		會	
			工作坊內容有助其認識及做	數據			
			好親職教育。				

附錄 (1)

2021/22 至 2023/2024 三年期的關注事項

關注事項(一):優化學與教策略,持續照顧學習多樣性,培養學生閱讀及運用不同的學習策略,提升學習的效能。

關注事項(二):營造愉快校園,培養學生正面素質。

關注事項一:優化學與教策略,持續照顧學習多樣性,培養學生閱讀及運用不同的學習策略,提升學習的效能。

	目標	策略大綱		推行年度	
	日保	宋 岭 八 剡	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	持續優化課堂教學以照顧	▶ 為教師提供不同的培訓工作坊或講座,讓教師更有信心地使用多元策略 於日常教學中。	✔(發展)	✔(發展)	✔(發展)
	學習的多樣性	▶ 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	✔(發展)	✔ (優化)	✔ (優化)
		▶ 教師按學生不同能力及需要,以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	✔(優化)	✔(優化)	✔ (持續)
		深化有效的分層課業,以照顧不同能力的學生。	✔(發展)	✔(優化)	✔ (優化)
2.	培養學生運用不同的學習	▶ 為教師提供不同的學習策略之培訓,讓教師能掌握教授不同的學習策略 的方法,以提升教學效能。	✔(發展)	✔(發展)	✔(發展)
	策略,提升學生學習的自信	▶ 培養學生資訊素養的正確態度,在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	✔(發展)	✔ (發展)	✔ (優化)
	心	▶ 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習),提高學生學習的能力。	✔(發展)	✔(發展)	✔(優化)
3.	提升學生的閱讀風氣,培養 學生的閱讀習慣及興趣	加強推廣電子閱讀 ,培養學生閱讀習慣。在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素,增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。	✓(試行)	✔(發展)	✔(發展)
		聚焦發展初小「跨學科閱讀」計劃,檢視成效及逐步推展至其他年級。	✔(發展)	✔(優化)	✔(優化)

關注事項二:營造愉快校園,培養學生正面素質。

	目標		策略大綱		推行年度	
	口保	火中口人為門		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	關注學生身心健康,提升學	>	加強校本輔導活動,培養學生正面素質。	✔(優化)	✔ (持續)	✔ (持續)
	生抗逆力。	>	推廣健康教育活動,培養學生健康飲食及運動習慣。	✔(優化)	✔(持續)	✔ (持續)
		>	關注學生精神健康,提升學生抗逆力。	✔(發展)	✔(發展)	✔ (優化)
		A	優化班級經營,促進良好師生關係,營造愉快校園。	✔(優化)	✔(持續)	✔(持續)
2.	發掘學生個人長處和潛能,	A	舉辦多元化課外活動,發掘學生個人長處和潛能。	✔(優化)	✔(持續)	✔(持續)
	提升學生幸福感。	\	為學生提供不同形式的展現平台,讓學生發揮所長。	✔(發展)	✔(優化)	✔ (持續)
		>	於德育及生活教育課中加入正向教育元素,讓學生認識個人性格強項。	✔(發展)	✔(發展)	✔(發展)
3.	加強教師及家長培訓,提升	>	安排教師講座及工作坊,加深教師對正向心理學之認識。	✔(發展)	✔(發展)	/
	推展正向教育的能力。	>	安排家長講座及工作坊,向家長推廣正向教育之理念,強化親職教育。	✔(發展)	✔(發展)	✔(發展)

香港普通話研習社科技創意小學

2023 至 2024 年度生態及環保組計劃書

上學年的回饋與跟進:

- 1. 上年度環保風紀的投入感可再加強,下年度將繼續參與「環保風紀計劃」,並會增加人手加強訓練,讓他們有更強的使命感去鼓勵和監察同學在校園的環保行為,協助學校改善環保表現。
- 2. 為進一步深化學生在日常生活中實踐可持續生活及健康飲食的習慣,以及因應政府期望 2050 年達致碳中和目標,下年度將參與綠色力量之《「餐桌上的斷·捨·離」- 低碳惜食 Go!》計劃,將「斷捨離」概念應用於「餐桌上」,推動「低碳惜食」文化,讓學生了解飲食時產生的碳排放,並鼓勵學生以行動減少及抵消,實踐「碳中和」。

關注事項(學校)二:營造愉快校園,培養學生正面素質。

目標	策略	七個學習 宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 關注學生身心 健康,提升學	1.1.推廣健康教育活動,培養學生 健康飲食及運動習慣。						
生抗逆力。	 1.1.1.参與綠色力量之《「餐桌上的 斷・捨・離」 - 低碳惜食 Go!》計劃; ・為全校學生安排一次相關講座。 ・配合計劃學生需完成健康又低碳的飲食模式挑戰。 	健康的 生活式 工面價 值觀和 態度	• 85%或以上的學生認 識健康及低碳飲食的 重要性。	收集活動相片統計學生問卷調查數據	9/2023 至 6/2024	●環保組	●講座/工作 坊紀錄表 ●學生問卷

目標	策略	七個學習 宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.2.推廣單車發電系統,養成運動習慣: 為四至六年級舉辦單車發電系統體驗活動,同時推廣珍惜用電及運動健身的好處。 獎勵學生小息參與單車發電系統活動,使其養成運動習慣。	●健康的 生活式 正面價 值觀和 態度	• 85%或以上的學生認 同珍惜用電及運動健 身的好處。	收集活動相片統計學生問卷調查數據	9/2023 至 6/2024	●環保組	●活動紀錄 表 ●學生問卷
2. 發掘學生個人 長處和潛能,	2.1 為學生提供不同形式的展現平 台,讓學生發揮所長。	Internal II	o zo (D.L. L. Marm III III	11 20 20 21			SA T BB W
提升學生幸福	2.1.1.加強環保風紀的訓練:增加一位老師負責環保風紀訓練。定期召集環保風紀會議,表揚及檢討教室內的環保工作。	●健康的 生活式面價 直觀和 態度	• 85%或以上的環保風 紀認同自己對推動班 內環保事務有貢獻及 認同環保的重要性。	收集活動相片統計學生問卷調查數據	9/2023 至 6/2024	●環保組	●學生問卷

關注事項(科本): 推動環境教育。

目標	策略	七個學習 宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升各持份者	3.1 邀請不同環保團體為老師、家						
對保護環境的	長及學生舉辦不同的講座或活						
知識和技能,	動或工作坊。						

	目標	策略	七個學習 宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	以應用於日常 生活中。	3.1.1 為各持份者舉行最少一次生態、環保講座或活動或工作坊。	●健康的 生活 式 ●正面價 值觀和 態度	• 85%或以上的持分者認同活動能「提升他們對環保的知識」、掌握更多保護環境的方法。	收集活動相 片統計問卷調 查數據	9/2023 至 6/2024	●環保組	講座/工作 坊記錄表老師、學 生、家長 問卷
4.	善用校內和校 外資源,舉辦 多元化環保活 動,讓各持份 者實踐環保行 動,並將信息 推廣至社區。	4.1 協調家教會及區內幼稚園及長者推行環境教育,設計多元化的環保活動。4.1.1. 家教會回收舊校服及舊書4.1.2. 幼稚園種植活動4.1.3. 老有所為計劃	健康的生活方式、正面價值觀和態度	• 85%或以上的參與 者認同活動能提升 對健康環保生活的 認識。	收集各科進度表收集活動相片及紀錄	9/2023 至 6/2024	各科組負責人家教會環保組	活動進度表計劃及報告學生問卷
		4.2 積極參與政府部門、校外團體 及社區組織的環保活動,讓各 持份者實踐環保行動,並將信 息推廣至社區。	健康的生活方式、正面價值觀和態度	• 85%或以上的學生、家長認識健康環保生活的重要。	收集活動相 片統計問卷調 查數據	9/2023 至 6/2024	環保組	計劃報告 老師、學 生、家長問 卷

附錄 (3)

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱: 香港普通話研習社科技創意小學

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_245名(包括 A. 領取綜接人數:_33_名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:_190_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數:_22_名)
- B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
					Α	В	С		(XLVe) (1)
學習技巧訓練	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	4	10	4	15,000	
語文訓練	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	4	20	4	15,000	
文化藝術	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	12	80	7	100,000	
體育活動	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能 培養學生的自信心	問卷	全學年	13	80	7	90,000	
活動				[@] 學生人次	33	190	22		
項目總數:20					245		•		
				人次					

備註:

- *活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- **總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總和
- # 合資格學生: 指領取綜接/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生